

# ステップ1-1

## 【指導上のワンポイントアドバイス】

☞ 日常生活の場面を取り上げながら、その言葉の使い方を具体的にイメージさせるとよい。また、イラストや写真を見せたときに、「分かりますか。」と尋ねると、前時の復習になる。

	サバイバル日本語(会話表現) 20分	文字・語彙 20分	対話の時間 (必要に応じて)
目 標	「いる／いない」「分かる／分からない」の言葉を理解している。	自分の名前を読んでいる。	母国語を使って、自分のことを伝えている。
学習内容	・「いる／いない」 ・「分かる／分からない」	・名前の読み方	・好きなこと
主な流れ	<p>①学校で必要なもののイラストや写真を見ながら、教師の「学校で～はいます。／いません。」という説明を聞く。</p> <p>②①のイラストや写真を見ながら、教師からの「いますか。」という質問に答える。</p> <p>③イラストや写真のカードを見ながら、教師にいますかどうか尋ねたり答えたりする。</p>	<p>①自分の名前の読み方の練習をする。</p>	<p>①タブレット端末の検索機能や翻訳機能等を使って、イラストや写真を見せながら、学校の勉強で必要なものを紹介したり、教師とやり取りをしたりする。</p> <p>②様々なテーマを決めて、教師と紹介し合う。 例) キャラクター アニメ 歌 食べ物 家族</p>

## 使用教材例等

・「みえこさんのにほんご」((公財)三重県国際交流財団作成)名詞の絵カード100①～③

<https://www.pref.mie.lg.jp/common/content/001030832.pdf>



<https://www.pref.mie.lg.jp/common/content/001030833.pdf>



<https://www.pref.mie.lg.jp/common/content/001030834.pdf>



## ステップ1-2

### 【指導上のワンポイントアドバイス】

☞ 日常生活の場面を取り上げながら、その言葉の使い方を具体的にイメージさせるとよい。また、イラストや写真を見せたときに、「分かりますか。」と尋ねると、前時の復習になる。

	サバイバル日本語(会話表現) 20分	文字・語彙 20分	対話の時間 (必要に応じて)
目 標	「いる／いない」「分かる／分からない」の言葉を理解している。	自分の名前を書いている。また、「トイレ」という言葉を理解している。	母国語を使って、自分のことを伝えている。
学習内容	・「いる／いない」 ・「分かる／分からない」	・名前の読み方・書き方 ・学校内の施設「トイレ」	・好きなこと
主な流れ	①学校で必要なもののイラストや写真を見ながら、教師の「学校の勉強で～はいます。／いません。」という説明を聞く。 ②①のイラストや写真を見ながら、教師からの「いますか。」という質問に答える。 ③イラストや写真のカードを見ながら、教師にいますかどうか尋ねたり答えたりする。	①自分の名前の読み方・書き方の練習をする。 ②学校の「トイレ」の写真を見て、「トイレ」という言葉を繰り返し発音する。 ③「トイレ」が校内のどこにあるのかや使用上の注意を、イラストや写真を見ながら理解する。	①タブレット端末の検索機能や翻訳機能等を使って、イラストや写真を見せながら、学校の勉強で必要なものを紹介したり、教師とやり取りをしたりする。 ②様々なテーマを決めて、教師と紹介し合う。 例) キャラクター アニメ 歌 食べ物 家族

## 使用教材例等

・「みえこさんのほんご」((公財)三重県国際交流財団作成)名詞の絵カード100①～③

<https://www.pref.mie.lg.jp/common/content/001030832.pdf>



<https://www.pref.mie.lg.jp/common/content/001030833.pdf>



<https://www.pref.mie.lg.jp/common/content/001030834.pdf>



・学校のトイレの写真の例



## ステップ1-3

### 【指導上のワンポイントアドバイス】

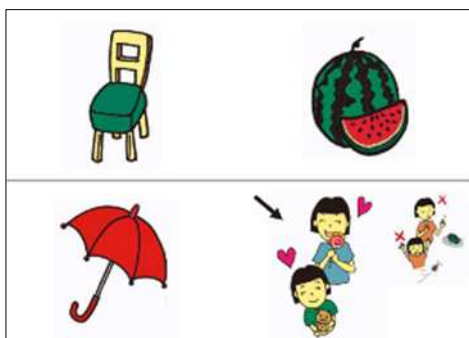
☞ 日常生活の場面を取り上げながら、その言葉の使い方を具体的にイメージさせるとよい。また、イラストや写真を見せたときに、「分かりますか。」と尋ねると、前時の復習になる。

