

## 第2回 学園コア会議 カリキュラム部会

古川小学校 第6学年 国語「みんなで楽しく過ごすために」 実践報告

### 【単元の導入】

主な活動内容	主な児童の反応	主な活用資料等
<ul style="list-style-type: none"> <li>日本の大きな災害、飛騨市の過去の災害の資料をもとに話し合う。</li> <li>今後、予測される地震の確認</li> <li>避難所生活の様子を資料をもとに話し合う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>いつ起こるか分からないから怖い</li> <li>あと17年くらいで起きるのがヤバイ</li> <li>みんな寒そうにしている</li> <li>自由にくらせない</li> <li>楽しくない</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全国や飛騨市の過去の災害の写真</li> <li>過去の災害や今後のデータ</li> <li>避難所生活の写真</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>議題の確認</li> </ul>	避難所生活で、小6の自分たちにもできることは何か	
<ul style="list-style-type: none"> <li>目的の話し合い</li> <li>避難所生活でどんな様子や思いになってほしいか等</li> <li>意見を出し、目的の決定</li> </ul>	<p>1組</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>安心。笑って。元気に。明るく。笑顔。</li> <li>目的 「避難所の人たちに、安心して明るく笑顔で過ごせるように、自分たちが地域に役立つ」</li> </ul> <p>2組</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>家にいる気分。ストレスなく。リラックス。安心。落ち着く。元気。笑顔。体調を崩さない。</li> <li>目的 「避難所の人々が、元気にリラックスして過ごせるよう、自分たちが地域の人役に立つ」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ワークシート</li> </ul>

### ※準備、活用したワークシート

※他に主張できる人は、ノートかロイロに「主張」「理由」「根拠」を書こう！

根拠..	理由..	主張..	課題..	条件..	目的..	議題..
質問されそうなことや、それに対する考え、より強みのある根拠を探したり考えたりしてみよう。				根拠..	理由..	主張..

国語「みんなで楽しく過ごすために」  
月 日 年 組 番 名前( )

### 【展開1】

主な活動内容	主な児童の反応	主な活用資料等
<ul style="list-style-type: none"> <li>議題と目的の確認</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>ワークシート</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>条件の確認</li> </ul>	<p>1組</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>古川小学校体育館</li> <li>子供～高齢者</li> </ul> <p>2組</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>古川小学校体育館</li> <li>大雪や雪崩などで、体育館から出られない状況。</li> <li>物が買えない。</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の考えを整理 主張、理由、根拠</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>個人で考えていたが、途中からは近くの仲間に相談していた。</li> <li>自分事や本当に可能かなどは、まだ考えが浅い。</li> </ul>	

【展開2】

主な活動内容	主な児童の反応	主な活用資料等
・前時までの確認	・前時より、自分事や本 当にできそうか考え た。 ・話し合いの方法を参考 に、仲間に問いかけた り質問をしたりしてい た。	・ワークシート
・本時の目的、班で仮決定 を出すことを確認。		
・話し合い方、広げ方、ま とめ方の確認。その後、 話し合い活動。		・教科書の動画

【展開3】 ※時間の関係上、2組は仮決定まで。

<ul style="list-style-type: none"> <li>・仮決定（7班分）を飛騨市防災士会の北平さんへデータで送る。</li> <li>・評価やアドバイス等をいただくようお願いをした。</li> <li>・後日、データで評価やアドバイス、参考資料等をいただいた。</li> </ul>
---

【展開4】 ※防災士さんのアドバイスなどをもとに、授業参観日に本決定の話し合いを行った。

主な活動内容	主な児童の反応	活用資料等
・防災士さんからのアドバイス 紹介、伝える。	・真剣に見る。	・防災士さんからいた だいたデータ。
・仮決定に追加や修正を行う。	・授業参観ということもあって、最初は静かだった。後半、意見が出 始めた。 ・アドバイスにこだわり、目的等の意識が薄れてしまった班があった。	・ワークシート
・各班の発表（代表者1名）	・前回から、おおむね付け足す形だった。	
・熊本地震の際の新聞記事を 伝える。	・真剣にうなずきながら聞く。 ・「小学生の姿を真似したい」などの考え。	・熊本地震の新聞記事 の一部（防災士さんより）

※仮決定、本決定、単元終了後の児童の記録一部

①今日の学習を通して、防災に対してどのようなことを思いましたか。

いつ災害が起きても大丈夫なように日頃から備えておくことが大切なんだとさらに感じました。みんなを元気にするなら自分も元気でいたいし、みんなも元気にならないから元気でいたいです。

②今回の学習を通して、防災に対してどのようなことを思いましたか。

避難所での暮らしは思ってたのと違って大変だと思いました。自分は避難したら退屈で暇だらうなって思ってたけど、する事が結構あったから避難したら手伝いなどをしっかりやりたいと思いました。避難所で掃除をしたり、話しかけたりする事で、気持ちよくなると思うし、元気をもろうと思えました。

私は、普段やっていることを、避難所でも活かせる。避難所にいる小さい子から、高齢者の方たちが、今の6年生で、実際に行動してみたいときに、明るく元気に過ごせるかを考えることが大事。

③今日の学習を通して、防災に対してどのようなことを思いましたか。

避難所での暮らしは思ってたのと違って大変だと思いました。自分は避難したら退屈で暇だらうなって思ってたけど、する事が結構あったから避難したら手伝いなどをしっかりやりたいと思いました。避難所で掃除をしたり、話しかけたりする事で、気持ちよくなると思うし、元気をもろうと思えました。

④今日の学習を通して、防災に対してどのようなことを思いましたか。

避難所での暮らしは思ってたのと違って大変だと思いました。自分は避難したら退屈で暇だらうなって思ってたけど、する事が結構あったから避難したら手伝いなどをしっかりやりたいと思いました。避難所で掃除をしたり、話しかけたりする事で、気持ちよくなると思うし、元気をもろうと思えました。

【 授業を通して 】

- 飛騨市のことや東海地震の危険性を示したことで、危機感をもてる児童が増えた。
- 「6年生」という視点で、特に、班での話し合いになるとよく考えていた。
- 自分たちの考えを専門家に見ていただき、意見をいただけたのがよかった。
- ▲「本当にできるのか」という視点は弱く、もう少し、防災士の方から厳しく指摘してもらってもよかった。
- ▲仮決定から本決定への交流が、思っていたより意見が出にくく、改善の余地あり。
- ▲条件など、自分たちで考える時間をもう少し確保してもよかった。