

障がい児者支援を考える公開連続講座

岐阜県におけるインクルーシブ教育を はじめとした特別支援教育の現状

岐阜県教育委員会 特別支援教育課
管理監 牧村貴志

今回の話題

- ・特別支援教育とは
- ・インクルーシブ教育とは
- ・岐阜県の特別支援教育の現状
- ・岐阜県の特別支援教育の歩み
- ・第4次子どもがやきプランの具体的な取組

特別支援教育とは

特殊教育から特別支援教育へ

1. 特殊教育とは

- ・ 障害のある子どもは「普通の学校では難しい」
- ・ 特別な学校（盲・聾・養護学校）で教育を受ける仕組み
- ・ 目的は障害の特性に応じた教育を行う

2. 特別支援教育への転換

- 2006年（平成18年）国連「障害者の権利に関する条約」採択
- 2007年（平成19年）日本で「特別支援教育」が導入、用語を変更
- 理念：すべての子どもが共に学び、成長できる社会へ
- 「共生社会」の実現を教育が支えるという方向へ

3. 何が変わったのか

観 点	～2006 特殊教育	2007～ 特別支援教育
考え方	障害のある子を分けて 教育	すべての子を支援する 教育
対 象	主に身体・知的障害	発達障害なども含む
目 的	障害に応じた特殊教育	自立と社会参加を支援
学びの場	分離的	包括的・連携的

4. 教育の変化が社会を変える

- 特殊教育
障害のある子を分けて教育する仕組み
- 特別支援教育
すべての子どもを支援する教育

障害のある幼児児童生徒の自立や社会参加に向けた主体的な取組を支援するという視点に立ち、幼児児童生徒一人一人の教育的ニーズを把握し、その持てる力を高め、生活や学習上の困難を改善又は克服するため、適切な指導及び必要な支援を行うもの

(文部科学省「特別支援教育の推進について」)

インクルーシブ教育とは

1. インクルーシブ教育とは

「インクルーシブ (inclusive) 」という英語は、「包み込む」「排除しない」という意味

インクルーシブ教育とは、**障害のある子も、ない子も、同じ社会の一員として、共に学び、成長することを目指す教育のこと**

2. インクルーシブ教育とは 国連

障害のある子どもも、地域社会におけるインクルーシブな教育制度のもとで教育を受ける権利を有する。

[障害者権利条約 第24条]

障害の有無にかかわらず同じ場で学ぶ権利

3. インクルーシブ教育システムとは 日本

- 共生社会の形成に向けて、障害者の権利に関する条約に基づくインクルーシブ教育システムの理念が重要であり、その構築のため、特別支援教育を着実に進めていく必要があると考える。
- インクルーシブ教育システムにおいては、同じ場で共に学ぶことを追求するとともに、個別の教育的ニーズのある幼児児童生徒に対して、自立と社会参加を見据えて、その時点で教育的ニーズに最も的確に応える指導を提供できる、多様で柔軟な仕組みを整備することが重要である。小・中学校における通常の学級、通級による指導、特別支援学級、特別支援学校といった、連続性のある「多様な学びの場」を用意しておくことが必要である。

*「共生社会の形成に向けたインクルーシブ教育システム構築のための特別支援教育の推進(報告)」 平成24年 中教審初中分科会報告より

4. インクルーシブ教育システムとは 日本

障害のある子どもと障害のない子どもが、可能な限り共に学ぶことを基本としながら

それぞれの教育的ニーズに応じた支援を受けられるようにする仕組み

共に学ぶことを大切にしながらも、**その子に合った学びの場を選べるようにする**

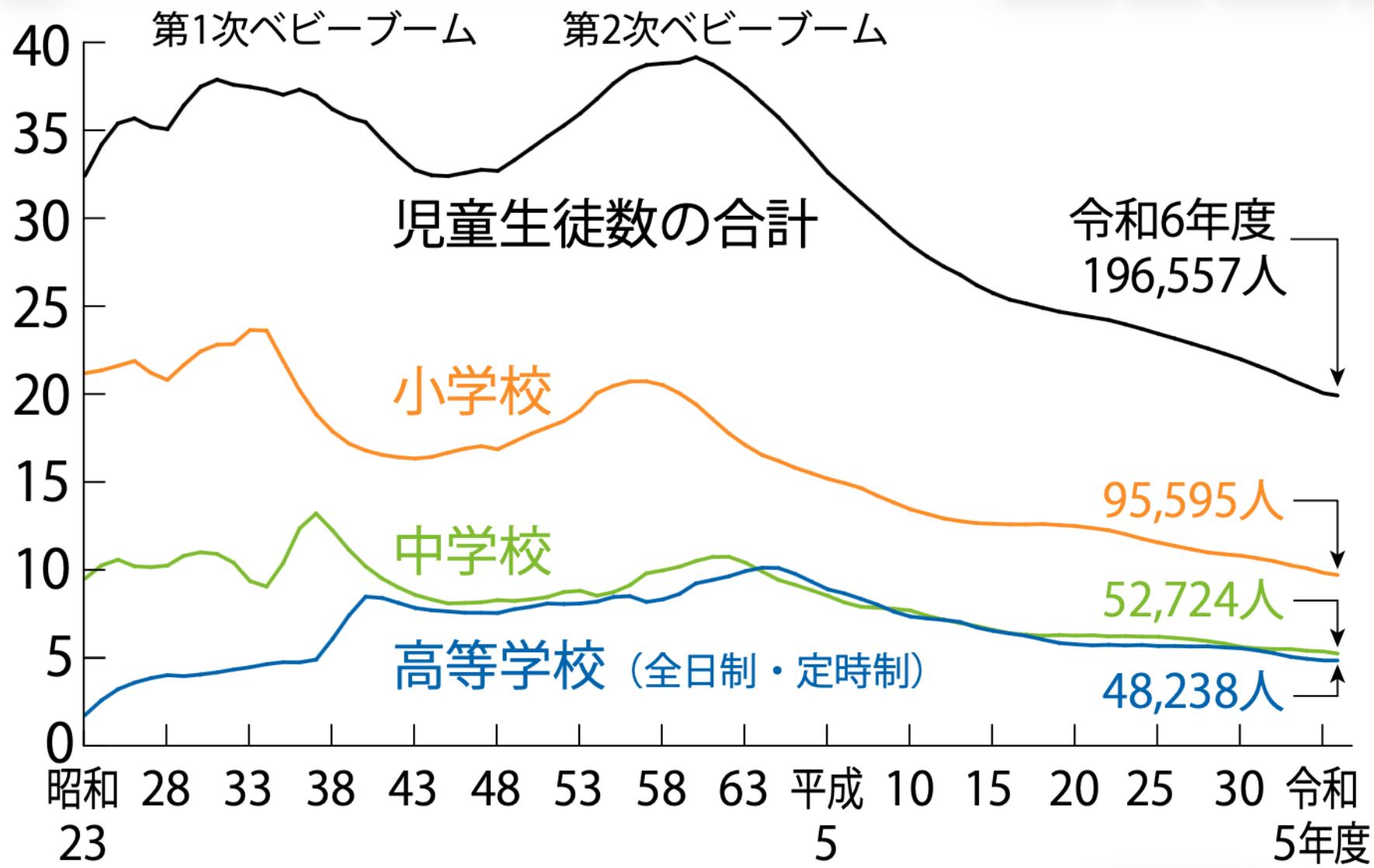
5. インクルーシブ教育とは 比較

比べる視点	国連	日本
教育の場	同じ場で共に学ぶことを基本	子どもにあった学びの場を柔軟に選ぶ
重 点	「人権」や「平等」の保障	「教育の質」や「個別の支援」
分ける教育 特別支援教育	原則として否定	有効な選択肢の一つ

