#### 令和7年度

# 中学校教育課程研究協議会【国語】 美濃 · 可茂教育事務所

日時 令和7年7月24日(木) 13:00~16:00

場所 関市立桜ヶ丘中学校 2年3組教室(美濃)2年2組教室(可茂)

#### 【全体主題】

## 「指導と評価の一体化」を核とした授業改善・学習改善の在り方

#### 1 日程

13:00~ 13:10 全体説明

13:10~ 14:30 国語科説明①・グループ協議 I · 国語科説明②

14:40~ 16:00 グループ協議Ⅱ・ふりかえり

## 2 当日の内容及び持ち物について

#### 【グループ協議について】

#### ●グループ協議 I

・身に付けさせたい資質・能力(指導事項)を効果的に育成するために、言語活動をど のように工夫されたか、「主体的に学習に取り組む態度」の指導と評価についてはど のように計画されたかを交流し、資質・能力を育てる単元の指導と評価の計画の在り 方について考えます。

## ●グループ協議Ⅱ

「話すこと・聞くこと」の領域における、評価基準を具現した生徒の姿をどのように 設定するかを交流し、生徒の学習改善につなげるための教師の指導の手立て・評価の 見取り方について考えます。

3年生の「話すこと・聞くこと領域」「合意形成に向けて話し合おう」の単元で行い。 ます。事前に HP (美濃) Plant (可茂) にのせた指導案に、目を通してください。教 科書 P. 188 にある二次元コードをよみこみ動画視聴しておくと、話し合いの様子がイ メージしやすいです。(※当日は、著作権の関係で動画を流すことができません)

#### ●当日の持ち物

- 中学校学習指導要領解説(平成29年告示) 国語編
- 「『指導と評価の一体化』のための学習評価に関する参考資料」(中学校 国語) (国立教育政策研究所教育課程研究センター 令和2年3月)
- 3年生 国語教科書(光村図書)
- 4 HP (美濃) Plant (可茂) の掲載資料 (指導案・プレゼン資料)
- 5 グループ協議 I で用いる資料 1 O 部 自分の実践を説明しやすくするため、テーマに関わる実践について「指導案」、 「指導と評価の計画(単元指導計画)」、「教材や実践の様子が分かる写真」などを任 意の様式で持参してください。

## 第3学年 国語科学習指導案

#### 単元名

合意形成に向けて話し合おう 課題解決のために会議を開く (第3学年) A話すこと・聞くこと 内容のまとまり

第3学年

〔知識及び技能〕(2)情報の扱い方に関する事項 〔思考力、判断力、表現力等〕「A話すこと・聞くこと」

#### 1 単元の目標

(1) 具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めることができる。

[知識及び技能](2)ア

- (3) 言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を通して自己を向上させ、我が国の言語文化に関わり、 思いや考えを伝え合おうとする。 「学びに向かう力、人間性等」

#### 2 単元で取り上げる言語活動

「〇〇市の観光客を増やすために、自分たち(中学生)ができること」をグループで議論する活動 (関連: 〔思考力、判断力、表現力等〕 A(2) イ)

#### 3 単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
① 具体と抽象など情報と情報 との関係について理解を深 めている。((2)ア)	① 「話すこと・聞くこと」に おいて、進行のしかたを工 夫したり互いの発言を生か したりしながら話し合い、 合意形成に向けて考えを広 げたり深めたりしている。 (A(1)オ)	① 合意形成に向けて粘り強く 考えを広げたり深めたり し、学習の見通しをもって 話し合おうとしている。

#### 4 指導と評価の計画

	学習活動	指導上の留意点	評価規準・評価方法
1	1 議題を決める。 ・「観光客数」や「観光地ランキング」から、「○ ○市の観光客を増やすために、自分たち(中学生)ができること」という議題を確かめる。 2 学習のねらいや進め方をつかむ。 ・課題解決のための会議 ・合意形成:全員納得する形で意見を一致させる。 ・提案→会議→振り返り 3 個人のアイデアを出す。 「ブレーンストーミング」 質より量・非難しない・楽しく自由に・最後はまとめる。	・数字を示して、問題意識をもたせる。 ・社会生活や実生活の中で課題解決のための会議をしていくことやその中で合意形成を目指すことの大切さを十分おさえる。 ・ブレーンストーミングでは、自由にアイデアを出させる。出たアイデアについて、根拠や意義を考え、説得力のある提案に絞らせる。	

