

# 小・生活 指導と評価の一体化を踏まえた単元指導計画例

学年	第1学年	内容のまとめり	内容(2)「家庭と生活」
単元名	かぞくのここにこ ふやし隊		内容(8)「生活や出来事の伝え合い」

## 1 単元の目標

家族がにこにこになるための活動やそれを伝え合う活動を通して、家族のことや自分でできることを考えたり、伝えたいことや伝え方を選んだりする。また、家族の大切さや自分が家族によって支えられていること、家族と交流することのよさや楽しさが分かるとともに、自分の役割を積極的に果たし、規則正しく健康に気を付けて生活したり、進んで家族と触れ合ったりすることができるようにする。

## 2 単元の評価規準

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
単元	家族がにこにこになるための活動やそれを伝え合う活動を通して、家族の大切さや自分が家族によって支えられていること、家族と交流することのよさや楽しさが分かっている。	家族がにこにこになるための活動やそれを伝え合う活動を通して、家族のことや自分でできることを考えたり、伝えたいことや伝え方を選んだりしている。	家族がにこにこになるための活動やそれを伝え合う活動を通して、自分の役割を積極的に果たし、規則正しく健康に気を付けて生活したり、進んで家族と触れ合ったりしようとしている。
小単元1	①家庭の温かさや自分の役割に気付いている。	①家庭生活を思い起こし、家族のことや自分のこと、自分がしていることについて表現している。	
小単元2	②自分でできることが増える喜びや家庭での自分の役割、家族と交流することのよさや楽しさが分かっている。	②自分の作戦を振り返りながら、継続して取り組みたいことを決めている。	①家族がにこにこになってほしいという願いをもって、自分でできることに繰り返し取り組んだり進んで家族と交流したりしようとしている。
小単元3	③家族の大切さや自分が家族によって支えられていること、自分も家庭を構成する大切な一人であることに気付いている。	③これまでの自分の作戦について、目的などに応じて伝えたいことや伝え方を選んで紹介し合い、自分の役割を意識してこれから頑張りたいことなどを表現している。	②自分の役割を積極的に果たしたり、規則正しく健康に気を付けたりするようになった自分に自信をもって、生活しようとしている。

## 3 指導と評価の計画 (全12時間)

小単元名(時間)	主な学習活動	評価規準	評価方法
1 にこにこをさがそう (4) +※家庭での取組	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分や家族の生活の様子を思い起こし、友達と紹介し合う。</li> <li>家族がにこにこになるのはどんな時かを調べる計画を立てる。</li> <li>家族がどんな時ににこにこになるかを観察したりインタビューしたりする(※家庭での取組①)</li> <li>自分の家族のにこにこを友達と伝え合う。</li> </ul>	知① 思①	<ul style="list-style-type: none"> <li>発言分析、ワークシート分析</li> <li>発言分析、ワークシート分析</li> </ul>
2 にこにこをふやし隊 (3) +※家庭での取組	<ul style="list-style-type: none"> <li>家族がもっとにこにこになるための作戦を考える。</li> <li>作戦を実行する(※家庭での取組②)</li> <li>家族がもっとにこにこになるための作戦を振り返り、継続して取り組みたいことを決める。</li> <li>作戦を実行する(※家庭での取組③)</li> <li>継続して何度も取り組む中で工夫したことや気付いたことなどをまとめる。</li> </ul>	知② 思② 態①	<ul style="list-style-type: none"> <li>発言分析、ワークシート分析</li> <li>発言分析、ワークシート分析</li> <li>ワークシートや日記の分析、発言分析、行動観察</li> </ul>
3 これからのにこにこせいかつ (5)	<ul style="list-style-type: none"> <li>家族がもっとにこにこになるために自分が取り組んできたことを紹介し合い、これからの「にこにこせいかつ」について考える。</li> <li>これまでの活動全体を振り返り、頑張ったことやこれから取り組みたいことをまとめたり伝え合ったりする。</li> </ul>	知③ 思③ 態②	<ul style="list-style-type: none"> <li>発言分析、ワークシート分析</li> <li>ワークシート分析、発言分析、行動観察</li> <li>ワークシート分析、発言分析、行動観察</li> </ul>

※家族構成や家庭生活の状況などが多様であることに十分配慮し、適切な学習活動を行うようにする。