岐阜県の特別支援教育の現状

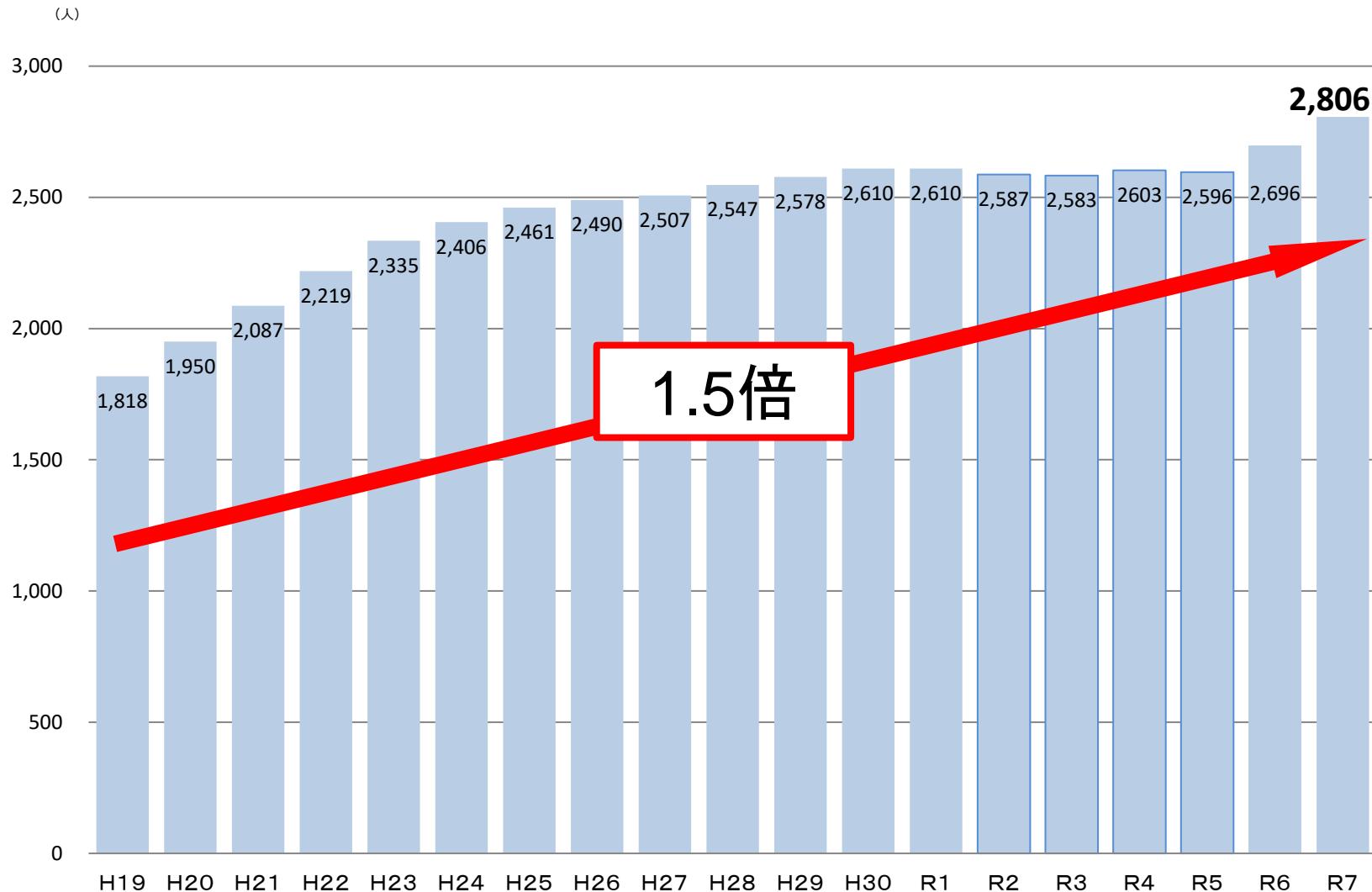
岐阜県の児童生徒数の推移

(2025岐阜県教育のすがた より)

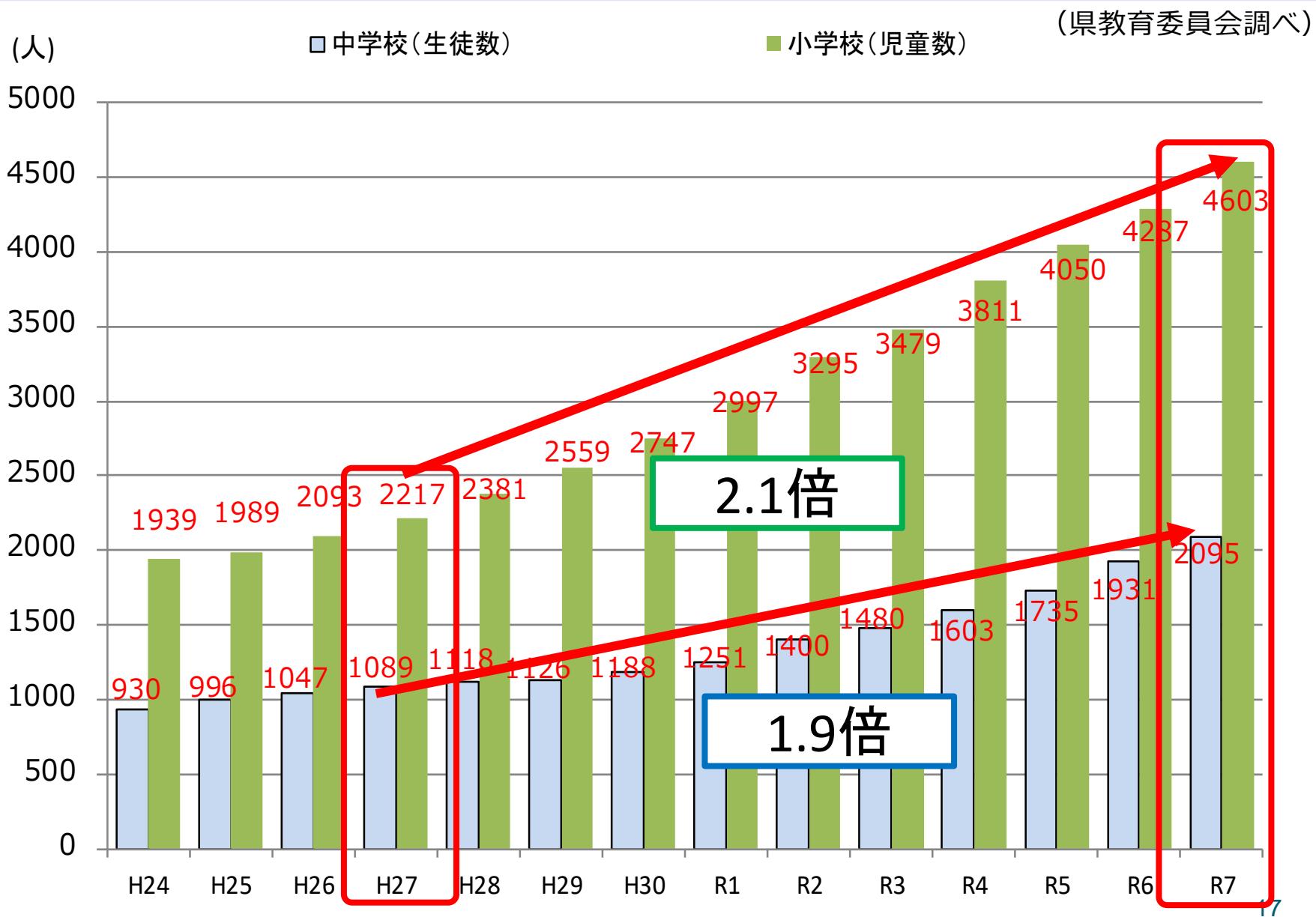


【岐阜県】 特別支援学校 幼児児童生徒数の推移

(県教育委員会調べ)

