



< 通信【飛騨っ子】 >



令和7年3月14日発行 NO12  
飛騨県事務所 振興防災課 振興防災係  
家庭教育推進専門職 : 水 口 悟  
TEL: 0577-33-1111 (内線 235)  
E-mail: mizuguchi-satoru@pref.gifu.lg.jp

## 子育て親育ち



### ◇ 節目を大切に！

どんなときも、わが子の成長を見守り支え続けてきた保護者(家族)の皆さん、すばらしい。  
卒園と入園、卒業と入学、進級・進学・・・わが子の1年を通してがんばった一つ一つを家族のみなさんで  
大いに共感し褒め合い、親子(家族みんな)の自己肯定感を高めましょう。そして、新たな一步を笑顔で踏  
み出すエネルギーに変えていきましょう。

### ◇ 令和7年度のリーダー研修会について

今年度、研修後のアンケートには『保護者が子育て・家庭教育についての情報・学び・つながりを得る場  
や機会は重要』という声がたくさんありました。この研修会がその実現につながることを願います。

保護者役員等の皆さんが、家庭教育学級をスムーズに引き継げるように【引継ぎパック】を、各園・学校  
に配信(令和7年2月)しています。是非とも活用ください。飛騨県事務所 HP からも見ることができます。

令和7年度 飛騨地区家庭教育学級等リーダー研修会の予定 (詳細は4月上旬に通知)  
WEB (zoom) 開催 & 会場開催

#### < 期日および会場 >

- **飛騨市** 期日: 5月13日(火) 14:00～ 園・小・中学校の合同開催  
会場開催 会場: 古川町公民館
- **高山市** 期日: 5月14日(水) 14:00～ 園・小・中学校の合同開催  
WEB 開催 会場: 小・中学校は、各学校 幼・保育園は、園およびサテライト会場  
支所地域では、保・小・中関係者が一か所に集まり視聴することも可能です。
- **下呂市** 期日: 5月15日(木) 14:00～ 園・小・中学校の合同開催  
会場開催 会場: 下呂市民会館
- **白川村** 期日: 5月14日(水) 14:00～ 園・学校の合同開催  
WEB 開催 会場: 学園は、白川郷学園 保育園は、白川保育園

- ※ 各園、各校の担当職員(1名)と担当保護者(1名)の2名の参加を基本とします。
- ※ 高山市・白川村では、Web研修に適した部屋の準備をよろしくお願いいたします。



### 事前に視聴することができます！

#### 「みんなで家庭教育！」

- ・ 家庭教育の現状は？
- ・ 家庭教育学級って、何？
- ・ 家庭教育学級の大切さって、何？

(岐阜県県民生活課 作成)  
オンデマンド配信 R7 3月～5月

URL <https://youtu.be/kdkJbedHLmU>

◇ 孫育てを一緒に考えよう！！ “国や市の子育て政策についても”

○日時:令和7年2月19日(水) ○会場:ニコリエ ○講師:NPO 法人 くすくす副理事長

○対象:孫育てをしている方や子育て支援を担っている方 ○主催:NPO法人サン・はぎわら



**孫育てを一緒に考えよう!!**  
“国や市の子育て政策についても”

岐阜県発行冊子「孫育てガイドブック」を活用して、孫育てのヒントを知り、地域のこどもやその親を応援しましょう。  
合わせて、・国や市の子育て政策についても分かりやすく教えて頂きます。  
日頃思っている事等も話しませんか?

**1, 日 時**  
令和7年2月19日(水) 14時~15時

**2, 対象者**  
孫育てをしている方や子育て支援(託児・ファミサポ)を担っている方など誰でも参加いただけます

**3, 講 師**  
NPO 法人くすくす 副理事長

**4, 会 場**  
ニコリエ 2階 多目的ルーム  
(複合型子ども・子育て支援拠点施設)

**・申込・連絡先**  
NPO 法人サン・はぎわら事務局

主催 NPO 法人サン・はぎわら

昨年6月にオープンしたニコリエ(複合型子ども・子育て支援拠点施設)にて、研修会が開催されました。

講師の方より、国(こども家庭庁)の動きと孫育てガイドブック(岐阜県子育て支援課制作)の内容をつなぎながらお話をいただきました。

○こども大綱(R5.12)の6つの基本方針より

こども大綱には⑥つの基本方針が示されています。「④良好な成育環境の確保・貧困と格差の解消」に関わり次のようなお話がありました。

『「貧困と格差」という言葉がよく言われるようになりました。1つ目の貧困は「金銭に関わる貧困」ですが、2つ目の貧困は「つながりの貧困」です。子育て中の親も子も、つながりの中で安心したり解決できたりすることが増えていきます。孤立しないようにつながりができていくように支援することが大切です。』

また、「⑥施策の総合性の確保に」について、『民間ができることと行政ができることについて、どこまで手を組むことができるかが重要。本日の会場であるニコリエという複合型施設の存在とその連携機能そのものです。』と話されました。

