

令和8年度採用

岐阜県公立学校教員採用選考試験 第1次選考試験

教科専門

特別支援学校

受験番号	
------	--

試験時間

10時30分～11時40分（70分）

【注意事項】

- 1 放送で指示があるまで、この問題冊子に手を触れないでください。
- 2 解答用紙（マークシート）は、マークシート記入要領に従って記入してください。
- 3 問題の印刷が不鮮明な場合には挙手をして、試験官が来るのを待ってください。
- 4 終了後、解答用紙（マークシート）のみ回収します。この問題冊子は各自持ち帰ってください。

□ 次の文章を読んで、後の(1) (2)の問いに答えよ。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

(出典 今野真二 著「うつりゆく日本語をよむ」ことばが壊れる前に)

(1) 本文中の「ア」(「エ」)に当てはまる語句の組合せとして最も適切なものを、次の

①～⑤の中から一つ選べ。解答番号は口。

- | | | | | | | | | |
|---|---|------|---|-----|---|-------|---|-----|
| ① | ア | そして | イ | つまり | ウ | したがって | エ | しかし |
| ② | ア | そして | イ | また | ウ | なぜなら | エ | また |
| ③ | ア | たとえば | イ | また | ウ | なぜなら | エ | しかし |
| ④ | ア | そして | イ | また | ウ | したがって | エ | また |
| ⑤ | ア | たとえば | イ | つまり | ウ | したがって | エ | しかし |

- (2) 次のア～オについて、本文に書かれている内容として最も適切な組合せを、後の①～⑤の中から一つ選べ。解答番号は12。

- ア 「話しことば」は「音声言語」と呼ぶことがあり、「場の共有」が前提となるため、情報が共有されていないために、あらかじめ整理して情報を提示する必要がある。
- イ 一般的に不特定多数の人が読み手になるのが「書きことば」であり、情報が共有されていないために、必要最低限のことは整理して提示しておかなければならない。
- ウ 手紙は、「書き手」の側が、誰が「読み手」であるかが分かっている。しかし、情報が共有されていないために、言語化することを適切に行なうスキルが必要となる。
- エ 「話が脱線した」という言葉があるが、話をしている本人も、聞き手も気づきにくい。そのため、聞き手がノートしていた場合でも、「本線」に戻ろうとすることができない。
- オ 「話しことば」を「書きことば」にする場合、「情報」の取舍選択として、省くことがある。また、「書きことば」と「圧縮」と「構造」は深く関係している。

- ① ア・イ ② ア・エ ③ イ・エ ④ イ・オ ⑤ ウ・オ

2 (1)～(13)の問いに答えよ。

(1) 次の文章ア～エは、地図上のA～Dの国の農業生産の様子を説明したものである。

AとDの国に当てはまる説明の組合せとして最も適切なものを、下記の①～⑤の中から一つ選べ。解答番号は13。

著作権保護の観点により、
掲載いたしません。

ア 季節風の影響で降水量が多い東部で稲作が盛んで、北東部のアッサム州は茶、デカン高原は綿花の産地として知られている。

イ 地中海に面しており、夏の乾燥に強いぶどう、オリーブ、オレンジ類や、冬の降水を利用する小麦などを栽培している。

ウ パンパと呼ばれる大草原が広がり、そこでは小麦、とうもろこし、大豆の栽培のほか、肉牛の大規模な放牧が行われている。

エ 北東部の大都市周辺で酪農や近郊農業が盛んで、南部のフロリダ半島では野菜や果物の生産が行われ、多くのヒスパニックが農業労働者として雇われている。

	A	D
①	イ	ア
②	イ	ウ
③	ウ	ア
④	ウ	エ
⑤	エ	ウ

- (2) 次の年表は、江戸末期から明治初期に起こった出来事を表したものである。出来事についての説明ア～エについて、適切であるものを「○」、適切でないものを「×」としたとき、その組合せとして最も適切なものを、下記の①～⑤の中から一つ選べ。解答番号は14。

年 代	出 来 事
1858年	日米修好通商条約…………… ア
1867年	大政奉還…………… イ
1871年	廃藩置県…………… ウ
1872年	学制公布…………… エ