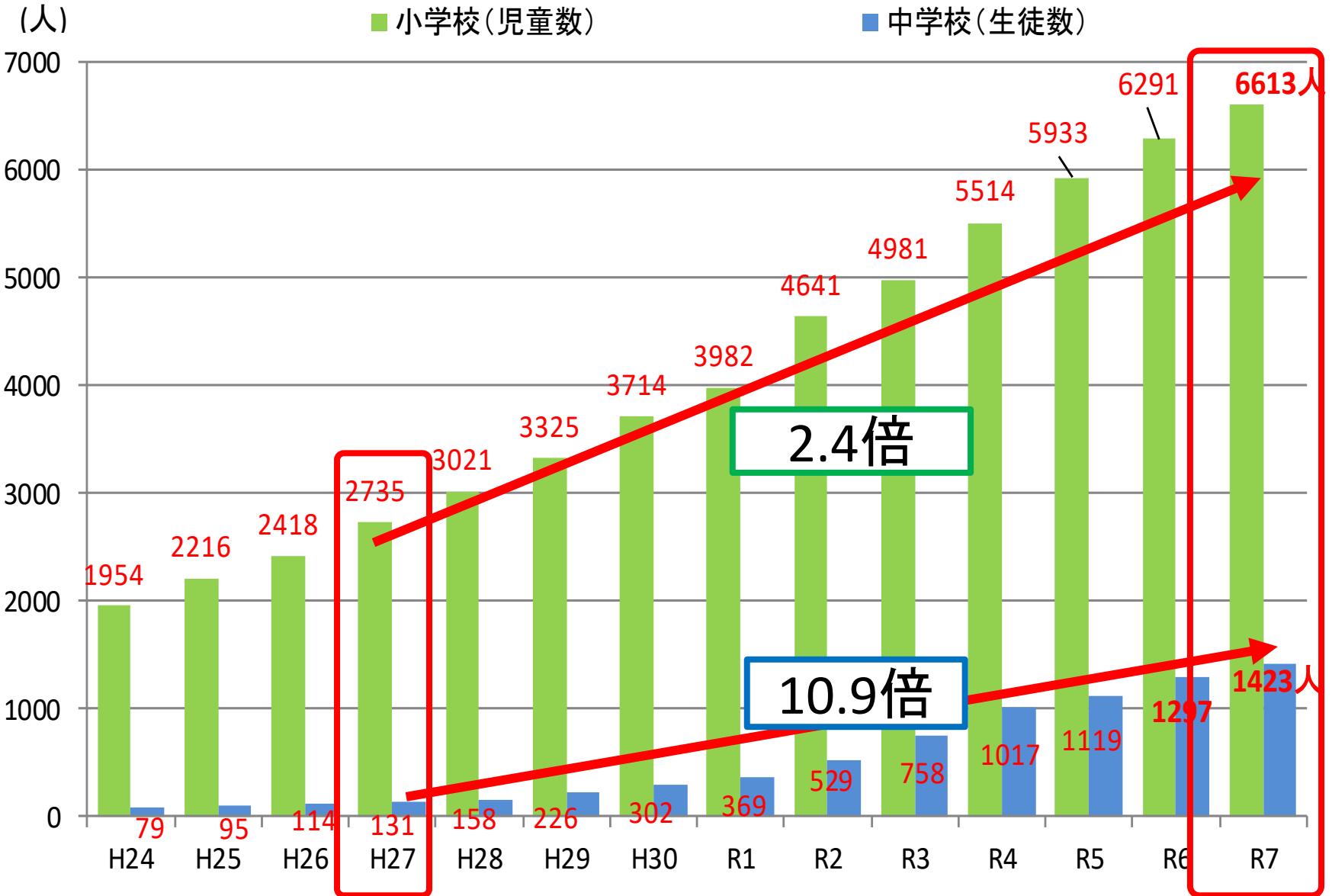


【岐阜県】 特別支援学級に在籍する児童生徒数の推移



【岐阜県】 通級による指導を受ける児童生徒数の推移

(県教育委員会調べ)



【全国】特別な教育支援を必要とする児童生徒の現状

- 小中学校通常学級で特別な教育支援を必要とする児童生徒

6.5%

→

8.8 %

<H24.12 文科省調査>

<R4.12 文科省調査>

- 高等学校で特別な教育的支援を必要とする生徒

未調査

→

2.2 %

<H24 >

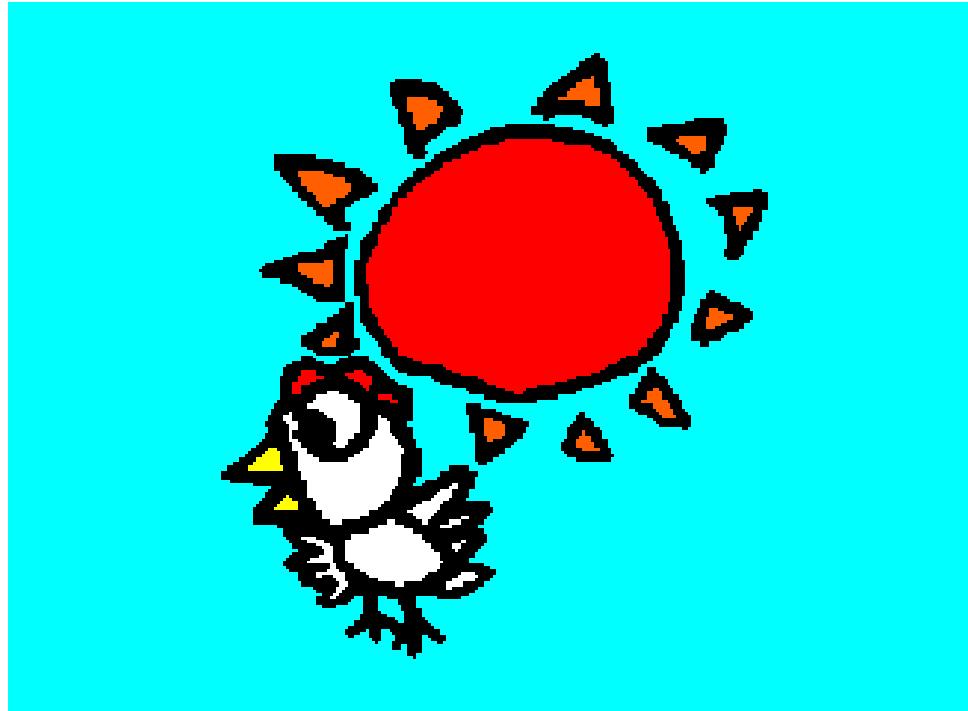
<R4.12 文科省調査>

岐阜県の特別支援教育の歩み

子どもかがやきプランの変遷

～一人一人の可能性を引き出す自立支援教育～

子どもかがやきプラン



東濃養護学校高等部生徒作品

平成18年3月31日
岐阜県教育委員会

現 状

- ・ 養護学校の児童生徒数が増加し教室不足が深刻化
- ・ 障がいの重度化・重複化が顕著
- ・ 自宅からの通学時間が長時間
- ・ 小・中学校の特殊学級の在籍児童生徒の増加
- ・ 高等部における軽度知的障がい生徒の増加

子ども・保護者の願い

- ・ 地域の子は地域で育てたい
- ・ 障がい種別ごとの学校ではなく、地域の養護学校に通いたい
- ・ 就学前から卒業後まで、一貫した教育・支援を受けたい
- ・ 養護学校が地域（小・中学校等）センターとして機能して欲しい
- ・ 職業自立のための専門教育が受けたい

