

岐阜県版 散在地域のための外国人児童生徒受入れの手引き

外国人児童生徒や日本語指導が必要な日本国籍の児童生徒の増加とともに、児童生徒の生活・学習背景も多様化しています。そうした中、多くの方が外国人児童生徒教育に携わるようになり、外国人児童生徒を受け入れる地域や学校では、受入れ体制の整備や日本語指導の充実など多くの取組が行われてきました。

岐阜県においても、外国人児童生徒教育を恒常的な課題として位置付けているものの、人事異動等により、担当者が変われば、新しい担当者が一から取り組まなければならない場合もあります。また、実績のない学校や自治体においては、受入れ体制が整っておらず、何から取り組んでいくとよいのかが分からないという声も少なくありません。外国人児童生徒教育の充実のためには、担当者がそれぞれの立場で個々に取り組むだけでは十分な効果を上げることはできず、担当者同士が協力・連携することが不可欠です。

「岐阜県版 散在地域のための外国人児童生徒受入れの手引き」では、文部科学省作成「外国人児童生徒 受入れの手引（改訂版）」をもとに、外国人児童生徒教育に携わる様々な人々が、それぞれの立場で具体的にどのような視点を持ち、どのような取組を行うことが必要かについて示しました。令和6年度は、「第3章 日本語指導担当教師の役割」、「第4章 在籍学級担任の役割」、「第6章 市町村教育委員会の役割」を取り上げ、それぞれの章におけるQ&Aを作成しました。

各々の立場から外国人児童生徒教育における諸問題の解決に役立てていただければ幸いです。



I 「岐阜県版 散在地域のための外国人児童生徒受入れの手引き」の全体像

文部科学省作成「外国人児童生徒 受入れの手引（改訂版）」をもとに作成しました。



2 「岐阜県版 散在地域のための外国人児童生徒受入れの手引き」のコンセプト

コンセプト1 Q&A 形式で作成しました。

外国人児童生徒への指導・支援について、困ったことがある時に、キーワードをもとに、該当事項が探せるよう、Q&A 形式で作成しました。

学校現場からよく聞かれる質問について、文部科学省作成「外国人児童生徒 受入れの手引(改訂版)」と併せて確認することで、理論と実践を繋ぎ合わせて理解できるように配慮しました。

コンセプト2 実践例やコラムを掲載しました。

岐阜県内において、日本語指導や外国人児童生徒教育に熱心に取り組まれてきた先生方の実践や日々の情報交流の際に使われている資料などをもとに、実践例として掲載しました。

また、学校における指導・実践の中で、外国人児童生徒の変容や、担当する先生方が嬉しかった出来事だけでなく、失敗談等を記したコラムも掲載しました。

コンセプト3 指導上参考になる情報(ホームページ等)を位置付けました。

外国人児童生徒教育に係るホームページや参考になる書籍等が数多く存在しており、文部科学省関係の HP 等は日々情報が更新されたり、活用できる資料が蓄積されたりしています。