○孫育てガイドブックより

配布されたガイドブックのP20を紹介され【チーム育児のススメ】についてのお話がありました。



< ニコリエにて 研修するみなさん >

『多くの親が自分たちだけで子どもを育てなければならぬと頑張ってみえます。自分の親に助けを求めることは大切なことですが、多様なツール(周りの人、子育て支援サービスなど)を紹介していくことも大切です。親世代が多様な人を頼ることで自分の幸せを勝ち取っていく力につながります。』



<参加者の感想>

- ・今、孫が生まれタイムリーなお話でした。相手の意見に寄り添った言葉かけができるように、自分の出す言葉を考えて話したいと思いました。そして、子育て中のお母さんを優しい目で見てあげたいと思いました。
- ・自分の孫に言ってはいけないことをついつい言っていたなあと反省しました。私たちの小さな頃とは随分変わってきている(全てにおいて)のだから、自分たちの頃と比べたり言ったりしてはいけないこともよく分かりました。
- ・「つながりの貧困」という言葉にドキッとしました。まわりの人々もそうですが、今の時代家族の中でもあることではないかと考えさせられる言葉でした。「チーム育児」ができるようにするには、市として地域のおばさんとしてどのような支援が必要なのか、また個人として考えるときには今日のお話を思い出そう!!と思いました。

<参考> はじめの100カ月の育ちビジョン(こども家庭庁)

[https://www.cfa.go.jp/policies/kodomo\\_sodachi](https://www.cfa.go.jp/policies/kodomo_sodachi)



◇ 試行しています！ デジタル学校便りへの挑戦 & 「家庭教育情報」の発信

○飛騨市立古川小学校 × 飛騨市生涯学習課のカタチ ○期間:令和6年度



◀◀ この印はリンク先があります



夏休みは「未来を切り拓く力」を高めるチャンス

右記は、岐阜県が配布している「話そう！語ろう！わが家の約束」運動の発展チャレンジを挑戦したものです。昨年度の本校における夏休みを利用した「お手伝い大作戦」について紹介されています。今年度も実施します。

夏休みの期間は、各学年で出されている課題について、自分で立てた計画をもとに、**自分の力で**学習や作品づくり、研究などを進めていきます。学校で大切にしている取り組みである『自分から・自分なら・みんなと』を家庭で活かすチャンスです。**「お手伝い大作戦」は、家族の一員として家族のために、続けて取り組み、「ありがとう」を伝え合うことで、家族の絆を深めます。**この絆の深まりによって、子どもたちは自信を磨かせていき、自分の力で解決しようとする力を高めていきます。まず簡単なことから始めてみましょう。

私自身を振り返った時、小学生の時に取り組んだいろいろなお手伝いが、高校卒業後の一人暮らしで大いに役立ったことを思い出します。お手伝いは『未来を切り拓く力』にもつながる素敵な活動だと思います。



◀◀ この印はリンク先があります。



古川小学校だより ますしま 4月号 より

令和6年度の学校だより「ますしま」は、昨年度までの紙面配布だけでなくデータ配信を行います。活動の様子を動画で視聴したり紙面に載せきれない写真、多くの情報を提供できたりします。

試行を重ねながら、よりよい「ますしま」を作成したいと考えています。ご意見や感想がありましたら、学校までご連絡ください。

保護者のもとへデータ配信された学校便りには、いくつかの外部リンク先が示してあり、手元の端末をタップするとさらなる情報を得ることができるようになっています。

<<< リンクの活用>

- ・みんなと
- ・「ふるさと&いのち」に基づいた防災教育
- ・わたしの助産師さん おすび(4年生)
- ・家族ですてきな夏休みをつくりましょう！

また、家庭教育についての情報も同様にご覧いただけるようになっています。

<<< リンクの活用>

- ・夏休みお手伝い大作戦!!
- ・講演会「不登校等の困りごとに悩む子どもや家族の支援について」の案内

よりよい教育活動に向け、保護者の皆さんとともに、無理のない範囲で新たな「学校便り」づくりに挑戦しているとことがすばらしい。ちょっと立体的になる「通信」は楽しい。



アンケートより (8月 回答 35名)

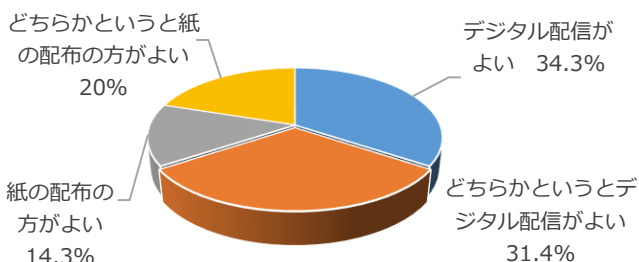
<デジタル配信が(どちらかというと)よい>

- ・いつでもどこでも繰り返し見られるので。
- ・学校の手間が増えていなければ、デジタルがいいと思います。
- ・子どもたちとその動画を一緒に見て、学校の話が増えるようになりました。

<紙の配布が(どちらかというと)よい>

- ・家の見えるところに貼って確認しやすい。
- ・その都度携帯を開くより紙を見た方が早い。

学校だよりのデジタル配信について



# 令和6年度 「家庭教育学級」ならびに 「話そう!語ろう!わが家の約束」運動への取組状況の傾向



豊かなコミュニケーションは、親子の肯定感を高めます。家庭教育学級の型と内容を明確に!