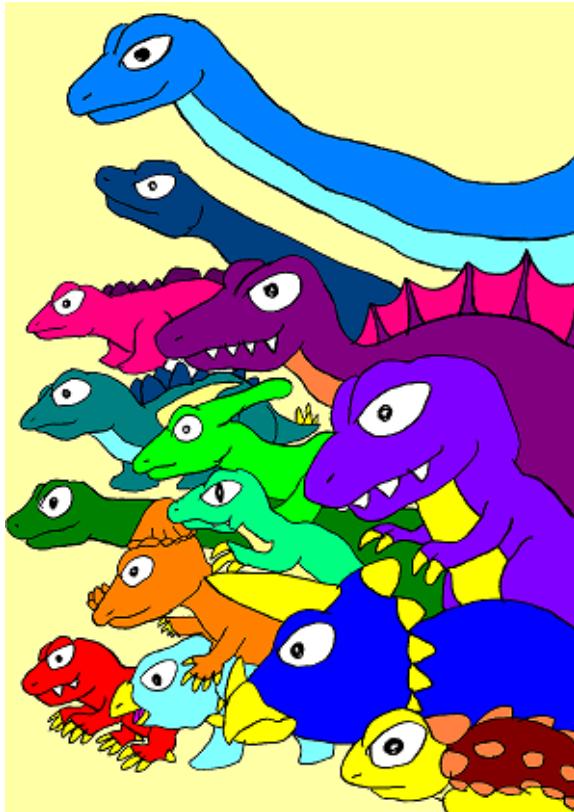
基本方針

■ 地域ごとに適正配置 →「地域の子どもは地域で育てる」ことを目標に整備	地域化
■ 多様な障がいに対応できる特別支援学校を整備 →知的障害、肢体不自由、病弱等、どの障害にも対応	総合化
■ 小・中・高等部の整備により一貫した教育を →すべての養護学校に高等部を設ける	一貫化
■ 地域の特別支援教育のセンター的役割 →小・中学校等への支援(研修・相談・情報提供等)	センター化
■ 社会的自立のため専門教育を充実 →高等部における職業教育の充実や高等養護学校の新設	専門化



子どもかがやきプラン 改訂版

平成21年3月 策定



改訂の基本理念

地域で学び
地域で育ち
地域に貢献する

障がいの有無や状態にかかわらず、誰もが互いに尊重しあい、一人一人の能力を最大限に發揮することができる「共生社会」の実現を
目指し、地域の人たちと適切な人間関係を構築し、地域で自立した生活をし、地域に貢献する力を育成するための教育環境整備を行う

改訂の施策体系

基本方針
1

「地域で学ぶ」特別支援学校の整備

特別支援学校に通う児童生徒数の増加、長時間の通学、障がいの重度・重複化、多様化に対応するため、知的障がい、肢体不自由、病弱等どのような障がいあっても、小学部から高等部まで、地域で学ぶことができる特別支援学校を県内各地域に整備します。

基本方針
2

「地域で育つ」支援体制の確立

特別支援学校のセンター的機能を充実することで、教員の専門性の向上や関係機関との連携を図るとともに、幼稚園・保育所、小学校、中学校、高等学校等すべての学校において適切な指導・支援を行う等、発達障がいを含めた障がいのあるすべての幼児児童生徒が生き生きと地域で育つことができるよう一貫した支援体制を確立します。

基本方針
3

「地域に貢献する」職業教育の充実

卒業後、地域で働き、地域に貢献する力を育成するため、社会的自立に向けた就労支援システムの構築や作業学習、職場実習の充実を図るとともに、職業教育に特化した高等特別支援学校（専門学科）の整備に向けた準備を進めます。

新 子どもかがやきプラン



岐阜県教育委員会
平成29年3月策定

◆新プランの必要性

- 「子どもかがやきプラン」による、特別支援学校の整備や小中学校、高等学校における障がいのある子どもへの支援体制の構築など、教育環境整備は完了
- 今後は、地域の中で、一人一人の多様な教育的ニーズに対応することができるよう、さらに質の高い教育を目指す