	サバイバル日本語(会話表現) 20分	文字・語彙 20分	対話の時間 (必要に応じて)
目 標	「好き／好きじゃない」「分かる／分からない」の言葉を理解している。	自分の名前を書いている。また、「保健室」という言葉を理解している。	母国語を使って、自分のことを伝えている。
学習内容	・「好き／好きじゃない」 ・「分かる／分からない」	名前の読み方・書き方 学校内の施設「ほけんしつ」	・好きなこと
主な流れ	<p>①好きそうなもの(お菓子・アニメなど)と、好きではなさそうなもの(ムカデ・ゴキブリなど)のイラストや写真を見ながら、教師の「私は～が好きです。／好きではありません。」という説明を聞く。</p> <p>②①のイラストや写真を見ながら、教師からの「好きですか。」という質問に答える。</p> <p>③イラストや写真のカードを見ながら、教師に好きかどうか尋ねたり答えたりする。</p>	<p>①自分の名前の読み方・書き方の練習をする。</p> <p>②学校の「保健室」の写真を見て、「ほけんしつ」という言葉を繰り返し発音する。</p> <p>③「保健室」は、どんな時に使う場所なのかを、イラストや写真、ジェスチャーを見ながら理解する。</p> <p>例) けがをしたとき 体が痛いとき</p>	<p>①タブレット端末の検索機能や翻訳機能等を使って、イラストや写真を見せながら、自分の好きなものを紹介したり、教師とやり取りをしたりする。</p> <p>②様々なテーマを決めて、教師と紹介し合う。</p> <p>例) キャラクター アニメ 歌 食べ物 家族</p>

## 使用教材例等

・「ことばとおぼえる ひらがなワーク 絵カード」  
(愛知教育大学 外国人児童生徒支援リソースルーム)

[https://resource-room.nihongo.aichi-edu.ac.jp/wp-content/uploads/2021/01/kotoba\\_card.pdf](https://resource-room.nihongo.aichi-edu.ac.jp/wp-content/uploads/2021/01/kotoba_card.pdf)



・学校の保健室の写真の例



# ステップ1-4

## 【指導上のワンポイントアドバイス】

☞ 日常生活の場面を取り上げながら、その言葉の使い方を具体的にイメージさせるとよい。また、イラストや写真を見せたときに、「分かりますか。」と尋ねると、前時の復習になる。

	サバイバル日本語(会話表現) 20分	文字・語彙 20分	対話の時間 (必要に応じて)
--	-----------------------	--------------	-------------------

目 標	「好き／好きじゃない」「いい／だめ」の言葉を理解している。	自分の名前を読んだり書いたりしている。また、文房具「鉛筆」「消しゴム」という言葉を理解している。	母国語を使って、自分のことを伝えている。
-----	-------------------------------	--	----------------------

学習内容	・「好き／好きじゃない」 ・「いい／だめ」	・名前の読み方・書き方 ・文房具「鉛筆」「消しゴム」	・好きなこと
------	--------------------------	-------------------------------	--------

主な流れ	<p>①給食のおかず・食べ物 of イラストや写真を見ながら、教師の「私は～が好きです。／好きではありません。」という説明を聞く。</p> <p>②①のイラストや写真を見ながら、教師からの「好きですか。」という質問に答える。</p> <p>③イラストや写真のカードを見ながら、教師に好きかどうか尋ねたり答えたりする。</p>	<p>①自分の名前の読み方・書き方の練習をする。</p> <p>②文房具の「鉛筆」「消しゴム」の写真を見て、教師に続いて「鉛筆」「消しゴム」という言葉を口頭練習する。</p> <p>③「鉛筆」「消しゴム」をどのように使うのか(鉛筆の削り方)や必要な数など、使用上の注意を、イラストや写真を見ながら理解する。</p>	<p>①タブレット端末の検索機能や翻訳機能等を使って、イラストや写真を見せながら、学校の勉強で必要なものを紹介したり、教師とやり取りをしたりする。</p> <p>②様々なテーマを決めて、教師と紹介し合う。 例)キャラクター アニメ 歌 食べ物 家族</p>
------	--	---	--

