

令和8年度採用

岐阜県公立学校教員採用選考試験 第1次選考試験

教科専門

中学校 英語

受験番号	
------	--

試験時間

10時30分～11時40分（70分）

**【注意事項】**

- 1 放送で指示があるまで、この問題用紙に手を触れないでください。
- 2 問題の印刷が不鮮明な場合には挙手をして、試験監督官が来るのを待ってください。
- 3 終了後、答案用紙（マークシート）のみ回収します。この問題用紙は各自持ち帰ってください。

1

【1】 In the following English sentences (1) to (3), choose the most appropriate word or phrase in parentheses from ① to ⑤ below.

(1) It ( ) since last month. 解答番号は11。

- ① rains
- ② rained
- ③ is raining
- ④ started raining
- ⑤ has been raining

(2) It is known that too much sun can ( ) skin cancer. 解答番号は12。

- ① ask
- ② make
- ③ string
- ④ cause
- ⑤ attain

(3) He ( ) up over a root and fell. 解答番号は13。

- ① tricked
- ② trapped
- ③ tripped
- ④ traced
- ⑤ traded

【2】 Complete each sentence by arranging the words within each {     }. Then choose the appropriate words to fill in the blanks indicated with numbers, ( 1 ) and ( 2 ). Answer the most appropriate combination from ① to ⑤.

(1)

著作権保護の観点により、  
掲載いたしません。

解答番号は1 4。

[based on *LearnEnglish Teens*]

{ loads / languages / I'm / other / about / learning }

- ① 1 languages      2 other
- ② 1 languages      2 about
- ③ 1 learning        2 about
- ④ 1 learning        2 other
- ⑤ 1 learning        2 loads

(2)

著作権保護の観点により、  
掲載いたしません。

解答番号は1 5。

[based on *VOA Learning English*]

{ observing / happening / reported / process / have / this }

- ① 1 reported        2 process
- ② 1 reported        2 observing
- ③ 1 reported        2 this
- ④ 1 have            2 observing
- ⑤ 1 happening      2 process

【3】 Questions (1) and (2) are based on the following passage.

著作権保護の観点により、  
掲載いたしません。

[based on *The Japan Times Alpha*]

(1) Which word does the following definition ( A ) refer to? Choose the most appropriate word from ① to ④. 解答番号は16。

( A ): to improve something or make it stronger

(2) Which word does the following definition ( B ) refer to? Choose the most appropriate word from ① to ⑤. 解答番号は17。

( B ): the ability to continue doing something painful or difficult for a long period of time without giving up

【4】 The following passage has a . Arrange the scrambled sentences A, B, C, and D to make sense when inserted. Then choose the most appropriate answer from ① to ⑤. (1) は解答番号18, (2) は解答番号19。

(1)

著作権保護の観点により、  
掲載いたしません。

[based on *Science News Explores*]

- A. Normally, the tundra is “a sleepy biome,” says Sybryn Maes.
- B. Soils in these frigid lands also tend to be rich in organic carbon.
- C. Small shrubs, grasses and lichen typically cover the tundra.
- D. She’s an environmental scientist who works at Umeå University.

- ① B → A → D → C
- ② C → B → A → D
- ③ B → C → D → A
- ④ C → B → D → A
- ⑤ B → A → C → D

(2)

著作権保護の観点により、  
掲載いたしません。

[based on *Science News Explores*]

- A. Their blooms also produce stronger scents when a bee is nearby.
- B. What's more, petunia stems become more charged as a bee approaches.
- C. They just sense the insects' electrical signals.
- D. This hints that plants can detect pollinators without being touched by them.

- ① C → A → B → D
- ② B → A → C → D
- ③ B → D → A → C
- ④ B → A → D → C
- ⑤ C → D → B → A

【5】 Questions (1) and (2) are based on the following passage. Choose the most appropriate answer from ① to ⑤.