また、大学や自治体のホームページにも有益な情報が多く掲載されています。参考にして頂きたい URL や二次元コードを位置付けました。

3 「岐阜県版 散在地域のための外国人児童生徒受入れの手引き」の見方について

(1) 全体リスト 例) 第3章 日本語指導担当教師の役割

文部科学省作成の「外国人児童生徒受入れの手引き(改訂版)」に該当する項目を示しています。

第3章 日本語指導担当教師の役割			
文部科学省手引き	手引き	質問	キーワード
章	大項目	小項目	
第3章	日本語指導担当教師の役割	外国人児童生徒の編入・転入の情報がきた際に、何を準備するのでしょうか。	編入オリエンテーション
		学習に必要な持ち物を揃えるためにどうすればよいですか。	児童生徒理解 学校生活に必要なもの 学習に必要な持ち物
		1 編入オリエンテーション後、指導・支援の計画を立てるために、日本語能力をどのように把握しますか。	入A(対話型アセスメント)
		2 教科学習の指導形態はどうすればよいですか。	かり出し授業・入り込み授業 特別的教育課程様式
		3 日本語が全く話せない児童生徒には、具体的にどのような日本語指導から始めるのでしょうか。	学校生活に必要な言葉 日本語ワークブック
		4 日本語指導について、参考になるウェブサイトがあれば教えてください。	教科指導のための日本語 アズタナット
		5 取り出し指導において、国語科の学習をどう進めていけばよいですか。	日本語指導(国語)について
		6 日本語指導において、算数(数学)科の学習につながる学習方法はありますか。	日本語指導(算数・数学)について
		7 学習の定着を確かめるための効果的な方法はありますか。	各種テスト例 授業での学習確認 学習記録(学習履歴)
		8 家庭ではどのような学習を促すとよいですか。	家庭での学習履歴
		9 日本語指導担当教師として、学級での仲間関係について、どう関わりをもつとよいですか。	学級での仲間関係
		10 日本語指導担当教師として、休み時間の過ごし方について、どう関わりをもつとよいですか。	休み時間の過ごし方
		11 日本語指導担当教師として、在籍学級での学習について、どう関わりをもつとよいですか。	在籍学級での学習状況
(1)	日本語指導担当教師の役割	12 学級担任に児童生徒の取組の様子や成長点を伝えたいのですが、どのような方法がありますか。	支援記録の活用 ICT機器の活用
		13 学級担任以外の先生とは、どのように情報交流したらよいですか。	情報共有の場
		外国人児童生徒教育に関心がある先生が少ないように感じます。どうしたら関心をもってもらえますか。	外国人児童生徒教育の位置付け
		日本語指導担当教師として、職員研修をどのように進めればよいですか。	職員研修
(2)	日本語指導担当教師の役割	外国人児童生徒の保護者へはどのように連絡したらよいですか。	保護者への日常連絡 事業への積極的な参加
		保護者同士の関係づくりにおいて、有効な方法はありますか。	地域日本語教室
		他の機関との連携はどのように行えばよいですか。	オンライン日本語教室 教育委員会の担当者などとの連絡 地域との連携

学校現場でよく聞かれる質問を位置付けました。知りたいと思う事柄から探せるようにしています。

Q&A が探しやすいように、各項目のキーワードを位置付けています。

最上部に文部科学省作成「外国人児童生徒 受入れの手引(改訂版)」の項目に該当する項目を位置付けました。併せてご確認ください。

第3章

日本語指導担当教師の役割

文科省手引 p 22-23 に該当

1 日本語指導担当教師の4つの役割

(1) 児童生徒への教育活動

Q8 日本語指導担当教師として、学級での仲間関係について、どう関わりをもつとよいですか。

Point 2

よく聞かれる質問とその回答を端的に位置付けました。

A8 児童生徒の不安等に寄り添いながら、学級の仲間と触れ合える支援をしましょう。

○指導の視点 学級での仲間関係

学級担任と相談し、学級活動でエンカウンターを位置付け、言葉が分からなくても楽しめる遊びをしたり、言葉を介さなくても触れ合える遊びをしたりするようにしましょう。

また、ルールやふるまい方を教えていきましょう。一緒に遊ぶことを通して、人間関係や日本語を学ぶことができます。

Point 3

どのような視点で指導すればよいのかを位置付けました。

【実践例】《小学校》



その子の得意なことや好きなことを意図的に仲間とつなげる実践
(フィリピンより 小6)

Aさんは絵を描くことがとても上手な児童でした。休み時間にAさんが絵を描いているとき、私は周りの児童に「Aさんは絵がとても上手なんだよ。」と伝えました。すると、彼らはAさんのところに集まり、絵を描くのを見て、「すごく上手！」と驚きの声を挙げていました。その後、仲間と一緒に絵を描いて過ごしたり、仲間にアドバイスしたりすることも増えました。

状況を伝える相手 学級の仲間 (T 小学校 Y 先生より)

【実践例】《中学校》



学級活動でのエンカウンターを通して仲間とのつながりをもたせる実践
(フィリピンより 中1)

Bさんは日本に来てから間がなかったため、周りになじめるかとても不安になっていました。担任の先生にその不安を伝え、学級活動でエンカウンターをすることになりました。最初は、緊張しており、片言の日本語でしたが、自分のことを少しずつ話し始め、笑顔が見られるようになりました。最後は、仲間と楽しく遊ぶことができました。

状況を伝える相手 担任の先生 (K 中学校 K 先生より)

Point 4

これまでの実践例や、生活支援や学習指導で使った資料、ワークシート等を掲載しました。実践例とは別にコラムを掲載した項目もあります。