

July 23rd, 2025

令和7年度  
教育課程研究協議会

小学校  
外国語  
外国語活動

美濃・可茂教育事務所

# 令和7年度 教育課程研究協議会

1

## 令和7年度 小学校 教育課程研究協議会

### <全体主題>

指導と評価の一体化を核とした授業改善・学習改善の在り方

|       |   |       |                        |
|-------|---|-------|------------------------|
| 13:00 | ～ | 13:10 | 可茂教育事務所長挨拶（動画視聴）       |
| 13:10 | ～ | 13:40 | 「学習評価」「外国語科の授業改善・学習改善」 |
| 13:40 | ～ | 13:50 | 休憩                     |
| 13:50 | ～ | 14:50 | 【研究協議1】※実践交流含む         |
| 14:50 | ～ | 15:00 | 休憩                     |
| 15:00 | ～ | 15:45 | 【研究協議2】                |
| 15:45 | ～ | 16:00 | まとめ・アンケート回答            |



2

# 令和7年度 小学校 教育課程研究協議会

## <全体主題>

指導と評価の一体化を核とした授業改善・

学習改善の在り方



3

July 23rd, 2025

令和7年度  
教育課程研究協議会

小学校  
外国語  
外国語活動

美濃・可茂教育事務所

## 1 「学習評価」について

- (1) 学習評価について指摘されている課題
- (2) 学習評価の基本的な考え方
- (3) 「指導と評価の一体化」



4

## (1) 学習評価について指摘されている課題



### コラム①: 評価に戸惑う児童生徒の声

「先生によって**観点の重みが違う**んです。授業態度をととても重視する先生もいるし、テストだけで判断するという先生もいます。そうすると、**どう努力していけばよいのか本当に分かりにくい**んです。」

### コラム②: 中央教育審議会での学習評価への指摘

「**「関心・意欲・態度」の観点について、「学校や教師の状況によっては、挙手の回数や毎時間ノートを取っているか**など、性格や行動面の傾向が**一時的に表出された場面を捉える評価**であるような**誤解**が払拭し切れていない。」