## 使用教材例等

・「日本語指導ハンドブック」(東京都教育委員会HP) デジタルブック  
日本語指導事例集ワークシート  
p.7

<https://www.spt.metro.tokyo.lg.jp/kyoiku/sta/tic/dbook/japanese/#page=1>



・「みえこさんのにほんご」((公財)三重県国際交流財団作成) 名詞の絵カード100①～③

<https://www.pref.mie.lg.jp/common/content/001030832.pdf>



<https://www.pref.mie.lg.jp/common/content/001030833.pdf>



<https://www.pref.mie.lg.jp/common/content/001030834.pdf>



・給食の例



# ステップ1-5

## 【指導上のワンポイントアドバイス】

☞ 日常生活の場面を取り上げながら、その言葉の使い方を具体的にイメージさせるとよい。また、イラストや写真を見せたときに、「分かりますか。」と尋ねると、前時の復習になる。

	サバイバル日本語(会話表現) 20分	文字・語彙 20分	対話の時間 (必要に応じて)
--	-----------------------	--------------	-------------------

目 標	「好き／好きじゃない」「いい／だめ」の言葉を理解している。	自分の名前を読んだり書いたりしている。また、文房具「鉛筆」「消しゴム」「定規」という言葉を理解している。	母国語を使って、自分のことを伝えている。
-----	-------------------------------	--	----------------------

学習内容	・「好き／好きじゃない」 ・「いい／だめ」	・名前の読み方・書き方 ・文房具「鉛筆」「消しゴム」「定規」	・好きなこと
------	--------------------------	-----------------------------------	--------

主な流れ	<p>①給食のおかず・食べ物のイラストや写真を見ながら、教師に好きかどうか尋ねたり答えたりする。</p> <p>②学校生活のルールがわかるイラストや写真を見ながら、教師の「～はいいです。／だめです。」という説明を聞く。</p> <p>③②のイラストや写真を見ながら、教師からの「いいですか。」という質問に答える。</p> <p>④イラストや写真のカードを見ながら、教師にいいかどうか尋ねたり答えたりする。</p>	<p>①自分の名前の読み方・書き方の練習をする。</p> <p>②文房具の「鉛筆」「消しゴム」「定規」の写真を見て、教師に続いて「鉛筆」「消しゴム」「定規」という言葉を口頭練習する。</p> <p>③「鉛筆」「消しゴム」「定規」をどのように使うのか(鉛筆の削り方)や必要な数など、使用上の注意を、イラストや写真を見ながら練習する。</p>	<p>①タブレット端末の検索機能や翻訳機能等を使って、イラストや写真を見せながら、学校の勉強で必要なものを紹介したり、教師とやり取りをしたりする。</p> <p>②様々なテーマを決めて、教師と紹介し合う。 例) キャラクター アニメ 歌 食べ物 家族</p>
------	--	---	---