著作権保護の観点により、  
掲載いたしません。

(1) Which statement is true according to the passage? 解答番号は20。

- ① The embarrassment associated with being caught talking to oneself stems from scientific evidence suggesting it may indicate psychological instability.
- ② Psychology research suggests that individuals who frequently engage in vocal self-talk as adults may be reverting to developmental patterns typically observed in children.
- ③ The psychological definition of self-talk excludes spontaneous daily reflections and focuses solely on deliberate, goal-oriented internal monologues.
- ④ According to Vygotsky's hypothesis, children's vocal self-talk primarily serves as a means of entertainment during solitary play rather than as a developmental tool.
- ⑤ Self-talk is a learned behavior that transforms from external vocalization in childhood to internal dialogue in adulthood, though some adults maintain the practice of speaking aloud to themselves.

(2) Which summary best represents the logical development of this passage?

解答番号は21。

- ① The passage challenges common misconceptions about self-talk by first presenting relatable scenarios, then contrasting social stigma with scientific research, before delving into psychological definitions and developmental theory to validate its normalcy.
- ② The passage primarily focuses on defining different types of self-talk, starting with basic definitions, moving through research findings, and concluding with practical examples of how people engage in self-talk daily.
- ③ The passage presents Vygotsky's developmental theory as its central argument, using modern examples and psychological research to support his historical observations about the evolution of self-talk.
- ④ The passage traces the historical development of self-talk research, beginning with contemporary observations, moving through social perceptions, and ending with early psychological theories.
- ⑤ The passage examines the negative social implications of self-talk, then systematically refutes each concern by presenting scientific evidence and developmental psychology research.

【6】 Questions (1) and (2) are based on the following passage. Choose the most appropriate answer from ① to ⑤.

著作権保護の観点により、  
掲載いたしません。

著作権保護の観点により、  
掲載いたしません。

[based on *VOA Learning English*]

(1) What is a main concern of teachers regarding students' exposure to English through digital tools, according to the text? 解答番号は22。

- ① Students are not interested in using digital tools for learning English.
- ② Digital tools are not accessible to all students equally.
- ③ Exposure to English through digital tools does not necessarily improve speaking and writing skills.
- ④ Students prefer studying English at school rather than using digital tools.
- ⑤ Digital tools make learning grammar more difficult for students.

(2) According to the study, what is a major difference between how students use English inside and outside of school? 解答番号は23。

- ① Inside school, students mainly practice speaking, while outside they focus on reading.
- ② Inside school, students learn grammar, while outside they use English for communication.
- ③ Inside school, students use digital tools, while outside they rely on textbooks.
- ④ Inside school, students have more confidence in speaking, while outside they feel nervous.
- ⑤ Inside school, students focus on writing, while outside they mainly practice listening.

【7】 Questions (1) and (2) are based on the following passage. Choose the most appropriate answer from ① to ⑤.

著作権保護の観点により、  
掲載いたしません。

著作権保護の観点により、  
掲載いたしません。

[based on *The Twenty Most Effective Language Teaching Techniques*]

(1) Which of the following statements is correct according to the passage?

解答番号は24。

- ① The goal of speed reading courses for non-native speakers is to make them read as fast as possible.
- ② Every participant in Chung & Nation's (2006) study improved their reading speed, and some more than doubled it.
- ③ Reading at speeds below 100 words per minute has no effect on comprehension.
- ④ Having the flexibility to adjust reading speed depending on the situation is beneficial.
- ⑤ Tran (2012) and Tran & Nation (2014) found that gains in reading fluency from a speed reading course did not apply to new texts.

(2) Which of the following statements is correct according to Figure 15.1?

解答番号は25。

- ① The learner's reading speed increased steadily with slight fluctuations.
- ② The learner's reading speed stayed constant throughout the 20 passages.
- ③ The learner's reading speed showed a sudden jump after passage 10.
- ④ The learner's reading speed decreased significantly after passage 15.
- ⑤ The learner's reading speed was above 500 words per minute for all passages.

【8】 Questions (1) and (2) are based on the following passage. Choose the most appropriate answer from ① to ⑤.