- 1 デジタル教科書の手本動画で「話し合い の仕方」を確かめ、進行計画を立てる。 ント」をつかむ。 <提案を分類・整理、検討>①② ・共通点で分類し、小見出し。 ・観点を決め、座標軸を使って整理。 ・可視化して、共有(動かしながら)。 <合意形成・まとめ>③④ ・観点を考えながら、取捨選択をし て、よりよい案に絞り込む。 ・互いの意見のよいところを組み合わ せて新たに提案する。 ・中学生が行う意義(大・小) ・実現性(高・低) る。 ・司会・書記・タイムキーパー 1前時を振り返り、見通しをもつ。 2課題をつかむ。
- ことで、話し合いのイメージ 2手本の動画をもとに、「話し合いのポイ がもてるようにする。 ・進行計画をまとめ、立ち戻る 足場にする。 ① 提案を分類・整理する ② 観点に沿って、提案を 検討する ③ 互いの意見を活かし て、合意形成をめざす 2 ④ 結論をまとめる ・動画や教科書の「言の葉ポケ 「知識・技能] ① ット」を参考にしながら、検 話し合いの様子の観察・録 3検討する観点を決め、座標軸をつくる。 討や合意形成のための具体的 画動画・ノート (ICT 端 な話型についても確認してお 末)の記述 ・座標軸に意見を位置付け 4次回の話し合いに向けて、役割分担をす ・時間があれば、個人の意見の ながら、提案の根拠に着 整理の続きや強化をする。 目して妥当性を吟味した り、複数の発言の共通点 ・提案が目的や観点に合ってい を基に抽象化してまとめ るか立ち戻れるようにする。 たりしている。 3提案を分類・整理し、検討する話し合い ・ICT 端末(学習支援ソフト) [思考・判断・表現] ① をグループでする。 の座標軸と付箋機能を使っ \*\*\*\*\* 4 合意形成しながら、まとめる話し合いを て、提案を可視化しながら整 ・合意形成に向けて納得で グループでする。 理する。 きる結論を出すために、 5目的と観点に合わせた結論を出す。 ・話し合いの様子を動画でと 進行のしかたを工夫した 6本時の学びを振り返る。 り、評価につなげる。 り互いの発言を生かした 1前時を振り返り、見通しをもつ。 ・提案が目的や観点に合ってい りしながら話し合い、考 2課題をつかむ。 るか立ち戻れるようにする。 えを広げたり深めたりし 3提案を分類・整理し、検討する話し合い ・ICT 端末(学習支援ソフト) ている。 をクラスでする。 の座標軸と付箋機能を使っ [主体的に学習に取り組む 4 4合意形成しながら、まとめる話し合いを て、提案を可視化しながら整 態度]① クラスでする。 理する。 交流の様子の観察 5目的と観点に合わせた結論を出す。 ・話し合いの様子を動画でと ・合意形成に向けて粘り強 6本時の学びを振り返る。 り、評価につなげる。 く考えを広げたり深めた 1前時までを振り返り、課題をつかむ。 ・どのような共通点を基に、複 りし、学習の見通しをも 2話し合ったことを共有し、感想を伝え合 数の発言を抽象化したか、自 って話し合おうとしてい 分の言葉でまとめる。 る。 3 合意形成のために必要なことや改善点を ・互いの意見を生かして合意形 伝え合う。 成する際に、どのような発言 5

・デジタル教科書の動画を使う

#### 5 本時のねらい

4合意形成するために、自分が今後大切に

したいと思ったことを挙げる。

合意形成したグループの結論を出すために、<u>進行のしかたを工夫したり互いの発言を生かしたりしなが</u> ら話し合い、考えを広げたり深めたりしている。

けをする。

る。

が効果的だったか、確かめ

・動画を見返したり示したりし て具体的に振り返りや価値づ

#### 6 本時の展開(3/5)

#### 学習活動

#### 1 前時を振り返り、見通しをもつ

- ・前時に学習した「進行計画」と「話し合いのポイント」を振り 返り、本時の課題を確認する。
  - <目的>○○市の観光客を増やすために、自分たち(中学生)が できることを考える
  - <検討する観点:座標軸>
  - ・中学生が行う意義(大・小)
  - 実現性(高・低)

#### 【話し合いのポイント】

- <提案を分類・整理、検討>①②
- □共通点で分類し、小見出しをつける。
- □観点にそって、座標軸を使って整理する。
- <合意形成・まとめ>③④
- □観点を考えながら、取捨選択をして、よりよい案に絞り込む。
- □互いの意見のよいところを組み合わせて新たに提案する。