国立教育政策研究所教育課程研究センター（2019）「学習評価の在り方ハンドブック（小・中学校編）」

5

## (2) 学習評価の基本的な考え方

### 【学習評価】

○教師が指導の改善を図る

○児童生徒自身が自らの学習を振り返って

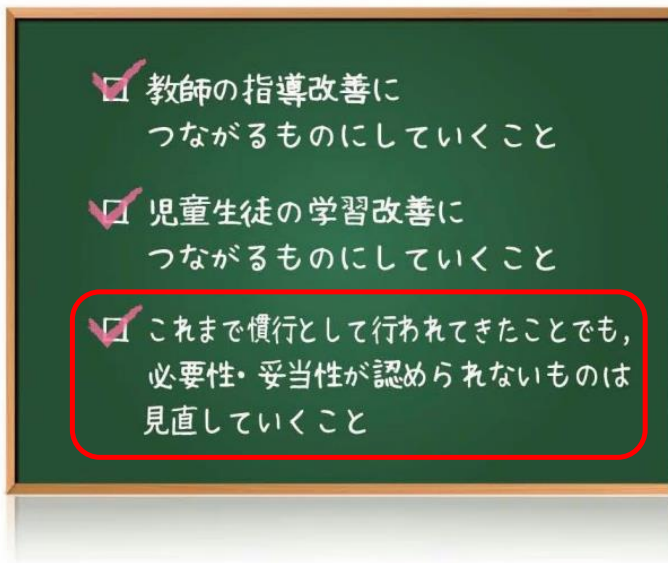
次の学習に向かうことができるようにする



国立教育政策研究所教育課程研究センター（2019）「学習評価の在り方ハンドブック（小・中学校編）」

6

## (2) 学習評価の基本的な考え方



国立教育政策研究所教育課程研究センター（2019）「学習評価の在り方ハンドブック（小・中学校編）」

7

## (3) 「指導と評価の一体化」

Q：「指導と評価の一体化」とは？

8

July 23rd, 2025

令和7年度  
教育課程研究協議会

# 小学校 外国語 外国語活動

美濃・可茂教育事務所

## 2 外国語科の授業改善・学習改善

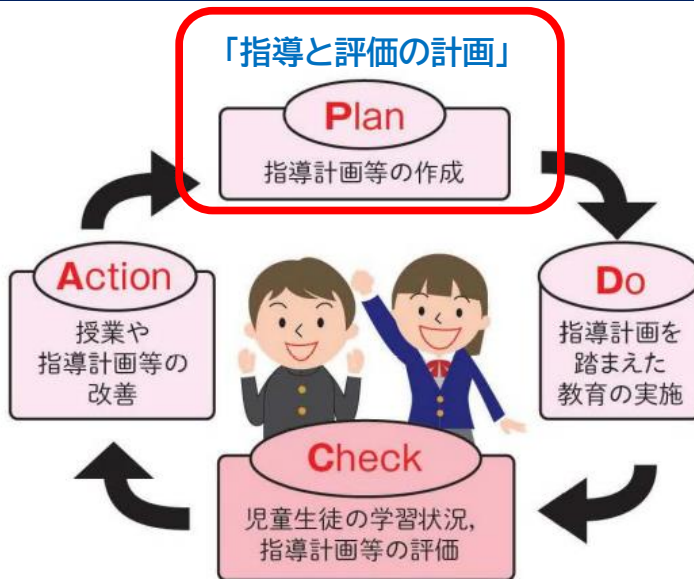
(1) 単元の指導と評価の計画

(2) 中間指導（言語活動を通した指導）におけるポイント



9

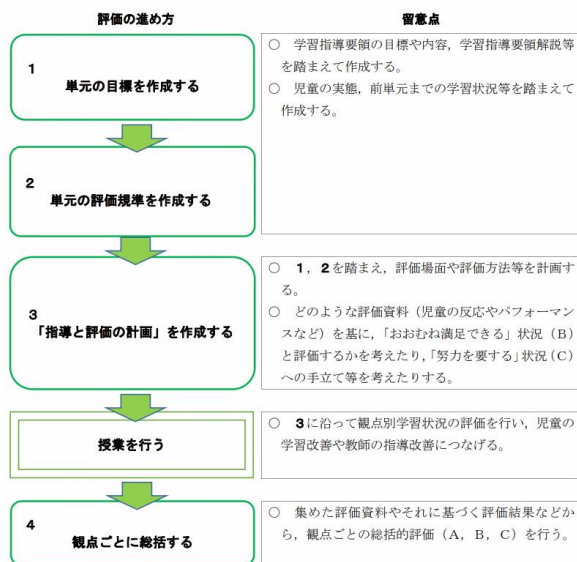
### (1) 単元の指導と評価の計画



国立教育政策研究所教育課程研究センター（2019）「学習評価の在り方ハンドブック（小・中学校編）」

10

## (1) 単元の指導と評価の計画



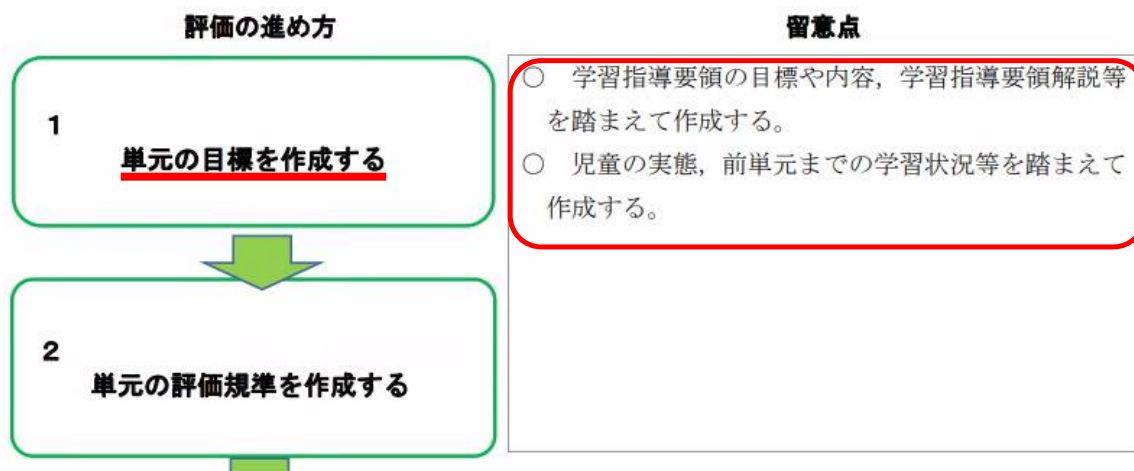
p. 37

国立教育政策研究所(2020)『「指導と評価のための一体化」のための学習評価に関する参考資料 小学校外国語・外国語活動』

11

