

時	学習活動	授業・児童の様子			
1	課題をつかむ。(総合的な学習の時間)	総合的な学習の時間に、過去の河合町や飛騨市で起きた災害について、自分が調べた資料をふり返り、「災害が起きたら、普段の生活ができなくなる」「避難生活は大変そう」「自分たちも地域の役に立たなければならない」という意識が高まった。			
2	<ul style="list-style-type: none"> ・議題を確かめ、目的と条件を明確にする。 ・自分の考えを整理する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・どんな条件が必要か、学校が避難所になった設定で考えた。児童の質問から、条件を加えたり、削除したりしながら、条件を決めた。 ・避難生活を想像したり、インターネットで「災害時に困ったこと」などの言葉で検索したりして、地域の人「ストレスを減らす」ために、自分たちは何が出来るかについて考えた。遊びや体操といった意見が多かった。 <p>(意見の例)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; padding: 5px;"> <p>(主張) 小さい子のために読み聞かせ</p> <p>(理由) ・小さい子が落ち着く。 ・静かになるので、騒がしいのが苦手な人も過ごしやすい。</p> <p>(根拠) 自分も本を読んだり聞いたりしたら、落ち着く</p> </td> <td style="width: 33%; padding: 5px;"> <p>(主張) みんなで体操をする</p> <p>(理由) ・体を動かすことで、体力が落ちることを防ぐ。 ・気分が落ち着く。 ストレス発散につながる。</p> <p>(根拠) 自分もストレスがたまっていた時に、運動をすると、気分がすっきりする</p> </td> <td style="width: 33%; padding: 5px;"> <p>(主張) ペットボトルボーリング</p> <p>(理由) ・小さい子から高齢者、足の不自由な人も、誰でもできる。 ・チームを作ってやったら仲良くなれる。 ・避難所でゴミとなるペットボトルを使う。</p> <p>(根拠) ルールも簡単で、2歳の弟も楽しくできた</p> </td> </tr> </table>	<p>(主張) 小さい子のために読み聞かせ</p> <p>(理由) ・小さい子が落ち着く。 ・静かになるので、騒がしいのが苦手な人も過ごしやすい。</p> <p>(根拠) 自分も本を読んだり聞いたりしたら、落ち着く</p>	<p>(主張) みんなで体操をする</p> <p>(理由) ・体を動かすことで、体力が落ちることを防ぐ。 ・気分が落ち着く。 ストレス発散につながる。</p> <p>(根拠) 自分もストレスがたまっていた時に、運動をすると、気分がすっきりする</p>	<p>(主張) ペットボトルボーリング</p> <p>(理由) ・小さい子から高齢者、足の不自由な人も、誰でもできる。 ・チームを作ってやったら仲良くなれる。 ・避難所でゴミとなるペットボトルを使う。</p> <p>(根拠) ルールも簡単で、2歳の弟も楽しくできた</p>
<p>(主張) 小さい子のために読み聞かせ</p> <p>(理由) ・小さい子が落ち着く。 ・静かになるので、騒がしいのが苦手な人も過ごしやすい。</p> <p>(根拠) 自分も本を読んだり聞いたりしたら、落ち着く</p>	<p>(主張) みんなで体操をする</p> <p>(理由) ・体を動かすことで、体力が落ちることを防ぐ。 ・気分が落ち着く。 ストレス発散につながる。</p> <p>(根拠) 自分もストレスがたまっていた時に、運動をすると、気分がすっきりする</p>	<p>(主張) ペットボトルボーリング</p> <p>(理由) ・小さい子から高齢者、足の不自由な人も、誰でもできる。 ・チームを作ってやったら仲良くなれる。 ・避難所でゴミとなるペットボトルを使う。</p> <p>(根拠) ルールも簡単で、2歳の弟も楽しくできた</p>			
3	話し合いのポイントをつかむ。	教科書の動画とシナリオを利用して、良いと思うところを見つけ、司会の進め方や広げる話し合い、まとめる話し合いの仕方、意見発表の仕方を学習した。			
4	進行計画に沿って、ポイントを意識して話し合い、仮の結論を出す。	宮川小と WEB で意見交流した。自分の意見を言った後、質問したりそれに答えたりして、意見交換をした。避難所にはいろいろな人がいるという意識が高く、いかにして、「みんな」ができるかという点で考えていた。→「ラジオ体操をする」という結論になった。 <ul style="list-style-type: none"> ・目的や条件に合っているかを考慮しながら、質問することができた。 ・いくつかの意見を繋げて、新しい意見を出したり、相手の意見のいいところや納得した理由を話したりすることができた。 			
	実際に試す。(体育)	ラジオ体操をやるシミュレーションをしたところ、音楽なしでは、お手本のラジオ体操をやることができなかった。結果、自分たちはあまりよく知らないのでは？という意見になった。			
5	試した結果を基に、再び話し合い、最終的な結論を出す。	ラジオ体操はできないけれど、準備運動ならできる。でも、準備運動だけでは、つまらないね・・・という意見から、初めの話し合いでたくさん出た「遊び」もいれて、朝は体操、昼は遊びのイベントを開くという結論になった。			
6	<ul style="list-style-type: none"> ・感想を伝え合う。 ・学習を振り返る。 	<p>(感想)・みんなの意見を聞いたうえで、まとめた意見や共通点などをみつけて発表できるようになった。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・相手が納得する事実、根拠を入れて話すと、説得力がある。 ・話し合いでは、「何のために」という目的に合わせて意見を言うと、みんなが納得できる結論になることが分かった。 			