#### 2 課題をつかむ

進行計画にそって、ポイントを意識して話し合おう。

3 提案を分類・整理し、検討する話し合いをする

## 演習Ⅲ

4 合意形成しながら、まとめる話し合いをする

## 5 目的と観点に合わせた結論を出す

○○祭りで、ごみ拾いや案内のボランティアをしている中学生の姿を動画で撮って、みんなでつくる素敵な祭りをアピールする動画を作成する。市役所の観光課の方にも協力してもらって、市のHPにアップする。

#### 6 本時の学びを振り返る

- ○話し合いをしてよかったこと・課題点・よかった人を振り返る
- ・座標軸を使うと、お互いの意見の位置が分かりやすくて、〇〇さん の意見との共通点を見つけられたので、よかった。みんなで確認し ながら、よさを生かしていくことが大切だと分かった。
- ・意見がぶつかった時に、□□さんが観点にそって考え直していたの がよかった。いいところ合わせて新たな意見がつくれた。

#### 指導・援助

- ・前時に学んだ「進行計画」 と「話し合いポイント」を まとめた板書の写真を提示 する。
- ・グループで提案を分類・整理し、検討していく話し合いと合意形成しながらまとめる話し合いを行い、目的と観点に合った結論を出すことが本時のゴールであることを共有する。
- ・実際に「総合的な学習の時間」で、活動していくこと で、より話し合いの必然性 をもたせる。
- ・「司会」「記録」「タイムキー パー」の役割分担をし、計 画的に話し合いを進める。

・観察していて、よかった人 を具体的に価値づける。

#### 【評価規準】

[思・判・表(A(1)オ)]

#### 演習Ⅱ

#### 令和7年度教育課程研究協議会

中学校国語科における

1

3

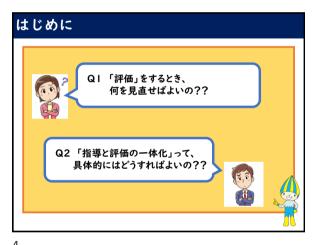
指導と評価の一体化を核とした 授業改善・学習改善の在り方

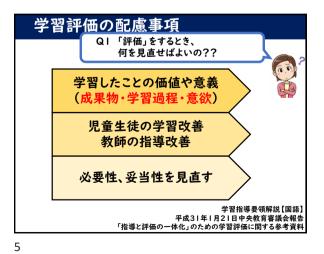
令和7年7月24日(木) 美濃教育事務所 可茂教育事務所

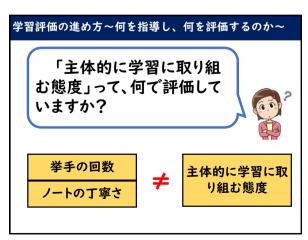
令和7年度教育課程研究協議会					
	時間(目安)	内容			
	13:10~	国語科説明①			
	13:25~	協議会Ⅰ(演習含む)			
	14:00~	国語科説明②			
	14:40~	協議会Ⅱ(演習含む)			
	15:50~	まとめ、ふりかえり			