## 使用教材例等

・「日本語指導ハンドブック」(東京都教育委員会 HP) デジタルブック  
日本語指導事例集ワークシート p.7

<https://www.spt.metro.tokyo.lg.jp/kyoiku/static/dbook/japanese/#page=1>



・「みえこさんのにほんご」((公財)三重県国際交流財団作成) 名詞の絵カード100①~③

<https://www.pref.mie.lg.jp/common/content/001030832.pdf>



<https://www.pref.mie.lg.jp/common/content/001030833.pdf>



<https://www.pref.mie.lg.jp/common/content/001030834.pdf>



・給食の例



## ステップ1-6

### 【指導上のワンポイントアドバイス】

☞言葉を教えるときは、教師の口元を指さしながら、ゆっくり、はっきりと発音して、口や舌の使い方を見せるとよい。

	サバイバル日本語(会話表現) 20分	文字・語彙 20分	対話の時間 (必要に応じて)
目 標	「ある／ない」「いい／だめ」の言葉を理解している。	文房具、持ち物の言葉を理解している。	母国語を使って、自分のことを伝えている。
学習内容	・「ある／ない」 ・「いい／だめ」	・文房具・持ち物「定規」「筆箱」「下敷き」	・好きなこと
主な流れ	<p>①日常生活で禁止されていることを表すイラストや写真を見て、してもいいこととだめなことを判断し、答える。</p> <p>例)・机の上に足を置く ・図書館で大声で話す ・赤信号のときに道を渡る</p> <p>②箱の中に「鉛筆」「消しゴム」が入っているか考え、あるかないかを答える。</p> <p>③食べ物や普段使うようなもの(イラストや写真)を机の引き出しに入れながら、あるかないかを答えるゲームをする。</p>	<p>①ノートや学習プリントに、自分の名前を書く。</p> <p>②「鉛筆」「消しゴム」などの文房具を見て、それが何かを答える。</p> <p>③「定規」「筆箱」「下敷き」の実物を見て、その名前を聞いて理解する。</p> <p>④教師に続いて、「定規」「筆箱」「下敷き」という言葉を口頭練習する。</p> <p>⑤学んだ文房具を使って、ものの名前を答えるゲームをする。</p> <p>A:「(ものの一部を見せ)これは何ですか。」 B:「えんぴつ。」</p>	<p>①タブレット端末の検索機能や翻訳機能等を使って、イラストや写真を見せながら、自分の好きなものを紹介したり、教師とやり取りをしたりする。</p> <p>②様々なテーマを決めて、教師と紹介し合う。</p> <p>例)キャラクター アニメ 歌 食べ物 家族</p>

## 使用教材例等

・日常生活で禁止されていることを表すイラストや写真の例



・「みえこさんのにほんご」((公財)三重県国際交流財団作成)名詞の絵カード100

<https://www.pref.mie.lg.jp/common/content/001030832.pdf>



## ステップ1-7

### 【指導上のワンポイントアドバイス】

☞言葉を教えるときは、教師の口元を指さしながら、ゆっくり、はっきりと発音して、口や舌の使い方を見せるとよい。

	サバイバル日本語(会話表現) 20分	文字・語彙 20分	対話の時間 (必要に応じて)
目 標	「ある／ない」「言って・書いて・読んで・聞いて・見て」の言葉を理解している。	文房具、持ち物の言葉を理解している。	母国語を使って、自分のことを伝えている。
学習内容	・「ある／ない」 ・「言って・書いて・読んで・聞いて・見て」	・文房具・持ち物「下敷き」「筆箱」「カバン」	・好きなこと
主な流れ	<p>①筆箱の中身について、教師からの「ありますか。」という質問に答える。</p> <p>②イラストや写真を見ながら、「言う・書く・読む・聞く・見る」という言葉と、その行動について説明を聞く。</p> <p>③教師の指示を聞き、その行動をする。 例)「窓を見て」 →窓の方を見る。 「名前を言って」 →自分の名前を言う。</p>	<p>①ノートや学習プリントに、自分の名前を書く。</p> <p>②「鉛筆」「消しゴム」などの文房具を見て、それが何かを答える。</p> <p>③「下敷き」「筆箱」「カバン」の実物を見て、その名前を聞いて理解する。</p> <p>④教師に続いて、「下敷き」「筆箱」「カバン」という言葉を口頭練習する。</p> <p>⑤学んだ文房具を使って、ものの名前を答えるゲームをする。 A:「(ものの一部を見せ)これは何ですか。」 B:「下敷き。」</p>	<p>①タブレット端末の検索機能や翻訳機能等を使って、イラストや写真を見せながら、自分の好きなものを紹介したり、教師とやり取りをしたりする。</p> <p>②様々なテーマを決めて、教師と紹介し合う。 例)キャラクター アニメ 歌 食べ物 家族</p>

## 使用教材例等

・「みえこさんのにほんご」((公財)三重県国際交流財団作成)動詞絵カード100

<https://www.pref.mie.lg.jp/common/content/000055236.pdf>



・「みえこさんのにほんご」((公財)三重県国際交流財団作成)名詞の絵カード100①~③

<https://www.pref.mie.lg.jp/common/content/001030832.pdf>

<https://www.pref.mie.lg.jp/common/content/001030833.pdf>

<https://www.pref.mie.lg.jp/common/content/001030834.pdf>



# ステップ1-9

## 【指導上のワンポイントアドバイス】

日常生活の場面を取り上げながら、その言葉の使い方を具体的にイメージさせるとよい。また、イラストや写真を見せたときに、「分かりますか。」と尋ねると、前時の復習になる。