ア 幕府はペリー来航に合わせて、下田（静岡県）と函館（北海道）の二港を開き、下田にアメリカの領事を置くこと、アメリカ船に必要な食料や水、石炭などを供給することを認めた。

イ 朝廷において、公家や薩摩藩の武士が、天皇を中心とした政府の樹立を宣言した。

ウ 新政府は藩を廃止して県を置き、各県には県令を、東京・大阪・京都の3府には府知事を、中央から派遣して治めさせた。

エ 小学校での教育が重視され、満6歳になった男女を全て通わせることが義務になり、全国各地で小学校が造られた。

	ア	イ	ウ	エ
①	○	×	○	×
②	○	○	×	×
③	○	×	×	○
④	×	○	×	○
⑤	×	×	○	○

(3) あるお店の先月の販売数は、商品Aと商品Bを合わせて860個だった。今月の販売数は、先月と比べて、商品Aは5%少なく、商品Bは10%多く売れ、全体で50個多くなった。今月の商品A、商品Bの販売数の関係について、最も適切なものを、下記の①～⑤の中から一つ選べ。解答番号は15。

- ① 商品Bの販売数は、商品Aの販売数より325個多い。
- ② 商品Aの販売数は、商品Bの販売数より380個多い。
- ③ 商品Bの販売数は、商品Aの販売数より380個多い。
- ④ 商品Aの販売数は、商品Bの販売数より454個多い。
- ⑤ 商品Bの販売数は、商品Aの販売数より454個多い。

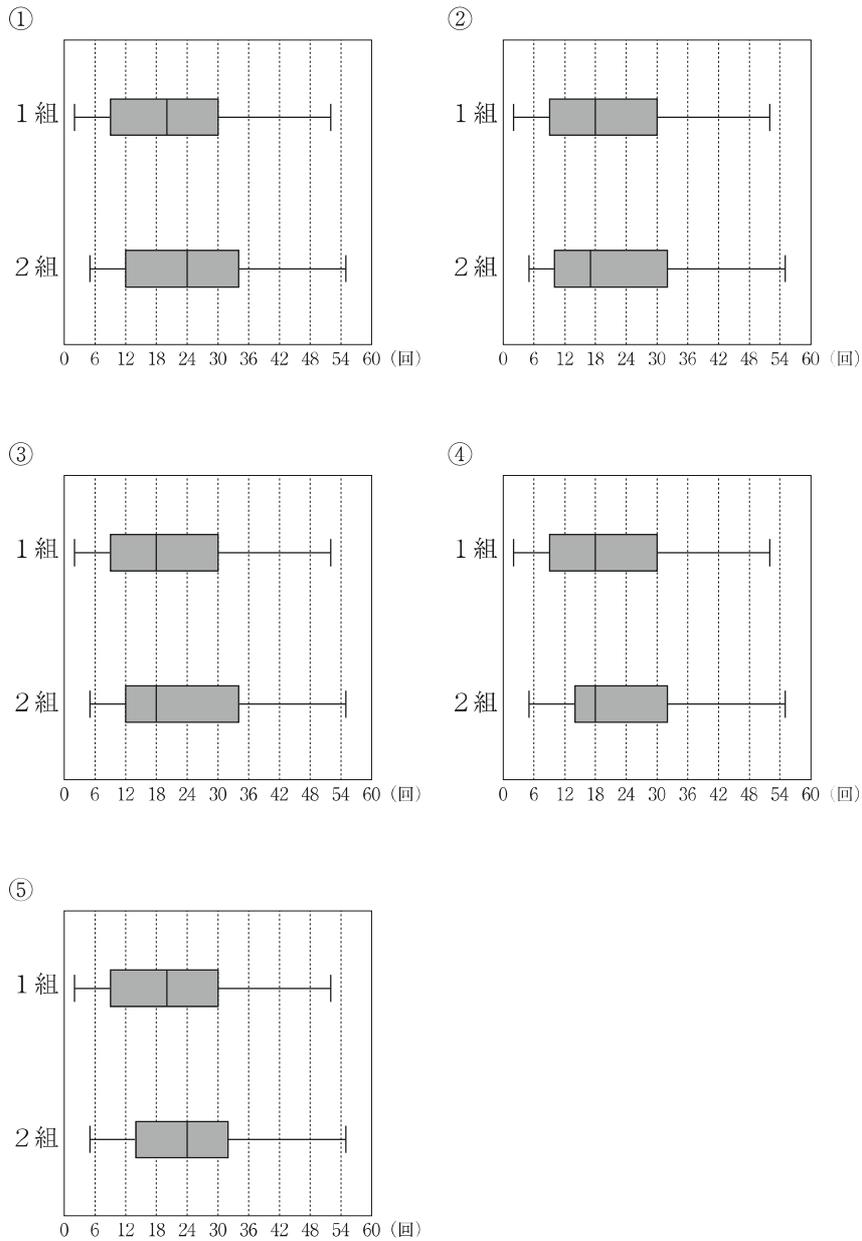
(4) 底面の半径が2cm、母線の長さが6cmの円錐^{すい}がある。この円錐に、底面の円周上の1点から、円錐の側面を1周して同じ点にもどるように糸をかける。このとき、この糸が最も短くなる時の長さとして最も適切なものを、下記の①～⑤の中から一つ選べ。解答番号は16。