## (1) 単元の指導と評価の計画

### ① 単元の目標を作成



国立教育政策研究所(2020)『「指導と評価のための一体化」のための学習評価に関する参考資料 小学校外国語・外国語活動』

12

## (1) 単元の指導と評価の計画

### ■単元の目標



【事例1】  
p. 45

○自分のことをよく知ってもらったり相手のことをよく知ったり

するために、相手の誕生日や好きなもの、欲しいものなど、具

「聞くこと」

体的な情報を聞き取ったり、誕生日や好きなもの、欲しいもの

「話すこと  
[やり取り]」

などについて伝え合ったりできる。また、アルファベットの活字

体の大文字を書くことができる。

「書くこと」

国立教育政策研究所(2020)『「指導と評価のための一体化」のための学習評価に関する参考資料 小学校外国語・外国語活動』

13

## (1) 単元の指導と評価の計画

### ■単元の目標

コミュニケーションを行う目的や場面、状況等

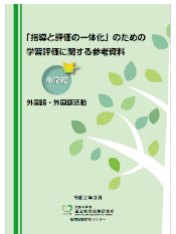
○自分のことをよく知ってもらったり相手のことをよく知ったり

するために、相手の誕生日や好きなもの、欲しいものなど、具体

的な情報を聞き取ったり、誕生日や好きなもの、欲しいものな

どについて伝え合ったりできる。また、アルファベットの活字体

の大文字を書くことができる。



【事例1】 p. 45

国立教育政策研究所(2020)『「指導と評価のための一体化」のための学習評価に関する参考資料 小学校外国語・外国語活動』

14

## (1) 単元の指導と評価の計画

■第5学年の目標(「話すこと[やり取り]」)(例)

○日常生活に関する身近で簡単な事柄について、自分の好きなものや  
 できることなどを伝え合うことができる。



踏まえる

■単元の目標(「話すこと[やり取り]」のみ一部修正して抜粋)

