

ICT 活用通信

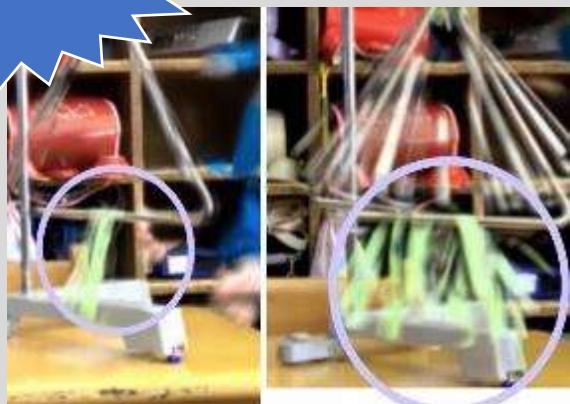
いいね、これ楽しそう

NO. 27 R3.12.15

実践フィールド校花里小 岡田

研推特別版

【ICT 活用実践紹介：3年1組○○学級 理科 「音を出して調べよう」】



もっと書くべきことを書こう。
ちがうが書きこむトドメ！ う1アンブルい
アンブルと同じようにする。 いも書を出すこと
えるのが得意でいい。 えらめ言葉やない。
(完結) パリヨ。

違うがっこう

A photograph showing two young children in a classroom. They are both wearing face masks and are playing large drums. The child on the left is wearing a brown vest over a grey shirt, and the child on the right is wearing a dark vest over a grey shirt. In the foreground, a tablet device is open, displaying a video of another person playing drums, which the children appear to be following. The background shows shelves filled with colorful plastic containers.

○○モーションショット○○○○○○○○○○○○○○

類型：A1 一斉学習：教員による教材の提示

内容：前時の実験の様子を提示し、震え方の違いに着目させる。

備考：大きい音の時小さい音の時の画像を並べて提示し、比較しやすくする。震えているところに焦点化できるように印をつけておく。

○○振り返りシート（クラス共有ページ）○○○

類型三：A1 一斉学習：教員による教材の提示

内容：前時の終わりに疑問に思ったことや次の時間に調べたいことをクラス共有のノートに書き込む。

備考：本時の視点「震え方」「音の大きさ」に触れている意見を出し、課題に繋げた。

○○動画・モーションショット撮影（実験）○○

類型：B3 個別學習：調查活動

内容：太鼓を叩いた時の付箋の震え方を動画やモーションショットで記録する。

備考：モーションショットや動画指定はせずに児童がアプリを選んで記録していた。



【岡田のおもいつ記】

【岡田のまとめ】
ここに紹介しているもの以外にも、MetaMoji ClassRoom のグループ学習機能を活用する交流を当たり前のようにしている姿が印象的でした。日頃の授業から MetaMoji ClassRoom を活用しているからこそ文具として活用できていると思います。また、研究会でも話したようにいろいろな機能があるタブレットを、自分の目的の合わせて機能の取捨選択をしているところがいいなと思いました。授業だけでなく、日頃の学級経営もあると思いますが、その積み重ねが、課題に対して「主体的」に関わることができていくと感じます。素敵な授業をありがとうございました。