著作権保護の観点により、  
掲載いたしません。

著作権保護の観点により、  
掲載いたしません。

著作権保護の観点により、  
掲載いたしません。

[based on *Chicken Soup for the Soul* (2)]

- (1) What is the best summary of the story? 解答番号は26。
- ① A mother learns to become a better teacher by working with her students.
  - ② A father overcomes his fears and teaches his daughter to dance and play sports.
  - ③ A young girl becomes a famous athlete despite facing many physical challenges.
  - ④ A teacher meets a new student in a hospital and helps her recover.
  - ⑤ A girl with disabilities and illness teaches her mother about perseverance.
- (2) How did Kelsey feel when she did ballet? 解答番号は27。
- ① Nervous because she found it difficult to balance.
  - ② Happy because she enjoyed what she was doing.
  - ③ Curious because she wanted to learn more about dance.
  - ④ Frustrated because she couldn't do what other kids were doing.
  - ⑤ Determined because she wanted to show she was strong.

岐阜県では平成20年4月より、「障害」を「障がい」と表記することとしているが、国や県が定める法令に規定されている用語、名称等や団体、機関等の固有名詞は「障害」の表記を用いることとしているため、本試験においては「障害」の表記で統一して出題している。

- 2 次の文章は「中学校学習指導要領（平成29年3月告示 文部科学省）第2章 各教科 第9節 外国語」のうち「第1 目標」及び「第2 各言語の目標及び内容等」の一部である。（A）～（G）に当てはまる語句の組合せとして正しいものを、それぞれ①～⑤の中から一つ選べ。（1）の解答番号は28。（2）の解答番号は29。（3）の解答番号は30。

(1)

第1 目標

外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通して、簡単な情報や考えなどを理解したり表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る（A）を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解するとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる（B）を身に付けるようにする。
- (2) コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で簡単な情報や考えなどを理解したり、これらを活用して表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。
- (3) 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする（C）を養う。

- |   |         |          |       |
|---|---------|----------|-------|
| ① | A 資質・能力 | B 知識     | C 素質  |
| ② | A 資質・能力 | B 技能     | C 態度  |
| ③ | A 資質・能力 | B 知識及び技能 | C 資質  |
| ④ | A 態度    | B 技術     | C 意欲  |
| ⑤ | A 態度    | B 能力     | C 人間性 |

(2)

第2 各言語の目標及び内容等

1 目標

(中略)

(3) 話すこと [やり取り]

ア 関心のある事柄について，簡単な語句や文を用いて（ D ）伝え合うことができるようにする。

イ 日常的な話題について，事実や自分の考え，気持ちなどを整理し，簡単な語句や文を用いて伝えたり，相手からの質問に答えたりすることができるようにする。

ウ 社会的な話題に関して（ E ）について，考えたことや感じたこと，その理由などを，簡単な語句や文を用いて述べ合うことができるようにする。

- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| ① D  自分の意見を     | E  調べたこと        |
| ② D  その場で考えたことを | E  ペアでやり取りしたこと  |
| ③ D  即興で        | E  聞いたり読んだりしたこと |
| ④ D  その場で考えたことを | E  日常生活と関連のあること |
| ⑤ D  即興で        | E  他の教科等で学んだこと  |

(3)

3 指導計画の作成と内容の取扱い

(1) 指導計画の作成に当たっては、小学校や高等学校における指導との接続に留意しながら、次の事項に配慮するものとする。

(中略)

エ 生徒が英語に触れる機会を充実するとともに、授業を実際のコミュニケーションの場面とするため、授業は英語で行うことを基本とする。その際、( F )を用いるようにすること。

オ 言語活動で扱う題材は、生徒の興味・関心に合ったものとし、国語科や理科、音楽科など、他の教科等で学習したことを活用したり、( G )で扱う内容と関連付けたりするなどの工夫をすること。

カ 障害のある生徒などについては、学習活動を行う場合に生じる困難さに応じた指導内容や指導方法の工夫を計画的、組織的に行うこと。

- |                    |             |
|--------------------|-------------|
| ① F 自然な速さで話される英語   | G 小学校外国語科   |
| ② F 生徒の理解の程度に応じた英語 | G 小学校外国語科   |
| ③ F 自然な速さで話される英語   | G 総合的な学習の時間 |
| ④ F 生徒の理解の程度に応じた英語 | G 学校行事      |
| ⑤ F 既習の語彙や表現       | G 学校行事      |