◆基本理念・重点政策

地域と共に創る 新たな学びのスタイル

重点政策① 県内各地域への高等特別支援学校機能の整備

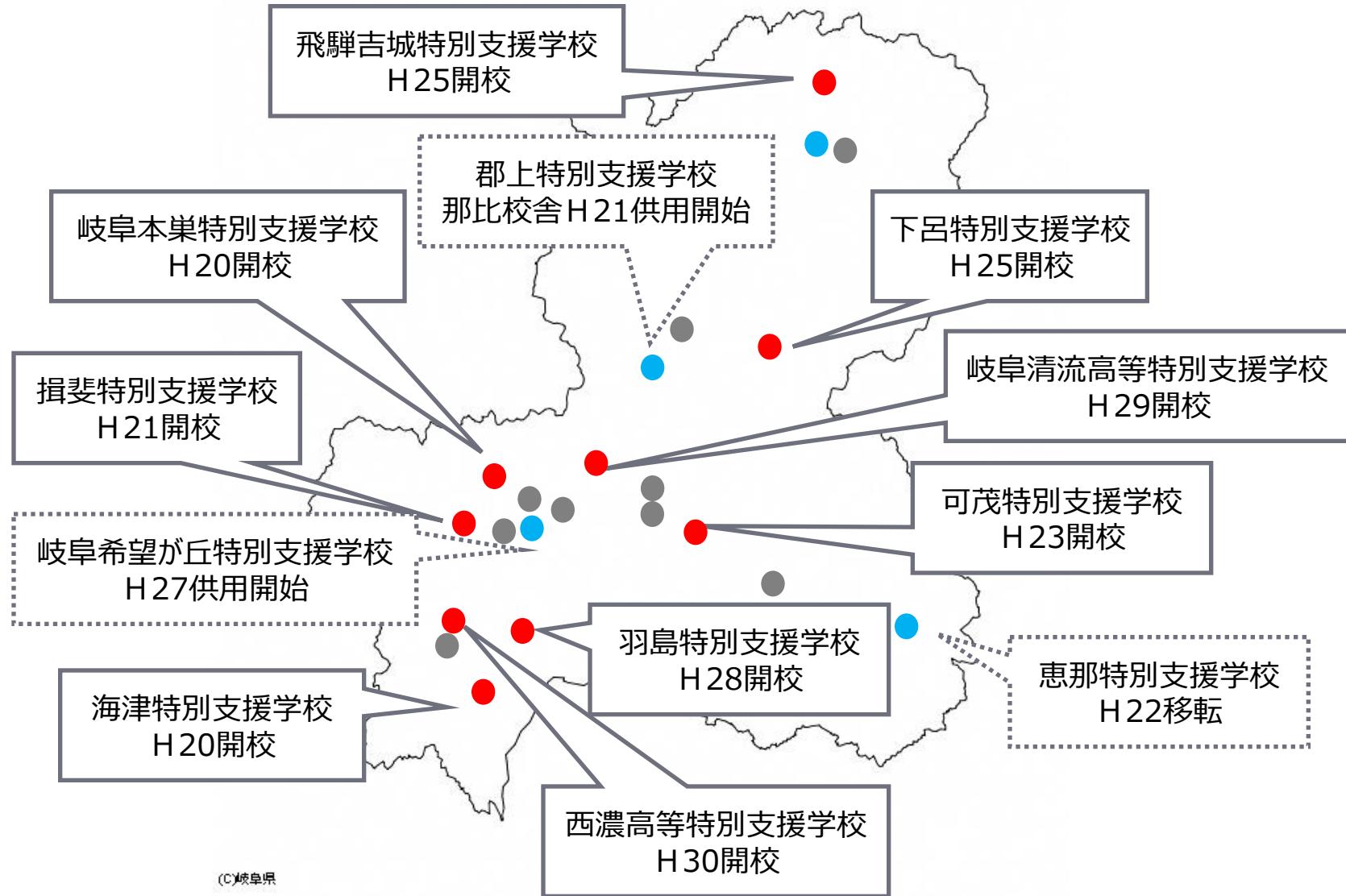
重点政策② 発達障がい等のある児童生徒への支援強化

重点政策③ 学びの場を支える教員の専門性向上

- 計画期間は、**平成29年度から令和5年度までの7年間**

- 次年度に進める施策を盛り込んだアクションプランを毎年策定

特別支援学校の整備状況



■子どもかがやきプラン策定以来 特別支援学校12校 → 21校体制

第4次子どもかがやきプラン



岐阜県教育委員会
令和6年3月策定

子どもかがやきプランの変遷について



第4次子どもかがやきプラン 基本理念

『地域と共に創る 新たな学びのスタイル』

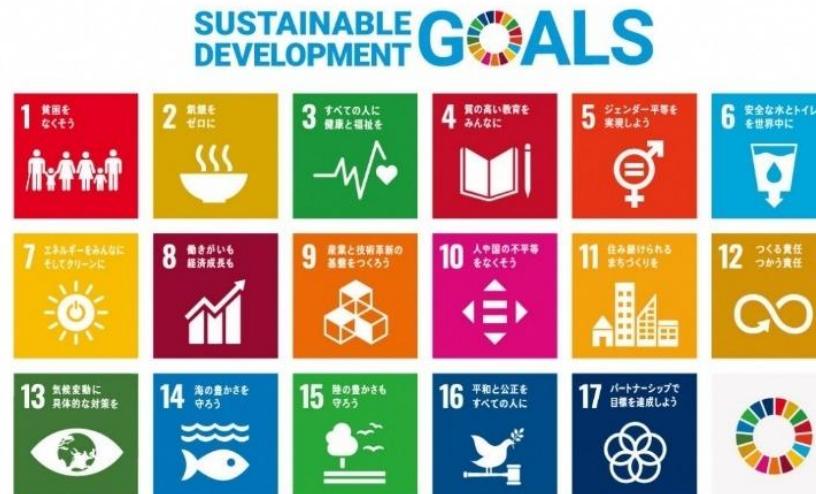
「新子どもかがやきプラン」の基本理念を継承し、地域と共に新たな「学びのスタイル」づくりを進めています。

◆計画の位置付け

- 本計画は第4次岐阜県教育振興基本計画に基づく、本県の特別支援教育推進計画として策定するものであり、第4次教育振興基本計画の「施策IV 「学びの多様なニーズに応える環境」の充実 21特別支援教育の推進」のために、今後取り組む具体的な施策を明らかにした計画です。
- さらには、第4次岐阜県教育振興基本計画と同様に、ゴールの一つである「質の高い教育をみんなに」を中心に、SDGs*の達成に貢献できるよう、ESD*の趣旨を踏まえ、持続可能な社会の実現に向けた取組を進めます。

* SDGs : Sustainable Development Goals (持続可能な開発目標)

* ESD : Education for Sustainable Development (持続可能な開発のための教育)



◆岐阜県が進めるインクルーシブ教育システム

① 願いに寄り添う	専門性の高い学びの提供
② 学びを広げる	校種の枠を超えた学びの提供
③ 社会につなぐ	地域資源を活用した学びの提供

「学びの場」の整備

政策Ⅰ

- 多様なニーズに応じた学びを支える学習環境の整備

政策Ⅱ

- 多様なニーズに応える学びの場の充実

政策Ⅲ

- 学びの場を支える教員専門性向上

第4次子どもかがやきプラン

政策Ⅰ 多様なニーズに応じた学びを支える学習環境の整備

児童生徒一人一人の教育的ニーズに応じた学びを提供するため、教育環境の整備やその充実に取り組みます。



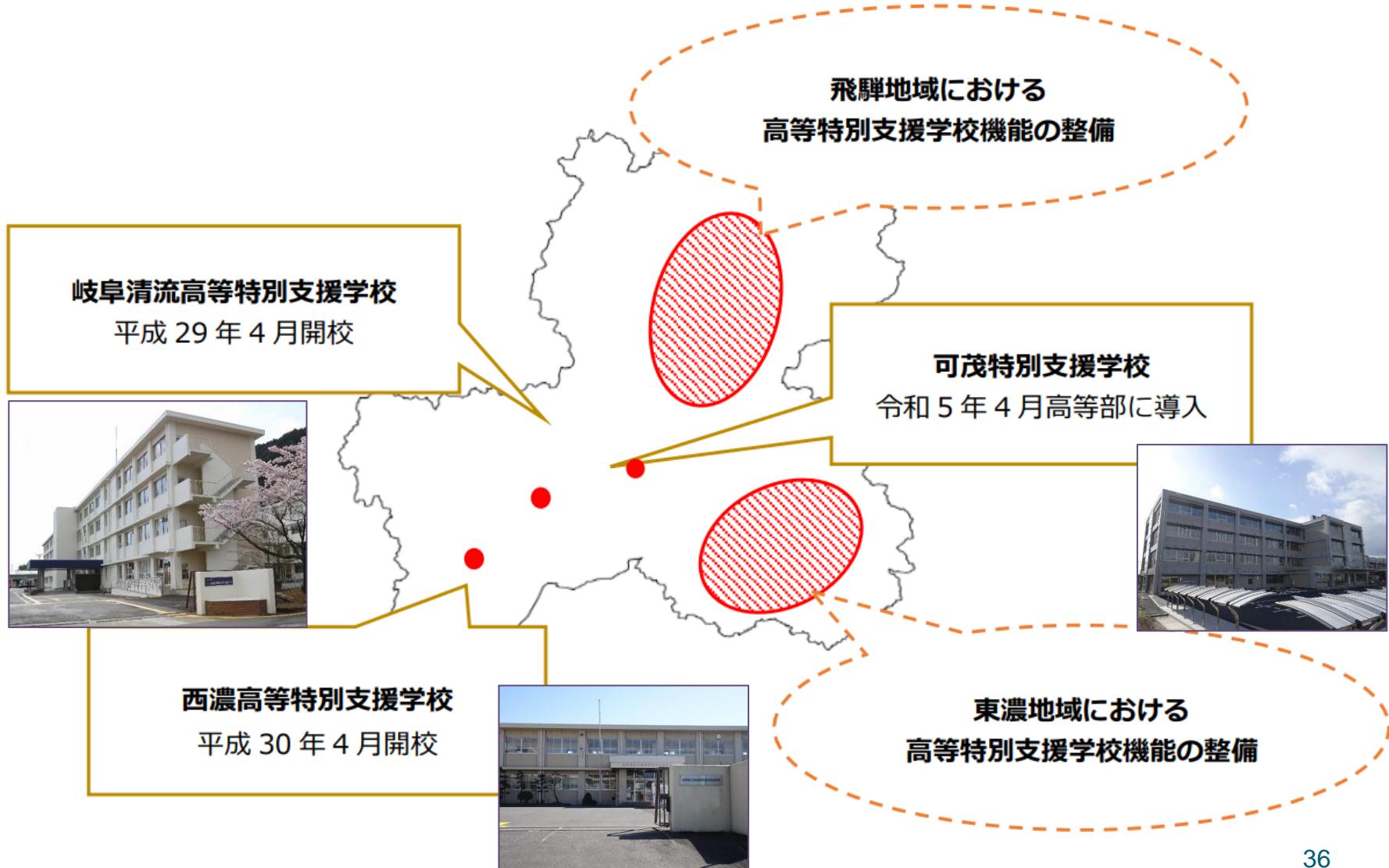
【現状と課題】

- ・特別支援学校設置基準（R3. 9月公布）を踏まえた整備に着手
- ・可茂特支は、校舎増築により校舎面積不足の解消。その他の学校についても整備を進める必要がある。
- ・高等特別支援学校機能が未整備の東濃・飛騨地域への整備を進める必要がある。
- ・医ケア児の通学方法を検討する必要がある。