○自分のことをよく知ってもらったり相手のことをよく知ったりするために、  
 誕生日や好きなもの、欲しいものなどについて伝え合うことができる。

国立教育政策研究所(2020)『「指導と評価のための一体化」のための学習評価に関する参考資料 小学校外国語・外国語活動』

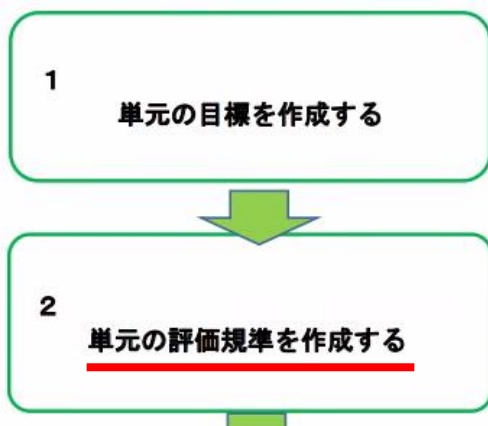
15

## (1) 単元の指導と評価の計画

### ② 単元の評価規準を作成

評価の進め方

留意点



- 学習指導要領の目標や内容，学習指導要領解説等を踏まえて作成する。
- 児童の実態，前単元までの学習状況等を踏まえて作成する。

国立教育政策研究所(2020)『「指導と評価のための一体化」のための学習評価に関する参考資料 小学校外国語・外国語活動』

16

## (1) 単元の指導と評価の計画

### ③「指導と評価の計画」を作成

### 3 「指導と評価の計画」を作成する

- **1, 2**を踏まえ、評価場面や評価方法等を計画する。
- どのような評価資料（児童の反応やパフォーマンスなど）を基に、「おおむね満足できる」状況（B）と評価するかを考えたり、「努力を要する」状況（C）への手立て等を考えたりする。

国立教育政策研究所(2020)『「指導と評価のための一体化」のための学習評価に関する参考資料 小学校外国語・外国語活動』

17

## (1) 単元の指導と評価の計画

## 「指導と評価の計画」

[illegible][illegible]

〔事例 1〕 pp. 46-47

国立教育政策研究所(2020)『「指導と評価のための一体化」のための学習評価に関する参考資料 小学校教育外国語・外国語活動』

18



〔事例 1〕  
pp. 47-49

21

## 22

日々の授業の中で児童の学習状況を適宜把握して指導の改善に生かすことが重要であるため、児童の学習状況を記録に残さない活動や時間においても、教師が児童の学習状況を確認する必要がある。そこで、本事例では、**指導改善**と**学習改善**のための方策の一例として、以下の「単元の指導と評価の計画」の表中「評価」の欄に、**[教師の指導改善のためのポイント例]**、「目標・活動」の欄に、**[児童の学習改善のためのポイント例]**を示している。