2

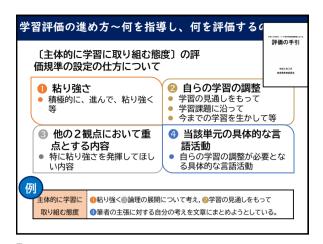


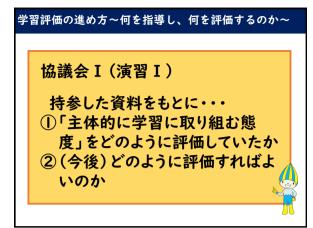


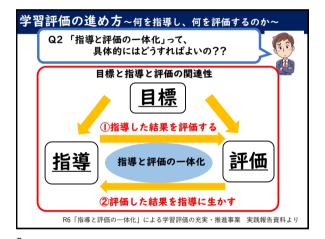


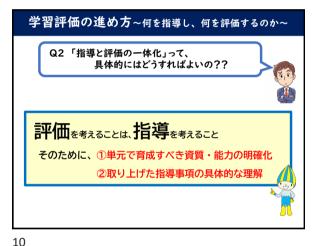


6

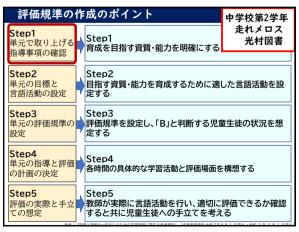


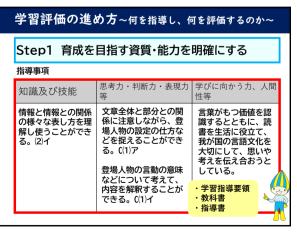




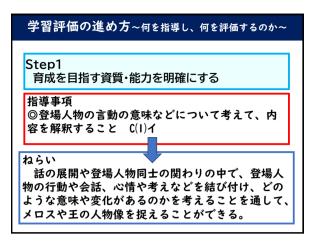


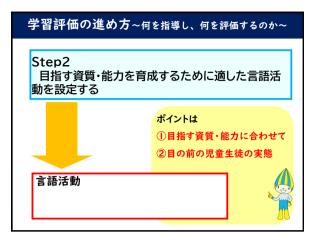
9

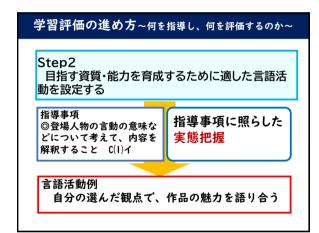




11 12

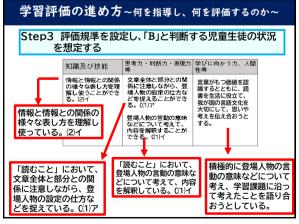








15 16



学習評価の進め方~何を指導し、何を評価するのか~

Step3
評価規準を設定し、「B」と判断する児童生徒の状況を想定する

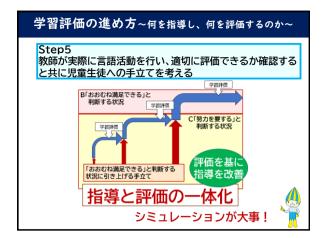
評価規準
登場人物の言動の意味などについて考えて、内容を解釈すること

C(I)イ [思考力、判断力、表現力等]

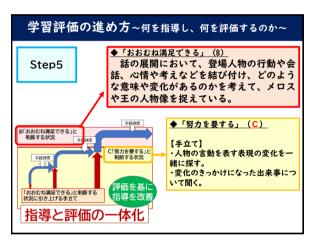
具体的に想定(おおむね満足できる状況(B))
話の展開や登場人物同士の関わりの中で、登場人物の行動や会話、心情や考えなどを結び付け、どのような意味や変化があるのかを考え、メロスや王の人物像を捉えている。

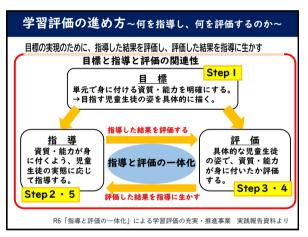
17 18

学習評価の進め方~何を指導し、何を評価するのか~ Step4 各時間の具体的な学習活動と評価場面を構想する どの時間に、何 学習活動 指導上の留意点 評価内容・評価方法 を評価するのか 【思・判・表】 メロスだけにな 自分が選ん らないように声 話の展開や登場人物 だ関係につ 同士の関わりの中で をかける。 何ができていれば いて考えた 以前の考え方. 登場人物の行動や会 よいのか ことをノー 話、心情や考えなど 変わった理由、 トに文章に を結び付け、どのよ 終わりの場面で うな意味や変化があ まとめる。 の三段落構成で るのかを考えて、メ その人物の視点 ロスや王の人物像を で書くよう声を 捉えている。 何で評価するの かける。 ノート記述

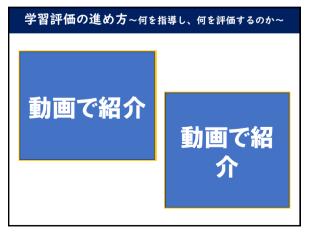


19 20





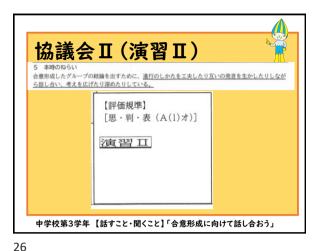
21 22

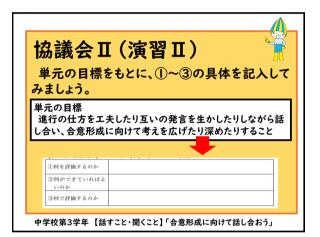


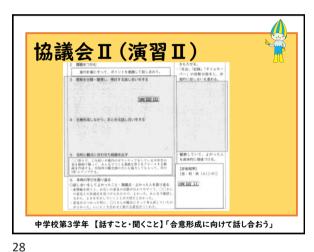


23 24

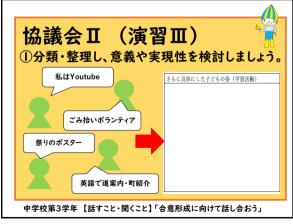








27





29 30