	サバイバル日本語(会話表現) 20分	文字・語彙 20分	対話の時間 (必要に応じて)
目 標	「言って・書いて・読んで・聞いて・見て」「おはよう・さようなら」の言葉を理解している。	自分の名前を書いている。また、「教室」という言葉を理解している。	母国語を使って、自分のことを伝えている。
学習内容	・「言って・書いて・読んで・聞いて・見て」 ・「おはよう・さようなら」	・名前の読み方・書き方 ・学校内の施設「教室」	・好きなこと
主な流れ	①イラストや写真を見ながら、「言う・書く・読む・聞く・見る」という指示する言葉とその行動について説明を聞く。 ②「おはよう・さようなら」のあいさつをしている場面のイラストや写真を見ながら、教師からの「朝／帰りのあいさつは何ですか。」という質問に答える。 ③イラストや写真のカードを見ながら、指示された行動をしたり、あいさつをしたりする。	①自分の名前の読み方・書き方の練習をする。 ②「教室」の写真を見て、教師に続いて「教室」という言葉を口頭練習する。 ③自分の「教室」が校内のどこにあるのか、特別教室の位置など、校内地図を見ながら理解する。	①タブレット端末の検索機能や翻訳機能等を使って、イラストや写真を見せながら、学校の勉強で必要なものを紹介したり、教師とやり取りをしたりする。 ②様々なテーマを決めて、教師と紹介し合う。 例)キャラクター アニメ 歌 食べ物 家族

## 使用教材例等

・「みえさんののほんご」((公財)三重県国際交流財団作成)動詞絵カード100

<https://www.pref.mie.lg.jp/common/content/000055236.pdf>



・教室の写真の例



・「にほんごワークブック」(岐阜県教育委員会作成)

<https://www.pref.gifu.lg.jp/uploaded/attachment/259381.pdf>



# ステップ1-12

## 【指導上のワンポイントアドバイス】

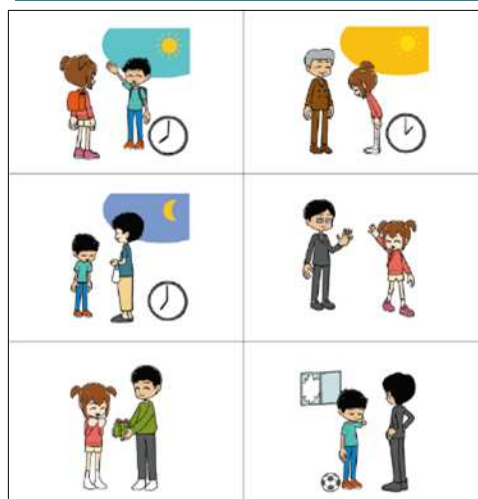
☞ 日常生活の場面を取り上げながら、その言葉の使い方を具体的にイメージさせるとよい。また、イラストや写真を見せたときに、「分かりますか。」と尋ねると、前時の復習になる。

	サバイバル日本語(会話表現) 20分	文字・語彙 20分	対話の時間 (必要に応じて)
目 標	「おはよう・さようなら」「ありがとう・ごめんなさい」の言葉を理解している。	「職員室」「体育館」という言葉を理解している。	母国語を使って、自分のことを伝えている。
学習内容	・「おはよう・さようなら」 ・「ありがとう・ごめんなさい」	学校内の施設   「職員室」 「体育館」	・好きなこと
主な流れ	①あいさつしている様子のイラストや写真を見ながら、教師の「人に会ったら～とあいさつする。」という説明を聞く。 ②①のイラストや写真を見ながら、教師からの「この時はどんなあいさつをしますか。」という質問に答える。 ③イラストや写真のカードを見ながら、場面を変えて言葉の使い方を練習する。	①学校の「職員室」「体育館」の写真を見て、教師に続いて「職員室」「体育館」という言葉を口頭練習する。 ②「職員室」や「体育館」が校内のどこにあるのかと使用上の注意を、校内地図や写真を見ながら理解する。	①タブレット端末の検索機能や翻訳機能等を使って、イラストや写真を見せながら、学校の勉強で必要なものを紹介したり、教師とやり取りをしたりする。 ②様々なテーマを決めて、教師と紹介し合う。 例) キャラクター アニメ 歌 食べ物 家族

## 使用教材例等

・「がっこうせいかつ ことばワーク 絵カード」(愛知教育大学 外国人児童生徒支援リソースルーム)

<https://resource-room.nihongo.aichi-edu.ac.jp/wp-content/uploads/2025/03/%E7%B5%B5%E3%82%AB%E3%83%BC%E3%83%89HP%E7%94%A8.pdf>



・体育館の写真の例