## (2) 中間指導（言語活動を通した指導）におけるポイント

- ・設定されたコミュニケーションを行う目的や場面、状況等の理解
- ・目的に応じて情報や意見などを発信する方向性の決定とコミュニケーションの見通し

言語活動（Activity 1）

**中間指導（言語活動を通した指導）**

言語活動（Activity 2）

言語面・内容面で自らの学習のまとめと振り返り

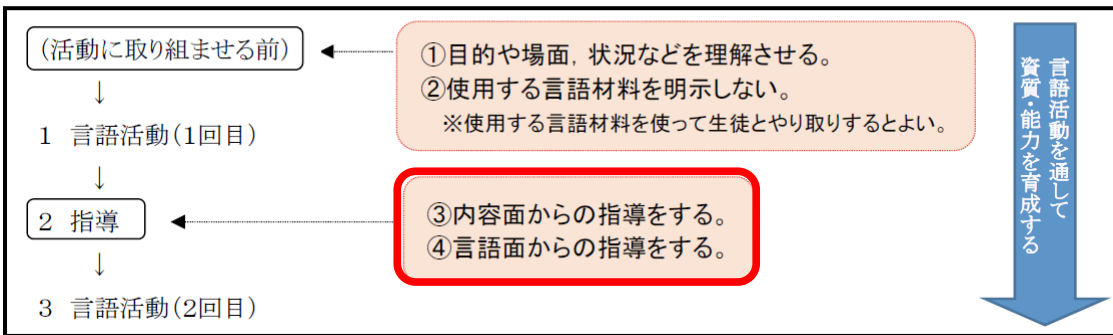
目的を達成するための具体的なコミュニケーション



文部科学省(2018)『小学校学習指導要領(平成29年告示)解説 外国語活動・外国語編』を基に作成

23

## (2) 中間指導（言語活動を通した指導）におけるポイント



〔事例1〕  
p. 55

国立教育政策研究所(2020)『「指導と評価のための一体化」のための学習評価に関する参考資料 中学校外国語』

24

## (2) 中間指導（言語活動を通した指導）におけるポイント

中間指導（言語活動を通した指導）のポイントは

① 内容面の指導

② 言語面の指導

をバランスよく行うこと

25

## (2) 中間指導（言語活動を通した指導）におけるポイント

### ① 内容面の指導について

■コミュニケーションを行う目的や場面、状況等に応じた発話内容になっているか

◎目的意識に関わらせた指導

◎相手意識に関わらせた指導

26

## (2) 中間指導（言語活動を通した指導）におけるポイント

### ① 内容面の指導について

#### ◎「目的意識」に関わらせた指導

「ALTの先生におすすめの旅行先を提案しよう」という活動で、  
お互いに自分のものを主張するだけになっているとき…

- ・ “ALTの先生にとってはどちらの提案がよい？”
- ・ “Tell me ○○さん’s good points?”

⇒ 児童に気付かせる指導（言葉かけ）

27

## (2) 中間指導（言語活動を通した指導）におけるポイント

### ① 内容面の指導について

#### ◎相手意識に関わらせた指導

肉料理を食べられないのに、肉料理をお勧めしたとき…

- ・ “Do you remember his favorite food?”
- ・ “What is his favorite food?”

⇒ 児童に気付かせる指導（言葉かけ）

28

## (2) 中間指導（言語活動を通した指導）におけるポイント

### ② 言語面の指導について

■長いスパンで少しずつ正確さを高めようとする  
指導観をもって

◎日本語での発話を英語にする指導

◎単語だけの発話を文にする指導

29

## (2) 中間指導（言語活動を通した指導）におけるポイント

### ② 言語面の指導について

◎日本語での発話を英語にする指導

・ “How do you say “モチモチしている” in English?”

⇒まずは、知っている表現で言うことはできないか考えてみる。

⇒具体例とともに理解する。

30

(2) 中間指導（言語活動を通した指導）におけるポイント

② 言語面からの指導について

◎単語だけの発話を文にする指導

- ・児童が「動物がたくさんいる」と発話したいとき
- T: 動物がたくさんいるってどう言う? Ks: Many animals.
- T: たくさんいるってことはそこに行けば? Ks: 見られる!
- T: 誰が? Ks: I
- T: じゃあ、どうする? Ks: I can see.
- T: I can see? 何を? Ks: I can see many animals.
- T: ○○さん、言ってみて。 Ks: I can see many animals.

直山木綿子（2024）「外国語活動・外国語科における指導の充実・改善」『初等教育資料 2024年5月号』を基に作成

July 23rd, 2025

令和7年度  
教育課程研究協議会

小学校  
外国語  
外国語活動

美濃・可茂教育事務所

確認



## ◇ 外国語科説明のまとめ

- 1 「指導と評価の一体化」  
= ( ) したことを ( ) すること。また、それは  
( ) から ( ) の在り方を考えること。
- 2 単元の指導と評価の計画
  - (1) 単元の目標作成 ※ ( ) との関連
  - (2) 単元の ( ) を作成
  - (3) 単元の指導と評価の計画の作成
- 3 中間指導（言語活動を通した指導）
  - ・ ( ) と ( ) の指導をバランスよく行うこと

