

国語

受験番号

指導の構想を練る時間：5分間 模擬授業の時間：5分間

(1) 本試験のねらい

学級全体を指導する場面において、指定された学年の学習内容について、留意点を示しながら適切な指導ができるかを評価します。

(2) 問題の内容

あなたは、第2学年の「論理国語」の教科担任として、「学ぶことと人間の知恵」（広中平祐）の教材中の「 」で示した部分を中心に指導しています。

板書されているホワイトボードの①～③は生徒の解答ですが、誤りが含まれています。本時の目標が達成できるよう、生徒の解答を踏まえて指導しなさい。ただし、模擬授業は生徒への発問や指示で終わること。

なお、ホワイトボードマーカーを使用しても構いません。

(3) 板書の内容

本時の目標

「人はなぜ学ばなければならないか」ということについての筆者の考えを踏まえて、自分の考えを意見文にまとめる。

○ 「飛躍しなければならない」とはどういうことか。

① 未知の領域に挑戦する勇氣を持つこと。

② 現状の知識に固執せず、柔軟に対応すること。

③ 問題を保留して、既存の理論に従って解決を試みること。

○ 「人はなぜ学ばなければならないか」ということについての筆者の考えを踏まえて、自分の考えを意見文にまとめる。

著作権保護の観点より、掲載いたしません。

国語

受験番号

指導の構想を練る時間：5分間 模擬授業の時間：5分間

(1) 本試験のねらい

学級全体を指導する場面において、指定された学年の学習内容について、留意点を示しながら適切な指導ができるかを評価します。

(2) 問題の内容

あなたは、第1学年の「言語文化」の教科担任として、「ある人、弓射ることを習ふに」（徒然草）を教材に指導しています。

板書されているホワイトボードの①～③は生徒の解答ですが、誤りが含まれています。本時の目標が達成できるよう、生徒の解答を踏まえて指導しなさい。ただし、模擬授業は生徒への発問や指示で終わること。

なお、ホワイトボードマーカーを使用しても構いません。

(3) 板書の内容

本時の目標

徒然草第九十二段の作者の考えを理解し、自らの考えをまとめる。

○ 「わづかに二つの矢、師の前にて一つをおろかにせむと思はむや」について

① 「師匠の前で、一つの矢もおろそかにすることは許されるだろうか。」 ↓ 師匠の前では常に真剣に取り組む姿勢が求められる。

② 「二本しかない矢のうちの一本を無駄にすることはできるだろうか。」 ↓ 限られた資源を大切に、全力を尽くすべきである。

③ 「たとえ一つの矢で失敗しても、もう一つの矢で成功すれば問題ないのだ。」 ↓ 師匠にしかられることを恐れてはいけない。

○ 「弓射ることを習ふ」場合と「道を学する」場合とに共通する作者の考えを理解し、自らの考えをまとめる。

ある人、弓射ることを習ふに（徒然草）

著作権保護の観点より、掲載いたしません。

国語

受験番号

指導の構想を練る時間：5分間 模擬授業の時間：5分間

(1) 本試験のねらい

学級全体を指導する場面において、指定された学年の学習内容について、留意点を示しながら適切な指導ができるかを評価します。

(2) 問題の内容

あなたは、第3学年の「古典探究」の教科担任として、「性相近也」（孔子）と「人之性悪」（荀子）を教材に指導しています。

板書されているホワイトボードの①～③は生徒の解答ですが、誤りが含まれています。本時の目標が達成できるよう、生徒の解答を踏まえて指導しなさい。ただし、模擬授業は生徒への発問や指示で終わること。

なお、ホワイトボードマーカーを使用しても構いません。

(3) 板書の内容

本時の目標

孔子と荀子の「人間の本性」に関するそれぞれの主張を理解し、自らの考えをまとめる。

○ 孔子と荀子が述べる「性」の捉え方について

【孔子】

① 人間が生まれつき持っている性質は似ているので、教育を受けても結局みんな同じような行動をしてしまう。

【荀子】

② 人間の本性は悪である。
③ 人間は生まれのままだと悪い性質を持っているが、教育やルールによって善い行いができるようになる。

○ 孔子と荀子の主張を踏まえて、「人間の本性」について自らの考えをまとめる。

性相近也

孔子

著作権保護の観点より、掲載いたしません。

人之性悪

荀子

著作権保護の観点より、掲載いたしません。