- ① $3\sqrt{3}$ cm
- ② 6 cm
- ③ $6\sqrt{2}$ cm
- ④ $6\sqrt{3}$ cm
- ⑤ $8\sqrt{3}$ cm

(5) 次の表は、ある学年の1組11人、2組12人について、縄跳びで二重跳びを跳んだ回数の記録である。この1組と2組のデータを箱ひげ図に表したとき、最も適切なものを、下記の①～⑤の中から一つ選べ。解答番号は17。

1組	2	5	9	12	18	18	20	22	30	36	52	
2組	5	8	10	14	16	17	19	26	32	36	50	55

単位 (回)



(6) 次の図は、物体の水中への沈み方を変えて、浮力の大きさを調べる実験のようすを示したものである。

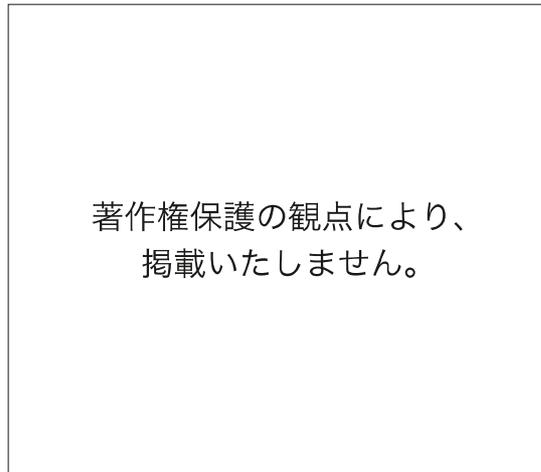
〔実験方法〕まず、ばねばかりに物体をつり下げ、物体が空気中にあるとき（水に入れる前）にばねばかりの示す値を読み取る。

