

道徳学習指導案

日 時：令和7年6月17日（火）
 学 級：2年3組
 授業者：

1. 資料名

美しい鳥取砂丘（C—10） 遵法精神，公德心

2. 生徒の実態

とても元気があり活発な生徒が多いクラス。しかし、きまりがあっても自分の思いや自分のことを優先してしまい、守れないことがある。また、自分たちの言動が、相手や周りにどのような影響を与えるか、今後どうなっていくか考える力が弱い。その言動によって相手を不快な思いにさせてしまうこともある。本時の学習を通して、きまりがあることが分かっているにもかかわらず守れないときの自分を見つめ直し、きまりがあるから守るだけでなく、周りのみんなが安心して気持ちよく生活できるように、きまりを守ることが大切だということに気付かせたい。

3. 教材の分析

- ・家族旅行で初めて観光に訪れた鳥取砂丘。観光パンフレットに掲載されていた写真を見て、鳥取砂丘を見ることを楽しみにしていたが、実際に見ると美しい景観を損ねる落書きがあった。そこで、主人公が落書きを規制する条例について考えていく。条例というきまりで鳥取砂丘を守る取組について考えることで、規則の意義や役割を考える資料である。
- ・規則が守れない行動の裏には、「ばれなければいい」「自分たちが楽しければいい」という弱い思いに気付くことができる。また、周りの人の影響を受けて流された行動をとってしまう弱さもあることに気付くことができる教材である。
- ・きまりや規則を守ることが、自分たちだけでなく、多くの人が気持ちよく生活できる社会に繋がることに気付けるようにしたい。

4. 本時のねらい

落書きを見た観光客や美しい砂丘を見た観光客の思いを考えることを通して、規則を守ることによって人々が気持ちよく生活できる社会、住みやすい社会になっていくことに気づき、きまりを進んで守ろうとする態度を育てる。

5. 本時の展開

	学習活動	指導・援助
導入	<p>1. 日常生活の中にあるきりや、自分たちの姿を振り返る。 ○身の回りにある規則やルールはどんなものがあるか確認する。 ・校則 ・法律 ・家庭のルール 条例の確認：県や市町村で制定されているもの。議会で制定される その地域だけに適用されるきまり</p>	<p>本時の価値への方向づけをする。</p>
展開	<p>2. 範読を聞く。 ○どんな思いがあって落書きをしているのだろう。 ・楽しい ・記念だから ・自然のものだからそのうち消える ・他の人もやっているからいい</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【補助発問】友達の中にはよくないと思っている人もいるのではないか</p> </div> <p>・空気を悪くしてしまう ・変な目で見られるかも ・逆らえない</p> <p>○5万円以下の罰金という条例ができたことで、落書きはなくなるだろうか。 【 なくなる 】罰金5万は重い、決まりだから 【 少しは減る 】ちょっとはやめようと思う、やる人もいる 【 なくなる 】バレなければいい、誰かがやっていたらやる</p> <p>◎落書きを見た観光客はどんな思いになるだろう。 ・せっかく楽しみにしていたのに残念 ・落書きした人に腹が立つ ・決まりを守ってほしい ・きまりを守れないなら来ないで</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【補助発問】落書きがなく、美しい鳥取砂丘だったら、観光客はどう思うか</p> </div> <p>・来てよかった、また来たい ・なんて美しいんだ ・安心できる ・みんなで大切にしていきたい場所 ・これからもそのまま残っていつて</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>決まりをみんなで守ることで、全ての人が気持ちよく過ごせる</p> </div>	<p>・問題点は何があるか考えながら範読を聞くよう投げかける。</p> <p>・落書きがよくないと思っている人は一定数いるのに、それでも止められない気持ちを考えさせたい。</p> <p>・自分の立場を明らかにし、少数で考えを交流することで全員がきちんと考えをもてるようにする。また、交流の中で考えが変化した生徒がいれば、どのように変化したか広める。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【評価の視点】 規則がなぜあるのか気付くために、規則の意義について多面的・多角的に考えている。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【評価の視点】 規則を守ること、どんな気持ちになれるかを考え、これからの自分について考えている。</p> </div>
まとめ	<p>3. 振り返り これまでの生活を振り返り、「いつ、どのようなことがあったか、そのときの気持ち、今振り返ってみて」の視点で自己を見つめる。</p> <p>4. 教師の説話</p>	