【取組】

- ① 学びを支える環境の整備
- ② 高等特別支援学校機能の整備
- ③ 特別支援学校児童生徒の通学支援

【取組】② 高等特別支援学校機能の整備



【取組】③ 特別支援学校児童生徒の通学支援



○ スクールバス整備

17校 75台運行

1,365人

【取組】③ 県立特別支援学校生徒の通学支援

【学校】



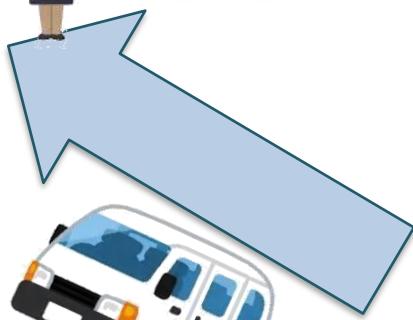
【看護師事業者】



【自宅】



【車両事業者】



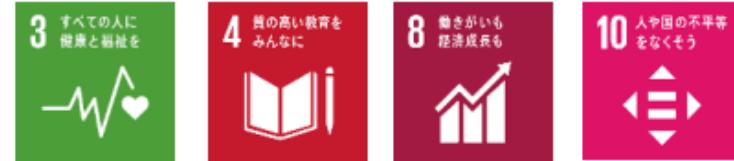
【取組】③ 県立特別支援学校生徒の通学支援



第4次子どもかがやきプラン

政策Ⅱ 多様なニーズに応える学びの場の充実

児童生徒一人一人の教育的ニーズに応じた学びを提供するために、小・中・義務教育学校・高等学校、特別支援学校等、学びの場における支援を充実し、就学から卒業後まで、一貫した指導支援を行う切れ目ない支援体制の整備に取り組みます。



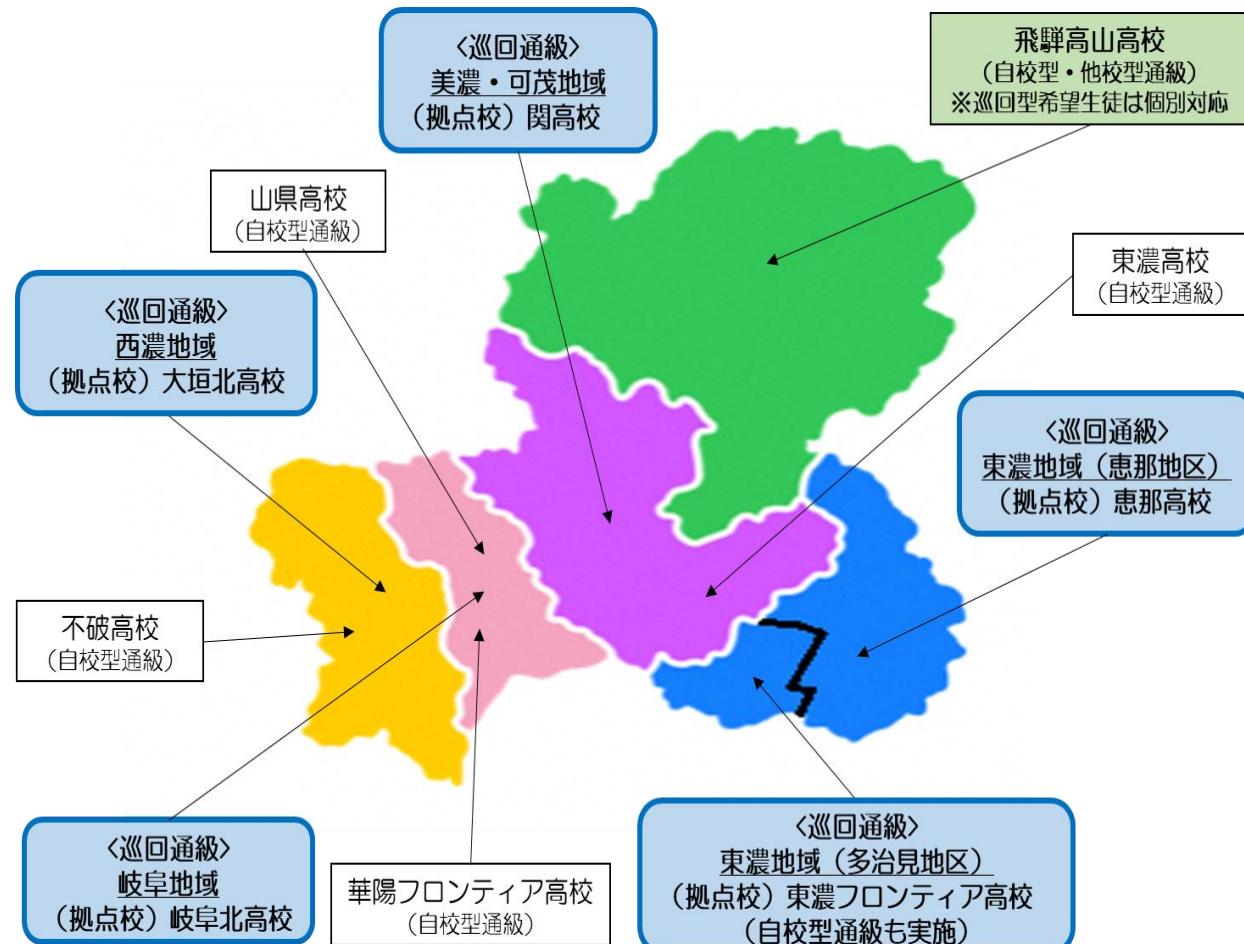
【取組】

- ① 発達障がいのある児童生徒の学びの充実
- ② 視覚障がい、聴覚障がいのある児童生徒の学びの充実
- ③ ICTを活用した学びの充実
- ④ 社会へつなぐ職業教育・就労支援の充実
- ⑤ 医療的ケアを必要とする児童生徒の学びの充実
- ⑥ 交流及び共同学習の推進
- ⑦ 切れ目ない支援体制の整備

