

防災教育を軸とした教科横断的な学習（国語）のまとめ

時	学習活動	授業・児童の様子												
1	課題をつかむ。	教師からの資料や学校に掲示してある水害の資料、総合で自分が調べた資料をみながら、「避難生活は大変だ」が、「自分たちも地域の役に立たなければならない」という意識が高まった。												
2	目的と条件を明確にし、自分の考えを整理する。	- どんな条件が必要か、学校が避難所になった設定で、考えた。児童の質問から、条件に加えたり、削除したりしながら、条件を決めた。 - 主張と理由は考えられたが、理由の根拠となる体験がなく、家族から聞いた話やインターネットで「災害時に困ったこと」などの言葉で検索して、根拠を見つける児童もいた。 - 実体験（災害が起きる、避難する、避難所で生活する）がないので、災害は怖いというイメージはあっても、実際に避難所でやるとしたら、具体的に何をするか、イメージしにくかったと思われる。社会科や総合的な学習の時間に、実際に避難所設営体験をしたり避難所生活の様子を動画などで見せたりしたら、より考えが深まったと思われる。												
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>根拠 ・主張を支える事実や体験などの、具体的な事例</th><th>理由 ・なぜ、その主張がよいと考えるか。</th><th>主張 ・議題に対して、目的と条件に合う意見</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td> 座席半島地震の時に、テレビで、みんな避難すると、プライバシーの侵害があるから、段ボールやテントとかでプライバシーを守っているのを見た。 </td><td> 体験でみんな通って、プライバシーが守れないこと出てくると思う。私生活などで見られたくない人とかいると思うから、プライバシーが欲しい。 僕もそうだから、避難所とか人前でもんじゃないから。 </td><td> 学校にあるいろいろな段ボールで、壁を作る </td></tr> </tbody> </table> <table border="1"> <thead> <tr> <th>根拠 ・主張を支える事実や体験などの、具体的な事例</th><th>理由 ・なぜ、その主張がよいと考えるか。</th><th>主張 ・議題に対して、目的と条件に合う意見</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td> のらで検索したら、お年寄りは慣れない避難生活でのストレスで体を壊しやすいと書いてあったから。持病を持っている方は常服薬がないと症状が悪化して大変と書いてあったから。 食料を「周りに人がいる」ことによってお年寄りの方は安心できるとGoogleで出ていたから。ストレス解消 </td><td> 支援物資をさらに、いけていない・いけないお年寄りの方がいると思うから持病を持っている方に必要なものを聞いて常備薬や食料などの支援物資を配る </td><td> お年寄りの方へ持病・障害も含むお年寄りを持っている方に必要なものを聞いて常備薬や食料などの支援物資を配る </td></tr> </tbody> </table>	根拠 ・主張を支える事実や体験などの、具体的な事例	理由 ・なぜ、その主張がよいと考えるか。	主張 ・議題に対して、目的と条件に合う意見	座席半島地震の時に、テレビで、みんな避難すると、プライバシーの侵害があるから、段ボールやテントとかでプライバシーを守っているのを見た。	体験でみんな通って、プライバシーが守れないこと出てくると思う。私生活などで見られたくない人とかいると思うから、プライバシーが欲しい。 僕もそうだから、避難所とか人前でもんじゃないから。	学校にあるいろいろな段ボールで、壁を作る	根拠 ・主張を支える事実や体験などの、具体的な事例	理由 ・なぜ、その主張がよいと考えるか。	主張 ・議題に対して、目的と条件に合う意見	のらで検索したら、お年寄りは慣れない避難生活でのストレスで体を壊しやすいと書いてあったから。持病を持っている方は常服薬がないと症状が悪化して大変と書いてあったから。 食料を「周りに人がいる」ことによってお年寄りの方は安心できるとGoogleで出ていたから。ストレス解消	支援物資をさらに、いけていない・いけないお年寄りの方がいると思うから持病を持っている方に必要なものを聞いて常備薬や食料などの支援物資を配る	お年寄りの方へ持病・障害も含むお年寄りを持っている方に必要なものを聞いて常備薬や食料などの支援物資を配る
根拠 ・主張を支える事実や体験などの、具体的な事例	理由 ・なぜ、その主張がよいと考えるか。	主張 ・議題に対して、目的と条件に合う意見												
座席半島地震の時に、テレビで、みんな避難すると、プライバシーの侵害があるから、段ボールやテントとかでプライバシーを守っているのを見た。	体験でみんな通って、プライバシーが守れないこと出てくると思う。私生活などで見られたくない人とかいると思うから、プライバシーが欲しい。 僕もそうだから、避難所とか人前でもんじゃないから。	学校にあるいろいろな段ボールで、壁を作る												
根拠 ・主張を支える事実や体験などの、具体的な事例	理由 ・なぜ、その主張がよいと考えるか。	主張 ・議題に対して、目的と条件に合う意見												
のらで検索したら、お年寄りは慣れない避難生活でのストレスで体を壊しやすいと書いてあったから。持病を持っている方は常服薬がないと症状が悪化して大変と書いてあったから。 食料を「周りに人がいる」ことによってお年寄りの方は安心できるとGoogleで出ていたから。ストレス解消	支援物資をさらに、いけていない・いけないお年寄りの方がいると思うから持病を持っている方に必要なものを聞いて常備薬や食料などの支援物資を配る	お年寄りの方へ持病・障害も含むお年寄りを持っている方に必要なものを聞いて常備薬や食料などの支援物資を配る												
3	話し合いのポイントをつかむ。	教科書の動画とシナリオを利用して、良いと思うところを見つけ、司会の進め方や広げる話し合い、まとめる話し合いの仕方を学習した。												
4	進行計画に沿って、ポイントを意識して話し合い、仮の結論を出す。	宮川小とWEBで意見交流し、高齢者のお手伝い（一緒に遊ぶ、話す、荷物運びなど）になった。 いくつかの意見の共通点をまとめて話す、相手の意見のいいところを話す、質問をすることができた。												
	実際に試す。（体育）	色おにごっこ、読み聞かせ（紙芝居）を5年生（高齢者になってもらう）とする。												
5	試した結果を基に、再び話し合い、最終的な結論を出す。	色鬼は、高齢者もできるように、配慮したルールを設けたが、うまくいかなかった。鬼をタッチするのが難しいし、広い場所がいるから、できない。 読み聞かせは、高齢者も小さい子も参加できていい。 →ラジオ体操なら、自分も知っているし、座ってでもできる。実際にやってみたら、よさそう。 読み聞かせは、部屋（場所）を決めて、人を集めればいい。												
6	- 感想を伝え合う。 - 学習を振り返る。	（感想）・みんなの意見を聞いたうえで、まとめた意見や共通点などをみつけて発表できるようになった。 - 相手が納得する事実、根拠を入れて話すことができた。 - 話し合いで、目的や条件に沿って進めると、話がスムーズに進んで、結論をまとめやすいことが分かった。												