33

July 23rd, 2025

令和7年度  
教育課程研究協議会

小学校  
外国語  
外国語活動

美濃・可茂教育事務所

## 【協議内容1】

### 中間指導（言語活動を通した指導）について

34

## 【協議内容1】 中間指導（言語活動を通した指導）

### 【協議内容1】

#### □ 中間指導（言語活動を通した指導）について

- ・ 言語活動と言語活動の間に行う指導について、どのような実践をなされましたか。特に、内容面と言語面のうち、内容面の指導はどのように行いましたか。

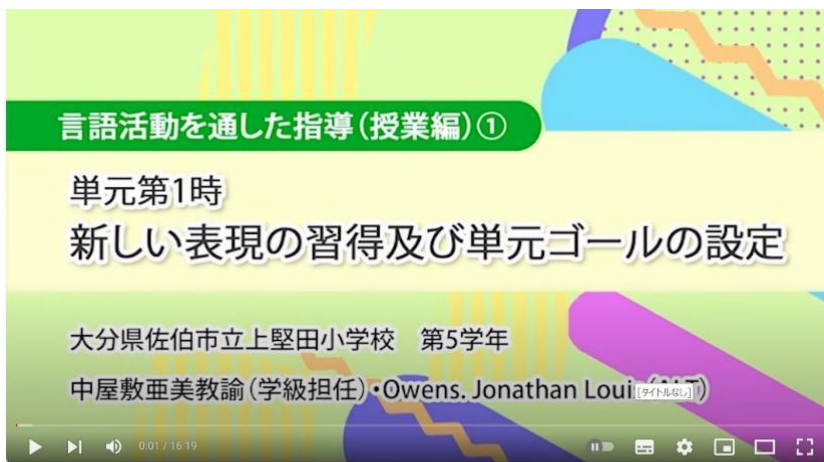
13:50 ～ 14:05 実践交流

14:05 ～ 14:45 動画視聴 & グループ協議

14:45 ～ 14:50 【協議内容1】 まとめ

35

## 【協議内容1】 中間指導（言語活動を通した指導）



言語活動を通した指導（授業編）1 ～単元第1時 新しい表現の習得及び単元ゴールの設定 大分県佐伯市立上堅田小学校 第5学年外国語科 単元「修学旅行の行き先を校長先生にプレゼンしよう」～

<https://www.youtube.com/watch?v=XXbIaum9uyQ&t=8s>



文部科学省nextchannel(2022) 『言語活動を通した指導（授業編）① 単元第1時 新しい表現の習得及び単元ゴールの設定（大分県佐伯市立上堅田小学校）』