次に、物体を水中にゆっくりと入れていき、水中に半分入れたときと、完全に水に入れたときで、ばねばかりの示す値を読み取る。

最後に、物体を完全に水中に入れたあと、沈める深さを変えて、ばねばかりの示す値を読み取る。

〔結果〕得られた結果を下の表に示した。

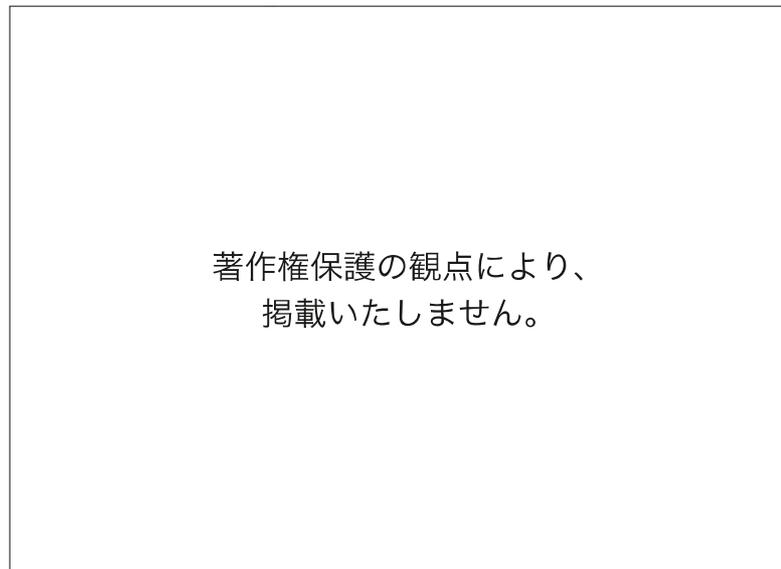
この実験の結果から、水中に沈んだ物体の体積と浮力の大きさとの間にある関係を説明した文として最も適切なものを、下記の①～⑤の中から一つ選べ。解答番号は18。



沈め方	空気中	物体の半分が水中	物体の全部が水中(浅い)	物体の全部が水中(深い)
ばねばかり [N]	1.09	0.89	0.69	0.69

- ① 浮力の大きさは、水中にある部分の物体の体積が大きいほど小さくなるが、物体を沈める深さには関係しない。
- ② 浮力の大きさは、水中にある部分の物体の体積が大きいほど大きくなるが、物体を沈める深さには関係しない。
- ③ 浮力の大きさは、水中にある部分の物体の体積が大きいほど小さくなり、物体の全部が水中に沈んでいる場合は、物体の深さが深くなるほど大きくなる。
- ④ 浮力の大きさは、水中にある部分の物体の体積が大きいほど大きくなり、物体の全部が水中に沈んでいる場合は、物体の深さが深くなるほど大きくなる。
- ⑤ 浮力の大きさは、水中にある部分の物体の体積には関係せず、物体の全部が水中に沈んでいる場合は、物体の深さにも関係しない。

- (7) 次の図のような装置を組み立て、フラスコ内を水で濡らし、線香の煙を少し入れ、ピストンを引いたり押したりして、フラスコ内のようすと温度変化を調べた。このときの、フラスコ内のようすと温度変化を表した表の組合せとして最も適切なものを、下記の①～⑥の中から一つ選べ。解答番号は19。



	フラスコ内のようす	温度変化
ピストンを引いたとき	ア	ウ
ピストンを押したとき	イ	エ

- | | |
|-------------|----------|
| ① ア 中がくもった | ウ 温度変化なし |
| イ くもりが消えた | エ 温度変化なし |
| ② ア 中がくもった | ウ 温度上昇 |
| イ くもりが消えた | エ 温度下降 |
| ③ ア くもりが消えた | ウ 温度上昇 |
| イ 中がくもった | エ 温度下降 |
| ④ ア くもりが消えた | ウ 温度下降 |
| イ 中がくもった | エ 温度上昇 |
| ⑤ ア 中がくもった | ウ 温度下降 |
| イ くもりが消えた | エ 温度上昇 |
| ⑥ ア くもりが消えた | ウ 温度変化なし |
| イ 中がくもった | エ 温度変化なし |

- (8) 次の楽譜をソプラノリコーダーで演奏するとき、ア～エの音の連指（A～H）の組合せを、下記の①～⑤の中から一つ選べ。解答番号は20。

著作権保護の観点により、
掲載いたしません。

著作権保護の観点により、
掲載いたしません。

	ア	イ	ウ	エ
①	F	G	D	E
②	G	E	B	C
③	E	D	B	F
④	F	H	A	E
⑤	E	H	A	F

(9) 次の文章は、日本の両刃のこぎりの使い方について説明したものである。説明として**適切でないもの**を、下記の①～⑥の中から一つ選べ。解答番号は21。

- ① 木を木目と同じ方向に切るときは、たてびきの刃をつかう。
- ② 両手で切るときは、足を使って木材を押さえる。
- ③ のこぎりは引くときに木が切れる。
- ④ 切り始めは、刃先ですばやく引き溝をつける。
- ⑤ 切る線と、のこぎり、顔の中心がまっすぐになるようにして切る。
- ⑥ 丸い枝のように押さえにくいものを切るときは、万力を使うとよい。