2025.3.6版

園や学校の「子どもを通したつながりがある」「保護者の集まる機会が多い」ことを強みとして、家庭教育学級がうまく推進されています。

## 家庭教育学級 参加率

全体 園(40) 小・義校(34) 中(21)

**79.3**  
(78.9)

( ) は  
昨年度の数値

| 家庭教育学級<br>学習形態 |                             | 幼保こ園             | 小学校              | 中学校              |
|----------------|-----------------------------|------------------|------------------|------------------|
|                |                             | 学習形態から見たのべ回数 (回) |                  |                  |
|                |                             | 333 回<br>(278 回) | 340 回<br>(323 回) | 115 回<br>(129 回) |
|                |                             | 学習形態から見た割合 (%)   |                  |                  |
| A              | 行事参加型                       | 32<br>(32)       | 30<br>(29)       | 24<br>(28)       |
| B              | 体験活動参加型                     | 16<br>(14)       | 23<br>(16)       | 15<br>(14)       |
| C              | 講演会型                        | 11<br>(7)        | 15<br>(20)       | 22<br>(20)       |
| D              | 子育てサロン型                     | 10<br>(6)        | 2<br>(3)         | 4<br>(2)         |
| E              | 在宅取組型<br>「話そう!語ろう!わが家の約束運動」 | i 22<br>(30)     | 18<br>(20)       | 17<br>(16)       |
|                |                             | ii 9<br>(11)     | 12<br>(12)       | 18<br>(20)       |

| 家庭教育学級 (県条例)<br>学習内容 1 |          | 幼保こ園                | 小学校              | 中学校              |
|------------------------|----------|---------------------|------------------|------------------|
|                        |          | 学習内容 1 から見たのべ回数 (回) |                  |                  |
|                        |          | 636 回<br>(545 回)    | 580 回<br>(519 回) | 291 回<br>(280 回) |
|                        |          | 学習内容 1 から見た割合 (%)   |                  |                  |
| 1                      | 基本的な生活習慣 | 23 (24)             | 19 (20)          | 16 (13)          |
| 2                      | 自立心      | 14 (18)             | 14 (13)          | 18 (15)          |
| 3                      | 自制心      | 3 (5)               | 8 (9)            | 8 (8)            |
| 4                      | 善悪の判断    | 4 (3)               | 5 (5)            | 7 (6)            |
| 5                      | 挨拶および礼儀  | 14 (19)             | 4 (4)            | 6 (6)            |
| 6                      | 思いやり     | 5 (5)               | 8 (7)            | 9 (9)            |
| 7                      | 命の大切さ    | 6 (6)               | 9 (11)           | 8 (9)            |
| 8                      | 家族の大切さ   | 11 (11)             | 18 (19)          | 12 (15)          |
| 9                      | 社会のルール   | 6 (6)               | 7 (8)            | 8 (9)            |
| 10                     | その他      | 14 (6)              | 8 (4)            | 8 (10)           |

### ◇約束運動の実施率

・小学校100%(100%)・中学校86%(95%)

### ◇全学年対象の実施率

・小学校94%(97%)・中学校86%(86%)

### <成果>

県が示している家庭教育学級の意味や意義また5つの型の特徴を理解しながら、自園自校の実態に合わせた取組が進められています。



### (のべ実施回数の推移)

・保育園 R2 97回 … R6 276 回  
・小学校 R2 157回 … R6 235回  
・中学校 R2 68回 … R6 88 回

| 家庭教育学級(今日課題)<br>学習内容 2 |               | 幼保こ園               | 小学校            | 中学校            |
|------------------------|---------------|--------------------|----------------|----------------|
|                        |               | 学習内容 2 から見たのべ回数(回) |                |                |
|                        |               | 72 回<br>(76 回)     | 97 回<br>(87 回) | 55 回<br>(54 回) |
|                        |               | 学習内容 2 から見た割合 (%)  |                |                |
| ア                      | 基本的な生活習慣      | 42 (49)            | 32 (36)        | 33 (32)        |
| イ                      | 食育            | 46 (47)            | 28 (24)        | 22 (24)        |
| ウ                      | 人権・いじめ        | —                  | 18 (18)        | 25 (20)        |
| エ                      | スマホ・SNS・情報モラル | 12 (4)             | 22 (22)        | 20 (24)        |

### <今後>

こども大綱(R5.12 こども家庭庁)の基本方針の中には『良好な成育環境の確保・貧困と格差の解消』という項目があります。先日、研修の中で「つながりの貧困」という言葉を初めて聞き、はっとしました。子育て中の親も子もつながりの中で安心したり解決できたりすることが増えていきます。コロナ禍を越え、顔の見える関係を大切に企画者も参加者も楽しく面白く、笑顔のつながる家庭教育学級の開催を願います。