36

July 23rd, 2025

令和7年度  
教育課程研究協議会

小学校  
外国語  
外国語活動

美濃・可茂教育事務所

# 【協議内容1】 まとめ

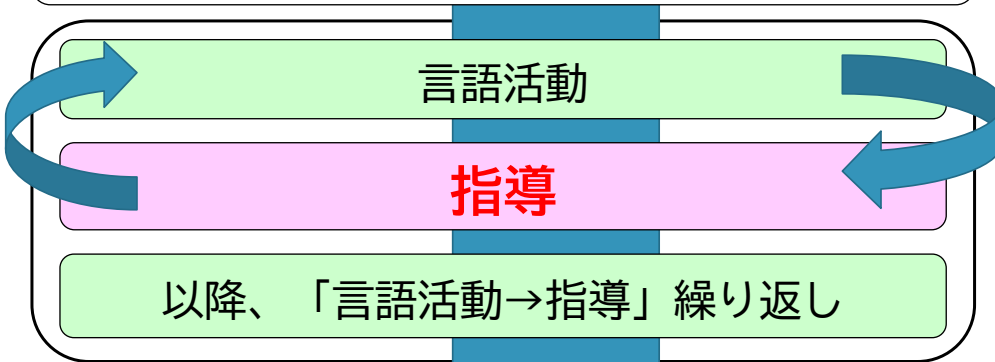


37

## 【協議内容1】 中間指導（言語活動を通じた指導）

- ・設定されたコミュニケーションを行う目的や場面、状況等の理解
- ・目的に応じて情報や意見などを発信する方向性の決定とコミュニケーションの見通し

指導と評価  
の一体化



言語活動  
↓↑  
指導

言語面・内容面で自らの学習のまとめと振り返り

文部科学省(2018)『小学校学習指導要領(平成29年告示)解説 外国語活動・外国語編』を基に作成

38

July 23rd, 2025

令和7年度  
教育課程研究協議会

小学校  
外国語  
外国語活動

美濃・可茂教育事務所

【協議内容2】

授業の終末から  
考える指導のポイント

39

【協議内容2】 授業の終末から考える指導のポイント

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 令和7年度<br>教育課程研究協議会<br>協議資料【指導案例】<br>小・外国語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 学年・単元名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 第6学年 Here We Go!⑥ Unit4 My Summer Vacation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 単元の目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 夏休みの思い出を伝え合うために、絵日記を書くことができる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 本時のねらい                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 仲間が羨ましくなるように、自分の自慢の夏休みについて、したことやその感想などを伝え合うことができる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 第5時／全7時                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 本単元の主な学習活動<br>第1時(Hop1)<br>・アニメーションを視聴して、場面と話題を捉える。<br>・3ヒントクイズを聞いて、答えとなる絵を指す。<br>第2～3時(Step 1)<br>・会話から、それぞれの人が行った場所としたこと聞き取る。<br>・夏休みにしたことをたずね合い、自分と同じことをした人を見つける。<br>・自分が夏休みにしたことを伝える文を書き、声に出して読む。<br>第4～5時(Step 2)<br>第6～7時(Jumpl)<br>・世界の友達動画視聴して、夏休みの思い出聞き取り、自分たちと同じところや違うところを見つける。<br>・夏休みにしたことや感想を絵日記に書く。<br>・順番に前に出て、絵日記を見せながら、夏休みにしたことや感想を詳しく発表する。 | 学 習 内 容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 留 意 事 項                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 Small Talkを行う。【全体へ7】<br>・教師と夏休みについてやり取りした後、ペアで伝え合う活動を行う。<br>T: What did you do in summer?<br>S: I went to Okinawa.<br>T: What did you do there?<br>S: I ate <i>mimigui</i> .<br>T: How was it?<br>S: It was delicious.<br>T: Sounds great.<br>2 テレビのリポーターがインタビューするように、夏休みにしたことの感想をたずねる。【7】<br>3 本時の課題を理解する。<br>じまんの夏休みについて伝え合おう！<br>4 夏休みにしたことやその感想を話す。【7】<br>・必要に応じて、学習者用デジタル教科書を活用し、語句や表現を復習する。<br>S1: What did you do in summer?<br>S2: I went to the mountain. I enjoyed hiking.<br>S1: How was it?<br>S2: It was hard.<br>S1: Where did you go?<br>S2: I went to Nagano. I enjoyed camping, too. It was fun.<br>S1: Oh, I'm jealous.<br>5 音声を聞いて繰り返し読んで(言った)後、仲間に残まいと言われた内容について、Picture Dictionaryから言葉を選んで書き写す。【全体】<br>【書く文章例】<br>・(It was) fun.<br>・(I enjoyed) camping.<br>6 本時の活動を振り返り、振り返りカードに記入する。<br>夏休みの自慢(自分がしたこととその感想)を伝えることができた。●●さんと話をして、●●さんと同じようにクワックする体験がしたいから、キャンプに行きたいと思った。自分が体験したことそれについての感想をもっと詳しく伝えられるようになりたい。 | 「1」では、前時の復習のため、夏休みの思い出を話題として設定する。既習表現(下線)を繰り返し使用できるようにして、その定着を図る。<br>・「1、2、4」では、活動に入る前に、教師がモデルを示したり、実際に何人かの児童とやり取りする様子を見せたりする。なお、実際に何人かの児童とやり取りをする際などには、子どもが誤りのある英語を話しても、自然な対話を続けながら、正しい英語で応答し、気付きを促す指導を行う。<br>「2」では、児童が夏休みしたことやその時の気持ちを想起できるようにやり取りを行う。また、気持ちを表す表現を学習者用デジタル教科書やPicture Dictionaryを用いて復習する時間を位置付ける。<br>「4」では、仲間のどんな夏休みが羨ましかったかについて尋ね、その内容を全体で交流し、次の活動への意欲付けを行う(I'm jealous.という表現を教え、羨ましいと感じた時には積極的に使用するよう促す)。言語面では、特に、気持ちを表す形容詞だけで伝えている場合は、It was ~.を用いた文築話の指導を行う。<br>「5」では、音声で十分に慣れ親しんだ語句や基本的な表現を書く。英語の語順への意識を高め、語と語の区切り等に注意して英文を書くことができるように指導する。<br>【話すこと(やり取り)】<br>仲間が羨ましくなるように、自分の自慢の夏休みについて、したことやその感想などを伝え合う技能を身に付けている。<br>《行動観察》(指導に生かす評価) |

