

令和6年度 英語教育推進事業 取組内容

閑市立下有知中学校

【研究テーマ】学習到達目標を軸にした単元の目標設定、指導改善、評価について

＜研究内容1＞

□ 学習到達目標を単元の目標に落としこむ

1年生 話すこと【発表】

関心のある事柄や日常的な話題について、自分の考え方や気持ち、身の回りの出来事などを、その場で考えを整理して、重要な情報に強勢を置いたり、つなぎ言葉や言い直し、身振り手振りなどを用いたりして、即興で話すことができる。

自分の家族について知りたいと思っている担任に向けて、家族の好きなこと、特徴やその家族に対する自分の思いが伝わるよう三人称单数現在形を正しく用いて、正しい語順で文を構成して、写真を示しながらプレゼンテーションができる。

発達段階に応じて、学習到達目標のどの文言に着目するのかを考え、単元の目標を設定しました。

□ 単元の目標達成に向けた単位時間の役割を生徒と共有する

Lesson4 My family, My Hometown

領域	できるようになったこと
p.70 -Reading	(△) プラウン先生の両親について、理解することができる。 (出身、住んでいるところ、職業等)
p.71 -Listening -Speaking(Talking) -Writing	(△) プラウン先生の良いところであるペティ、リリー、サリーの特徴について聞き取ることができる。 (△) 仲間と一緒に日常生活における流れについて、やり取りをすることができる。 (△) 仲間の一日の生活について、説明することができる。
p.72 -Reading	(△) プラウン先生の家について、理解することができる。 (出所、何をしているのか等)
p.73 -Listening -Speaking(Talking) -Writing	(△) プラウン先生の妹であるアンジーンの職業について聞き取ることができます。 (△) 花、種、マークに関する質問について、回答することができる。 (△) 花、種、マークについて、説明する英文を書くことができる。

単元の目標と単位時間のつながりを生徒と共有できるシートを作成しました。生徒は毎時間、学習する内容を理解した上で学ぶことができ、授業の終末に自己評価を行うことで、何ができるようになったのかを実感できるようにしました。

単元の目標と単位時間のつながりを生徒と共有することで、指導内容も明確になりました。生徒も振り返りのポイントが明確になりました。

＜研究内容2＞

□ 学習到達目標の具現を目指す指導

正確さを高める教科書Drillの活用

NEW CROWN English Series 1

p.85 教科書Drill

- ①イラストを見て、自分で現在進行形の英文を作る。
- ②日本語を英語にする練習をペアで行う。
- ③イラストにない現在進行形の問題を作成し、全体交流で英文にする。

教科書本文を活用した感想読み

※黒字が本文 赤字が感想

Students choose their own classes at this school.
That's good.

Every student has a different schedule.

Um...it's not same!

Look.

OK.

This boy is going to his music class.

Do you like music?

He is holding a flute case.

Cool!

知識・技能の定着とともに、教科書本文に対して感想を付け加えながら読むことで、事実だけでなく、自分の考え方や気持ちを整理し、まとまりのある内容を話すことができることを目指しました。

＜研究内容3＞

□ 学習到達目標を評価規準に落とし込む

1年生 書くこと

関心のある事柄や日常的な話題について、自分の考え方や気持ち、身の回りの出来事などを、文構造や文法事項を正しく用いて正しい語順で文を構成したり、読み手に伝えたい内容を整理したりしながら、まとまりのある文章を書くことができる。

Lesson6 Discover Japan 単元終末の活動における評価規準

「思考・判断・表現」について、口内の2つの条件を満たしていれば「b」とする。

条件1: 自分の経験したことと、その感想を含む英文を書きまとめている。

条件2: 3段構成でまとまりのある英文を書いている。

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
A 読みのない正しい英文を書くことができる。(→動詞の過去形) 例: be 動詞の過去形は来週のため、評価はしない。	条件1・2を含み、読み手 (ALT) に対して、目的・場所・状況に応じた適切なメッセージを含む英文を書いている。	条件1・2を含む英文を書こうとしている。
B 読みが一貫あるが、コミュニケーション支援のない程度の英文を用いて書くことができる。	条件1・2を満たす英文を書いている。	条件1・2を含む英文を書こうとしている。
C 「b」を満たしていない	「b」を満たしていない	「b」を満たしていない