【取組】① 発達障がいのある児童生徒の学びの充実

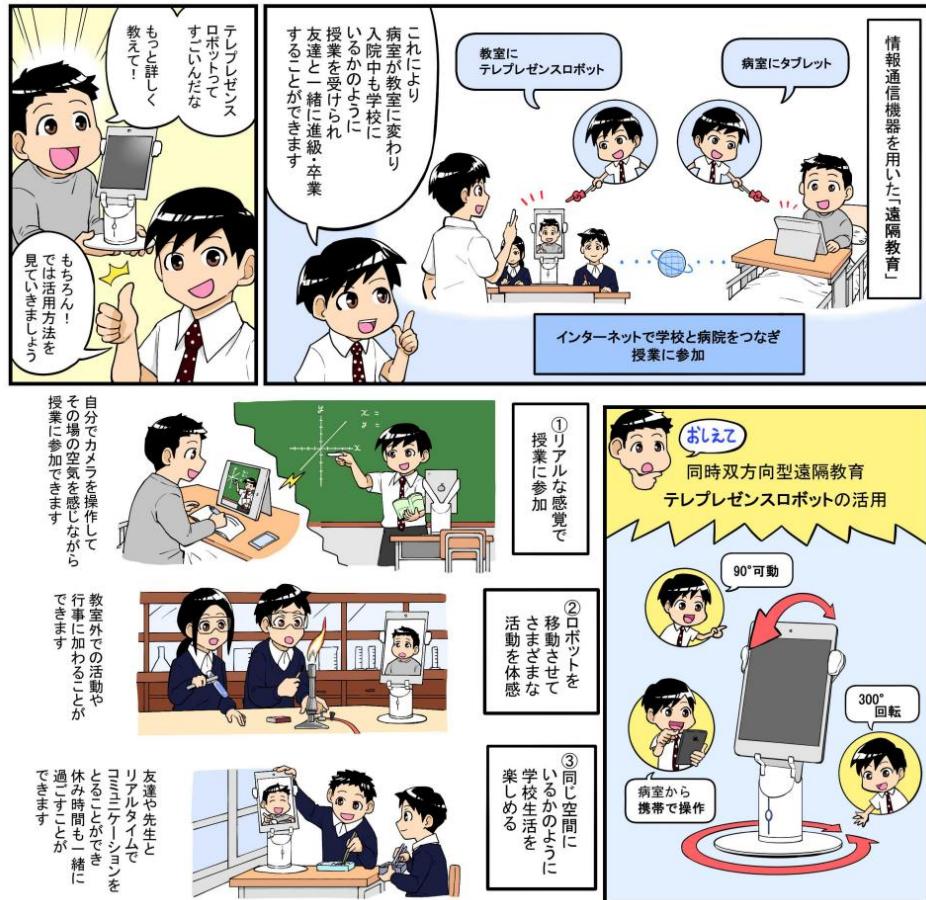
高等学校における通級による指導

- ・自校型：在籍する学校で実施（授業内で実施）
- ・他校型：主に在籍する学校以外で受講（現在は日曜日に実施）
- ・巡回型：地域の拠点校通級専任教員が地域内の高等学校を巡回し、在籍する学校で受講（主に放課後に実施）



【取組】③ ICTを活用した学びの充実

○ 入院生徒の学習機会の確保（遠隔教育）



モバイルモニター / テレプレゼンスロボット

【取組】④ 社会へつなぐ職業教育・就労支援の充実



働きたい!応援団 ぎふ

働きたい!応援団ぎふ 登録企業数：1,070社 (R7.3月末現在)

令和6年度 高等部卒業生 149人が就職 (39.4%)

働きたい!応援団 ぎふ Report

特別支援学校と企業が一体で働く力を育成する
サポーター企業の取組の紹介

No.14 令和7年3月



岐阜県教育委員会

東京ファブリック化工株式会社

校内実習実績 総括 第7回の実習回数は130回、実習登録者数は1,070名、下呂町特別支援学校 1名。

◆働きがいを雇用して!理由は「きっかけ」

当社では、就労意欲の高い高齢者を雇用する事を目指しています。高齢者でも働きたいという想いがある場合は、必ずお問い合わせください。就労意欲の高い高齢者の方は、年齢や性別に関係なく、様々な経験や知識をもつていて、その経験や知識を活かして、新しい知識を学ぶことができます。

◆仕事内容、働き方など

当社では、就労意欲の高い高齢者の方を雇用する事を目指しています。高齢者でも働きたいという想いがある場合は、必ずお問い合わせください。就労意欲の高い高齢者の方は、年齢や性別に関係なく、様々な経験や知識をもつていて、その経験や知識を活かして、新しい知識を学ぶことができます。

◆働きがいを雇用するにあたり工夫していること、配慮していることは

就労意欲の高い高齢者の方を雇用する事を目指しています。高齢者でも働きたいという想いがある場合は、必ずお問い合わせください。就労意欲の高い高齢者の方は、年齢や性別に関係なく、様々な経験や知識をもつていて、その経験や知識を活かして、新しい知識を学ぶことができます。

太平洋精工株式会社

校内実習実績 小川 勇一 大庭田町の実習登録者数は1名、西濃高等学校特別支援学校 1名、西濃4年連続実習登録者数は西濃高等学校特別支援学校 1名。

◆働きがいを雇用して!理由は「きっかけ」

当社では、就労意欲の高い高齢者を雇用する事を目指しています。高齢者でも働きたいという想いがある場合は、必ずお問い合わせください。就労意欲の高い高齢者の方は、年齢や性別に関係なく、様々な経験や知識をもつていて、その経験や知識を活かして、新しい知識を学ぶことができます。

◆仕事内容、働き方など

当社では、就労意欲の高い高齢者の方を雇用する事を目指しています。高齢者でも働きたいという想いがある場合は、必ずお問い合わせください。就労意欲の高い高齢者の方は、年齢や性別に関係なく、様々な経験や知識をもつていて、その経験や知識を活かして、新しい知識を学ぶことができます。

◆働きがいを雇用するにあたり工夫していること、配慮していることは

就労意欲の高い高齢者の方を雇用する事を目指しています。高齢者でも働きたいという想いがある場合は、必ずお問い合わせください。就労意欲の高い高齢者の方は、年齢や性別に関係なく、様々な経験や知識をもつていて、その経験や知識を活かして、新しい知識を学ぶことができます。

働きたい!応援団 ぎふ

就労意欲を有する生徒が、特別支援学校高等部生徒の就労を支援するために活動している、だく制度です。

サポートいただきたい内容は…

職場見学

生徒、教員も対象とした職場の視察、職場の研修

現場実習

1~2週間程度、企業内で行う実習

企業内作業学習

主に1~2年生を対象とした一定期間、企業内で行う作業学習

技術指導

生徒、教員も対象とした専門の技術による指導

就労推進

就労内の相談、面接準備、社員教育等の就労への備え

参画していただくためには…

新規申込は随時受け付けていますので、特別支援学校または特別支援機関

参加申込

(就労実習)

申込書受理

(就労実習実施)

登録(契約)

(就労実習実施)

働きたい!応援団 ぎふ サポーター企業 表彰

Report 働きたい!応援団 ぎふ No.14

令和6年度 サポーター企業の雇用状況

サポーター企業68社に95人を雇用いただきました

[一般企業等]

部署名	就職年	学年名	就職地	企業名	就職人数	学年
2 株式会社パローホールディングス	7	岐阜県本巣市大庭田	7	日赤スパークリングWKS	1	司
20 東邦立陶立式株式会社	1	可児	820	セイジン産業株式会社	1	司
31 カインダストリーズ株式会社	1	岐阜県各務原市	842	株式会社デイングイズティック	2	職業
56 サンメックス株式会社	1	大垣	836	東京ファブリック化工株式会社	※ 1	下
59 特別支援職人オーナー大庭田町すみの里	1	西濃	842	山陰会業工業株式会社	1	満
61 株式会社TAC	1	西濃	857	イビデオアソシエス株式会社	3	職業
62 西濃運輸株式会社	2	西濃	857	中京ウイング株式会社	1	職
78 太平洋工業株式会社	1	西濃	862	ダーフィッシュ株式会社	1	職
148 東プロ株式会社	1	岐阜県	868	アビフィヨー株式会社	1	職業
155 株式会社窓口耕助	2	岐阜2	892	株式会社ホームセンタークローザー	4	職業
189 株式会社カワマツ	1	東濃	935	松風産業株式会社	1	就業
204 太平洋電機株式会社	1	東濃	936	アビメ株式会社	1	西
205 中京製版株式会社	1	中濃	942	岡村精工株式会社	1	西
451 郡上と和田組合開発株式会社	1	郡上	960	イデジタル組合株式会社	1	職
499 エフ・ウォーターリサイクルズ株式会社	1	中濃	966	リバウンド販売会社	1	就業
534 めらの農業協同組合	1	岐阜県各務原市	968	太洋工業株式会社	※ 1	西
542 株式会社プロパー	1	岐阜県	973	株式会社アヒーリング	2	西濃
561 株式会社ローバッグ	1	岐阜県	975	サンエイ株式会社	1	就業
580 株式会社東製陶所	1	可児	984	マザックメイト株式会社	2	司
599 佐藤工業株式会社	1	岐阜県	986	株式会社シラクワ	※ 1	西
656 ゴマ園株式会社	1	岐阜県	989	藤原食料株式会社	1	司
727 社会福祉法人鶴人会社会福祉事業センター	1	岐阜県	999	社会福祉法人人和生活福祉事業センター	1	就業
746 ほのま食料株式会社	1	西濃	1,005	中京工務店株式会社	1	中
750 クラレプラスチックス株式会社伊吹工場	1	西濃	1,002	経営革新事業会社	2	職業
772 大洋フレーベルアート株式会社	1	岐阜県	1,015	株式会社ギフ加工製作所	2	就業
793 株式会社ハウツック	1	下呂	1,018	東濃信恒金属庫	※ 1	西
合計						526 70人