【参考文献】Here We Go!／岐阜県教育委員会 指導改善資料2023／小学校外国語活動・外国語研修ガイドブック

July 23rd, 2025

令和7年度  
教育課程研究協議会

# 小学校 外国語 外国語活動

美濃・可茂教育事務所

## 【協議内容2】

## まとめ



41

**小学校英語 授業アイデア例**

小学校段階の「話すこと」の言語活動においても、正確性につながる指導をしましょう。

小学校段階では、音声での十分な慣れ親しみを前提として、「書くこと」の言語活動に取り組みましょう。

**Point 1** 「話すこと」の言語活動においても、中学校でより正確に表現する力を高めることができるように、小学校においても正確性につながる指導を行うことが大切です。

(1) 子どもが発話に対して正しい英語で応答しましょう。

Where did you go in summer?  
I go to Okinawa.  
Oh, you went to Okinawa. Nice.  
「東京へ行ったよ。」はどうやって表現するんだかな?  
I went to Tokyo.

※ 子どもが誤りのある英語を話しても、自然な対話が続けながら正しい英語で応答し、気付きを促す指導を大切にしましょう。

※ 言語材料の使用に関して、多くの子どもが同じ間違いをしている場合は、活動の途中で全体指導を行いましょう。

(2) 単語を意識させる活動、語順への気付きを促す活動や英語の文字を「書き写す」活動を通して、「書くこと」に慣れ親しむことができるようにしましょう。

① 音声で十分に慣れ親しんだ語句や基本的な表現を書く。  
② 単語を通じて、毎時間、少しずつ書く。

| 例   | 英訳                                            |
|-----|-----------------------------------------------|
| 第1時 | (I went to) the sea.                          |
| 第2時 | (I went to) the beach. (I went) to the beach. |
| 第3時 | (I went to) the park. (I went) to the park.   |
| 第4時 | (I went to) the park. (I went) to the park.   |
| 第5時 | (I went to) the park. (I went) to the park.   |
| 第6時 | (I went to) the park. (I went) to the park.   |
| 第7時 | (I went to) the park. (I went) to the park.   |
| 第8時 | (I went to) the park. (I went) to the park.   |

③ 目的意識をもって書く。  
④ 日本語と外国語(英語)の使い分け、語順を意識し、語と語の区切りに注意して書く。  
※ 英語の語順への意識を高め、語と語の区切り等に注意して英文を書くことができるように指導しましょう。

【参考】文部科学省 小学校外国語活動・外国語 研修ガイドブック

**中学校英語 授業アイデア例**

聞き取りを行う前に、目的や自分の置かれた状況を確認して、課題解決のためのキーワードや手がかりを予測しましょう。

【自分の置かれた状況などから判断して、必要な情報を取り取る力を育成するための学習過程(報告書 P.30)】

【令和5年度全国学力・学習状況調査③(放送問題)】あなたはイングリッシュキャンプに参加しています。これから、2階のリーダーとして明日のバーベキューパーティーについて、説明を聞くところです。

① 音声を聞く目的や自分の置かれた状況などを理解する。

② キーワードや手がかりを予測し、自分事として捉える。

③ 予測したキーワードや手がかりをペアやグループで共有する。

④ 英語の音声を聞く。

⑤ 答えを確認する。

⑥ 原稿を読んで、聞き取った英語や聞き取れなかった英語を確認する。

もっと詳しく知りたい人はこちら！

「報告書」P.30～P.33に、自分の置かれた状況などから判断して、必要な情報を聞き取る力を育成するための学習過程(報告書)の具体例が示されています。

42