(10) 次の文章は、「小学校学習指導要領（平成29年告示）解説 体育編（平成29年7月 文部科学省）第2章 体育科の目標及び内容 第2節 各学年の目標及び内容〔第5学年及び第6学年〕2 内容 A 体づくり運動 イ 体の動きを高める運動」における運動が苦手な児童への配慮の例の一部である。(ア)～(エ)に当てはまる語句の組合せとして正しいものを、下記の①～⑥の中から一つ選べ。解答番号は22。

<体の柔らかさを高めるための運動>

- 体の各部位を伸ばしたり曲げたり、その姿勢を維持したりすることが苦手な児童には、息を吐きながら脱力をし、ゆっくりと体を（ア）できるような言葉がけをするなどの配慮をする。

<力強い動きを高めるための運動>

- 押し、寄りをを用いてすもうをすることが苦手な児童には、膝を曲げて腰を低くして構えることや、（イ）を使って進むことなどの基本的な動きを意識したり、（ウ）が同じ程度の相手と繰り返して行い、安心して活動ができるようにしたりするなどの配慮をする。

<動きを持続する能力を高めるための運動>

- 一定の時間続けて走ることが苦手な児童には、自己のペースで無理のない速さで走り、段階的に課題を設定するよう助言したり、息をしっかりと吐くことや、腕を（エ）振ることができやすくなるよう個別に言葉がけをしたりするなどの配慮をする。

- | | | |
|---|------|---------|
| ① | ア 伸展 | イ 足裏全体 |
| | ウ 体格 | エ リズムよく |
| ② | ア 伸展 | イ 足裏全体 |
| | ウ 身長 | エ リズムよく |
| ③ | ア 伸展 | イ つま先 |
| | ウ 体格 | エ リズムよく |
| ④ | ア 前屈 | イ 足裏全体 |
| | ウ 身長 | エ 速く |
| ⑤ | ア 前屈 | イ つま先 |
| | ウ 体格 | エ 速く |
| ⑥ | ア 前屈 | イ つま先 |
| | ウ 身長 | エ 速く |

- (11) 次の文章は、日本の伝統的な住まいについて説明したものである。(ア)～(オ)に当てはまる語句の組合せとして最も適切なものを、下記の①～⑤の中から一つ選べ。解答番号は23。

(ア)は屋根の端が外壁より出ている部分、(イ)は窓や出入口などの上につけられた小さな突き出した部分で、これらの部分は、高温多湿で日差しが強い夏に対応するためである。一方、冬は南中時の太陽の高さが夏より低いため、(ア)や(イ)があっても部屋の奥まで日光が差し込むようになっている。また、(ウ)は木枠に薄い和紙を張った仕切り戸、(エ)は木の骨組みの両面に紙や(オ)を張った仕切り戸で、ともに空気環境を調整している。

	ア	イ	ウ	エ	オ
①	ひさし	軒	障子	ふすま	ござ
②	軒	ひさし	障子	ふすま	布
③	ひさし	軒	障子	ふすま	布
④	ひさし	軒	ふすま	障子	ござ
⑤	軒	ひさし	ふすま	障子	布

(12) 次の日本語文の意味を表すように、() に当てはまる最も適切な語を、下記の①～⑤の中から一つ選べ。解答番号は24。

The academic society consists () about 2,000 members.

その学会は約2,000名の会員から成っている。

- ① in
- ② on
- ③ from
- ④ of
- ⑤ with

(13) 次の英文は、オーストラリアの有袋類についての話である。□の中の英文(A)～(D)を文章の意味がとおるように並び替えたとき、第2文と第3文の組合せとして最も適切なものを、下記の①～⑤の中から一つ選べ。解答番号は25。

著作権保護の観点により、
掲載いたしません。

(A)	著作権保護の観点により、 掲載いたしません。
(B)	
(C)	
(D)	

著作権保護の観点により、
掲載いたしません。

	第2文	第3文
①	(A)	(D)
②	(C)	(A)
③	(D)	(A)
④	(C)	(D)
⑤	(D)	(C)