*次回以降に追加して

障害者総合支援就労継続支援A型事業所

新規申込は随時受け付けていますので、特別支援学校または特別支援機関

部署名	就職年	学年名	就職地	企業名	就職人数	学年
25 株式会社HTKライフ	1	岐阜本巣	676	株式会社スマイルサポート夢	2	司
95 岐阜県立農業試験場	1	岐阜	799	株式会社リサイクルアート	4	職業
138 ブロードアゲ	1	東濃	854	ルライド多賀	2	就業
291 ネクステージ	1	大垣	872	株式会社ウェルビー羽島	2	就業
302 合同会社レインボーオひさま	1	羽島	956	株式会社HQAOL	1	就業
618 岐阜県特別就労継続支援A型事業所アピント	2	東濃2	987	株式会社MACブルーメリ	2	職業

登録企業を拡大するとともに、企業、関係機関と連携したデュアルシステムをさらに推進

【取組】⑤ 医療的ケアを必要とする児童生徒の学びの充実



修学旅行の様子 大阪方面



【取組】⑥ 交流及び共同学習



交流籍交流の様子



交流籍交流の様子



学校間交流の様子

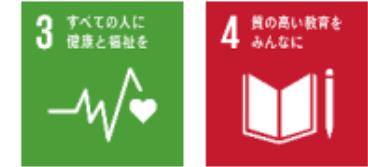


地域交流の様子

第4次子どもかがやきプラン

政策Ⅲ 学びの場を支える教員の専門性向上

それぞれの学びの場において、児童生徒一人一人の教育的ニーズに応じて、適切な指導支援を行うことができるよう、教員の専門性を高めます。



【現状と課題】

- ・通級による指導のニーズが高まる中、指導者の養成、専門性の向上への対応が急務となっている。
- ・各障がいの専門性の高い特別支援学校を「コア・スクール」とし、コア・ティーチャーの養成を進めている。

【取組】

- ① 研修の充実による教員の専門性向上
- ② コア・スクールの活用による教員の専門性向上

【取組】① 研修の充実による教員の専門性向上

令和7年度 発達障がい支援担当教員養成事業



【新規】管理職向け研修

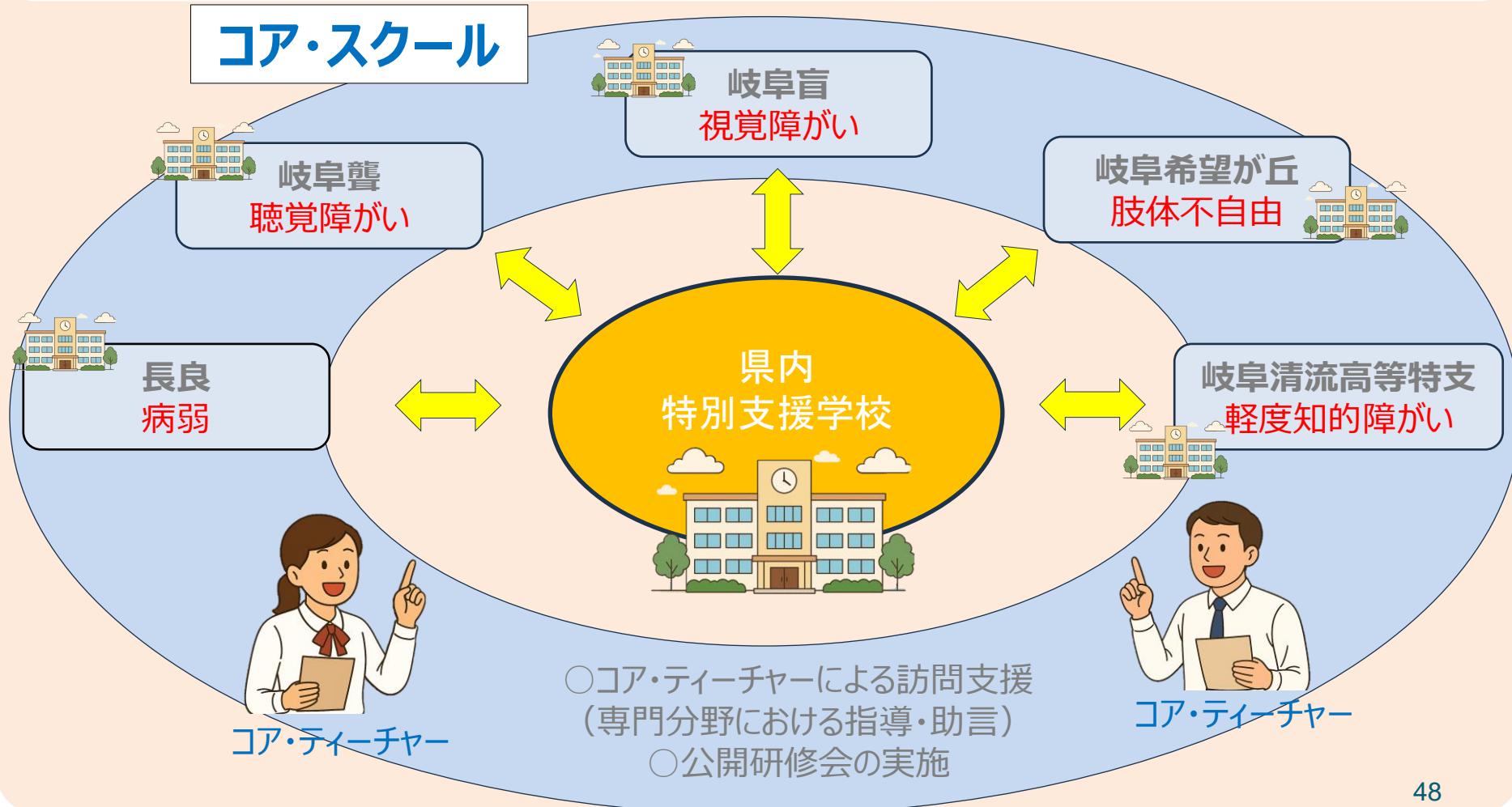
対象：小、中、義務教育学校等の管理職を中心に

年1回 発達障がい当事者（保護者）の講話、今さら聞けないあんなこと

発達障がいの理解を促す研修を充実させるとともに、通級指導を担当する教員のニーズに応じた養成研修を実施

【取組】② コア・スクールの活用による教員の専門性向上

県内全ての特別支援学校教員が障がいのある生徒一人一人の障がいの状態や発達段階に応じて、最も的確で専門性の高い支援を提供することができるよう、コア・スクールを核とした仕組みづくりを行う。





岐阜県特別支援教育NET

岐阜県教育委員会
GIFU Prefectural Board of Education

教育委員会について 教職員のサービス・働き方改革 児童生徒、保護者の方 教職員の免許・採用 相談窓口 令和6年能登半島地震に係る取組

トップページ > 岐阜県特別支援教育NET

よく見られるメニュー

- 教育委員の紹介
- 公立高校入試
- 教員免許登録
- 教育振興基本計画
- 授業料・奨学金

岐阜県特別支援教育NET

記事ID : 0002168 2025年5月1日更新 印刷ページ表示 大きな文字で印刷ページ表示

新着情報

- 令和8年度岐阜県立高等特別支援学校入学者選抜及び岐阜県立特別支援学校高等部入学者選考の「調査書作成要領」を掲載しました（令和7年10月）

<https://www.pref.gifu.lg.jp/site/edu/2168.html>

ご清聴ありがとうございました