

## 事例④【教職員の連携の工夫】

### 1 設置状況

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 設置状況                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |  |
| 学校種                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 中学校        |                                                                                    |
| 開室時間                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 8:30～16:00 |                                                                                    |
| 校内教育支援センターの職員について<br>専属職員数                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2人         |                                                                                    |
| 設置する際に工夫した点                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"><li>・校内教育支援センターの奥には人目を気にすることがなく個別に学習等に取り組むことができるように、または二人一組で学習などできるようにパーテーションで仕切った机を設置した。</li><li>・誰がいつ在籍学級に行くのか、またはセンターを利用するのか、個々の学習計画が一目で分かるように、ホワイトボードを設置し計画表を貼った。</li><li>・学習や生活の状況が分かるように担当の指導員や教員がそれぞれの生徒がどのような様子だったのかを書き込む日誌を活用した。</li><li>・センターを利用する生徒に対し、教員が共通の対応ができるようモニターを設置し、担任からどのような指導をしてほしいのか、支援した教員がどのように対応したか書き込みし、いつでも見られるようにした。</li></ul> |            |                                                                                    |

### 2 実践事例

|         |                                                                                                                                                 |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 事例      | 在籍学級での学習が不安になり、校内教育支援センターを利用し始めた A さん                                                                                                           |
| 支援内容    | 2年生のゴールデンウィーク明けから休みや遅刻が増え、10月から登校しぶりが始まった。12月から担任の勧めと保護者・本人の希望から1日数時間の通室を始めた。学年の先生や市費教育支援員による学習の指導を本人の意向に合わせて実施した。                              |
| 児童の姿の変容 | 通室前は、遅刻をしたり、欠席したりすることが多かった。しかし、通室していく中で、通室している同学年の仲間と交流を深め、市費学教育支援員の学習指導を受けたり、懇談したりする中で、徐々にエネルギーを回復してきた。その結果、欠席も減り、朝から登校する日が増えてきている。            |
| 保護者の声   | 登校しぶりがはじまり、先生からもセンターの利用について話があったので、利用させていただこうと考えました。はじめは少々緊張していたようですが、センターの先生とも緊張せずに話ができるようになり、自分の困っていることなどを話しているようで、登校することに前向きになってきているように思います。 |

### 3 成果と課題

|    |                                                                                                                                                                                                    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 成果 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・個々の状況を踏まえ、本人や保護者の意向に沿った支援ができた。</li> <li>・日誌やモニターの活用をすることで、通室している生徒の様子を教職員で共有することができ、指導に生かした。</li> <li>・ある程度の通室や相談をすることができた児童は、自分の教室で学ぶ機会が増えてきた。</li> </ul> |
| 課題 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・相談したくても相談できない生徒や継続した支援ができていない生徒がいる。</li> <li>・教師間や教育支援員との連携が十分でないために、通室している生徒の状況を知らないまま指導してしまうことがあった。共通理解をした上で指導を進めていく。</li> </ul>                         |

### 4 今後の方針

|                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・「こころのアンケート」などから困っている生徒を発見し、教師からアプローチする。</li> <li>・学習できていない状況や生徒の心情を理解し、過度な介入にならないように不登校生徒への支援方法を研修し、職員の意識改革を図る。</li> <li>・センターを改装するので、活用しやすい名称や生徒にあった机の配置を考え、実践していく。</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|