岐阜県では平成20年4月より、「障害」を「障がい」と表記することとしているが、国や県が定める法令に規定されている用語、名称等や団体、機関等の固有名詞は「障害」の表記を用いることとしているため、本試験においては「障害」の表記で統一して出題している。

- 3 次の文は、学校教育法施行規則（昭和22年文部省令第11号）第二百二十六条の一部を抜粋したものである。（ア）～（ウ）に当てはまる語句の組合せとして最も適切なものを、次の①～⑤の中から一つ選べ。解答番号は26。

第二百二十六条 特別支援学校の小学部の教育課程は、（ア）、音楽、図画工作、家庭、体育及び外国語の各教科、特別の教科である道徳、外国語活動、総合的な学習の時間、特別活動並びに自立活動によつて編成するものとする。

2 前項の規定にかかわらず、（イ）児童を教育する場合は、（ウ）、音楽、図画工作及び体育の各教科、特別の教科である道徳、特別活動並びに自立活動によつて教育課程を編成するものとする。ただし、必要がある場合には、外国語活動を加えて教育課程を編成することができる。

- | | | |
|---|--|------------------|
| ① | ア 国語, 社会, 算数, 理科, 生活
ウ 生活, 国語, 算数 | イ 複数の種類の障害を併せ有する |
| ② | ア 国語, 社会, 算数, 理科, 生活
ウ 生活, 国語, 算数 | イ 知的障害者である |
| ③ | ア 生活, 国語, 算数
ウ 生活, 国語, 算数 | イ 複数の種類の障害を併せ有する |
| ④ | ア 生活, 国語, 算数
ウ 国語, 社会, 算数, 理科, 生活 | イ 知的障害者である |
| ⑤ | ア 国語, 社会, 算数, 理科, 生活
ウ 国語, 社会, 算数, 理科, 生活 | イ 複数の種類の障害を併せ有する |

4 「特別支援学校 幼稚園教育要領 小学部・中学部学習指導要領（平成 29 年 4 月告示 文部科学省）第 2 章 各教科 第 1 節 小学部 第 1 款 視覚障害者，聴覚障害者，肢体不自由者又は病弱者である児童に対する教育を行う特別支援学校 3 肢体不自由者である児童に対する教育を行う特別支援学校」における指導計画の作成と各学年にわたる内容の取扱いにおける配慮事項について**該当しないもの**を，次の①～⑤の中から一つ選べ。解答番号は 27。

- ① 体験的な活動を通して言語概念等の形成を的確に図り，児童の障害の状態や発達の段階に応じた思考力，判断力，表現力等の育成に努めること。
- ② 児童の身体の動きの状態や認知の特性，各教科の内容の習得状況等を考慮した授業時数を設定し，重点を置く事項だけに偏ることなく計画的に指導すること。
- ③ 児童の学習時の姿勢や認知の特性等に応じて，指導方法を工夫すること。
- ④ 児童の身体の動きや意思の表出の状態等に応じて，適切な補助具や補助的手段を工夫するとともに，コンピュータ等の情報機器などを有効に活用し，指導の効果を高めるようにすること。
- ⑤ 各教科の指導に当たっては，特に自立活動の時間における指導との密接な関連を保ち，学習効果を一層高めるようにすること。

5 「特別支援学校 幼稚部教育要領 小学部・中学部学習指導要領（平成29年4月告示 文部科学省）第2章 各教科 第2節 中学部〔職業・家庭〕2 各段階の目標及び内容 ○2段階 (2) 内容 職業分野 A 職業生活 イ 職業」について**該当しないもの**を、次の①～⑤の中から一つ選べ。解答番号は28。

- ① 職業生活を支える社会の仕組み等があることを理解すること。
- ② 職業生活に必要な知識や技能を理解すること。
- ③ 作業課題が分かり、使用する道具や機械等の扱い方を理解すること。
- ④ 材料や育成する生物等の特性や扱い方及び生産や生育活動等に関わる基礎的な技術について理解すること。
- ⑤ 作業の確実性や持続性、巧緻性等を高め、状況に応じて作業すること。

