

農業

受験番号

指導の構想を練る時間：5分間

模擬授業の時間：5分間

（1）本試験のねらい

学級全体を指導する場面において、指定された学年の学習内容について、留意点を示しながら適切な指導ができるかを評価します。

（2）問題の内容

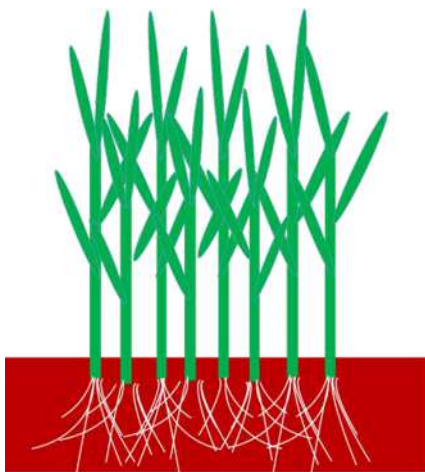
あなたは、農業高校第1学年の「農業と環境」の教科担任です。
本日は、充実したイネの苗についての授業です。
ホワイトボードにイネのたねまきの密度による生育の違いを表した図を掲示します。
（図①は180g、図②は140gを播種して、16日後の結果）
図から「どちらが充実した苗か？」という発問に対し、Aさんは「図①は草丈が高いから図①の方が充実した苗」と答え、Bさんは「図②は茎が太くて根が多いから図②の方が充実した苗」と2つの意見が出ました。
この意見について、クラス全体に指導してください。

（3）板書の内容

5月20日（火）

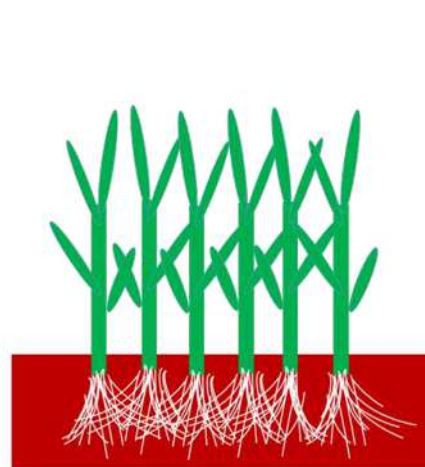
目標 充実したイネの苗について理解する。

図①



草丈が高い

図②



茎が太くて根が多い

農業

受験番号

指導の構想を練る時間： 5 分間 模擬授業の時間： 5 分間

（1）本試験のねらい

学級全体を指導する場面において、指定された学年の学習内容について、留意点を示しながら適切な指導ができるかを評価します。

（2）問題の内容

あなたは、農業高校第 1 学年の「農業と環境」の教科担任です。
本日は、ダイコンの間引きについての授業です。
前回、生徒達は株間 3 0 c m ～ 4 0 c m ごとにくぼみをつけ、点まきにより 1 か所に 5 ～ 6 粒を播種しました。数日後、1 か所から多数の発芽が見られ、子葉が展開しているのを見つけました。図①・図②はその様子を撮影した写真です。
5 株発芽した図①と、1 0 株以上発芽した図②を使って、播種と間引きについてクラス全体に指導してください。

（3）板書の内容

5 月 20 日（火）
目標 間引きについて理解する。

図①

図②

著作権保護の観点により、掲載いたしません

農業

受験番号

指導の構想を練る時間： 5 分間 模擬授業の時間： 5 分間

（1）本試験のねらい

学級全体を指導する場面において、指定された学年の学習内容について、留意点を示しながら適切な指導ができるかを評価します。

（2）問題の内容

あなたは、農業高校第 1 学年の「農業と環境」の教科担任です。
本日は、環境保全型農業についての授業です。
環境保全型農業とは
「農業のもつ物質循環機能を生かし、生産性との調和などに留意しつつ、土づくりなどを通じて化学肥料、農薬の使用等による環境負荷の軽減に配慮した持続的な農業」と説明をしたところ、A さんが「無農薬栽培にすれば良い」と発言しました。
この意見について、クラス全体に指導してください。

（3）板書の内容

5 月 20 日（火）
目標 環境保全型農業について理解する。

環境保全型農業とは
「農業のもつ物質循環機能を生かし、生産性との調和などに留意しつつ、土づくりなどを通じて化学肥料、農薬の使用等による環境負荷の軽減に配慮した持続的な農業」