6 「特別支援学校学習指導要領解説 知的障害者教科等編（上）（高等部）（平成31年2月告示）第2編 高等部学習指導要領解説 第5章 知的障害者である生徒に対する教育を行う特別支援学校 第2節 指導の特徴について 3 指導の形態について（3）各教科等を合わせて指導を行う場合 【各教科等を合わせた指導の特徴と留意点】 イ 生活単元学習」について該当しないものを、次の①～⑤の中から一つ選べ。解答番号は29。

- ① 生活単元学習は、生徒が生活上の目標を達成したり、課題を解決したりするために、一連の活動を組織的・体系的に経験することによって、自立や社会参加のために必要な事柄を実際的・総合的に学習するものである。
- ② 生活単元学習の指導では、生徒の学習活動は、実際の生活上の目標や課題に沿って指導目標や指導内容を組織されることが大切である。
- ③ 生活単元学習の指導を計画するに当たっては、一つの単元が、2、3日で終わる場合もあれば、1学期間など長期にわたる場合もあるため、年間における単元の配置、各単元の構成や展開については、学習集団それぞれで検討し、評価・改善する必要がある。
- ④ 単元は、実際の生活から発展し、生徒の知的障害の状態や生活年齢等及び興味や関心を踏まえたものであり、個人差の大きい集団にも適合するものであること。
- ⑤ 単元は、必要な知識や技能の習得とともに、思考力、判断力、表現力等や学びに向かう力、人間性等の育成を図るものであり、生活上の望ましい態度や習慣が形成され、身に付けた指導内容が現在や将来の生活に生かされるようにすること。

7 次の文は、「特別支援学校教育要領・学習指導要領解説 総則編（幼稚園・小学部・中学部）（平成30年3月告示）文部科学省 第3編 小学部・中学部学習指導要領解説 第2章 教育課程の編成及び実施 第2節 小学部及び中学部における教育の基本と教育課程の役割 4 カリキュラム・マネジメントの充実（2）カリキュラム・マネジメントの四つの側面を通して、教育課程に基づき組織的かつ計画的に各学校の教育活動の質の向上を図っていくこと」の一部を抜粋したものである。（ア）～（オ）に当てはまる語句の組合せとして最も適切なものを、次の①～⑤の中から一つ選べ。解答番号は30。

教育課程の編成に当たっては、教育課程に関する法令や（ア）が定める教育の目的や目標の実現を目指して、指導のねらいを明確にし、教育の内容を選択して組織し、それに必要な（イ）を配当していくことが必要となる。各学校においては、教育の目的や目標の実現に必要な教育の内容等を選択し、各教科等の（ウ）を図りながら指導計画を作成したり、児童生徒の（エ）と教育の内容との効果的な組み合わせを考えたりしながら、年間や学期、月、週ごとの授業時数を適切に定めたりしていくことが求められる。

その際、今回の改訂では、「生きる力」の育成という教育の目標が教育課程の編成により具体化され、よりよい社会と幸福な人生を切り拓くために必要な資質・能力が児童生徒一人一人に育まれるようにすることを目指しており、「（オ）」という教育の内容を選択して組織していくことと同時に…（略）

- | | | | |
|---|-------------|---------------|------------|
| ① | ア 学習指導要領 | イ 授業時数 | ウ 内容相互の関連 |
| | エ 心身の発達の段階等 | オ 何を学ぶか | |
| ② | ア 学習指導要領 | イ 人材や予算 | ウ 資質・能力の育成 |
| | エ 心身の発達の段階等 | オ 何ができるようになるか | |
| ③ | ア 学習指導要領 | イ 授業時数 | ウ 資質・能力の育成 |
| | エ 生活時間 | オ 何ができるようになるか | |
| ④ | ア 各学校の教育目標 | イ 授業時数 | ウ 内容相互の関連 |
| | エ 生活時間 | オ 何を学ぶか | |
| ⑤ | ア 各学校の教育目標 | イ 人材や予算 | ウ 資質・能力の育成 |
| | エ 心身の発達の段階等 | オ 何を学ぶか | |