

種目【保健体育】(1/2)

調査内容	2 東書	4 大日本																																				
1-(1) ・保健分野の資質・能力の3つの柱についての構成の特徴	<p>■知識及び技能 【例】「心身の機能の発達と心の健康」1年P27～54</p> <table border="1"> <tr> <th>ページ数</th> <th>対処例</th> <th>実習</th> <th>相談窓口</th> </tr> <tr> <td>28</td> <td>6(巻末2)</td> <td>(巻末2)</td> <td>(巻末4)</td> </tr> </table> <p>・章末では、キーワードの解説、章末問題のデジタルコンテンツが設けられ、知識の定着を図れるようにしている。</p> <p>■思考力、判断力、表現力等 ・「活用する」では、学習したことを基に、具体的な事例から自らの考えを深める活動が設定されている。 【例】「7 心と体の関わり」1年P43 ・試験前と後の腹痛の発生の様子を取り上げ、その要因について考えることで、学習したことと自己の経験等を結び付けて考える活動が位置付けられている。</p> <p>■学びに向かう力、人間性等 ・アスリート、社会に生きる人の話(人物の紹介のみは除く)</p> <table border="1"> <tr> <th>口絵・巻末</th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>合計</th> </tr> <tr> <td>0</td> <td>8</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>14</td> </tr> </table> <p>【例】製薬会社社員の話 P62 ・自らの体験をもとに、スポーツ時の水分補給の重要性と支える側の仕事内容と意思が掲載されている。</p>	ページ数	対処例	実習	相談窓口	28	6(巻末2)	(巻末2)	(巻末4)	口絵・巻末	1年	2年	3年	合計	0	8	3	3	14	<p>■知識及び技能 【例】「心身の機能の発達と心の健康」1年P29～53</p> <table border="1"> <tr> <th>ページ数</th> <th>対処例</th> <th>実習</th> <th>相談窓口</th> </tr> <tr> <td>25</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> </table> <p>・章末では、「重要な言葉」の再確認や、問題のデジタルコンテンツが設けられ、知識の定着を図れるようにしている。</p> <p>■思考力、判断力、表現力等 ・「話し合ってみよう」では、学習したことを基に、話し合い、考えを深める活動が設定されている。 【例】「9 心と体の関わり」1年P49 ・心と体の調和を保つためには、どのように生活をすればよいか、学習したことと自己の経験等を結び付けて考え、話し合う活動が位置付けられている。</p> <p>■学びに向かう力、人間性等 ・アスリート、社会に生きる人の話(人物の紹介のみは除く)</p> <table border="1"> <tr> <th>口絵・巻末</th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>合計</th> </tr> <tr> <td>4</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>8</td> <td>14</td> </tr> </table> <p>【例】メジャーリーグで活躍する選手の話 P40 ・目標やイメージを明確にもち、その目標に向けて努力することで夢を叶えた選手のことが掲載されている。</p>	ページ数	対処例	実習	相談窓口	25	4	2	2	口絵・巻末	1年	2年	3年	合計	4	2	0	8	14
ページ数	対処例	実習	相談窓口																																			
28	6(巻末2)	(巻末2)	(巻末4)																																			
口絵・巻末	1年	2年	3年	合計																																		
0	8	3	3	14																																		
ページ数	対処例	実習	相談窓口																																			
25	4	2	2																																			
口絵・巻末	1年	2年	3年	合計																																		
4	2	0	8	14																																		
1-(2) ・既習の知識及び技能の活用と日常生活との関連	<p>■傷害の防止(自然災害)2年P76～79 ・地震発生及び台風等の具体的な場面を示し、それらの場合の行動を考えることで、習得した知識を活用し、自分の経験と関連付けて考えられるようにしている。</p> <table border="1"> <tr> <th>活用資料</th> <th>災害例</th> <th>日常のチェックリスト</th> <th>他教科との関連</th> </tr> <tr> <td>8(別記5)</td> <td>6</td> <td>(別記○)</td> <td>○</td> </tr> </table>	活用資料	災害例	日常のチェックリスト	他教科との関連	8(別記5)	6	(別記○)	○	<p>■傷害の防止(自然災害)2年P98～99 ・自然災害への備えや発生時の行動について、学習で得た知識を自身の地域に照らし合わせることで、日常生活のよりよい備えや行動を考えられるようにしている。</p> <table border="1"> <tr> <th>活用資料</th> <th>災害例</th> <th>日常のチェックリスト</th> <th>他教科との関連</th> </tr> <tr> <td>4</td> <td>6</td> <td>(別記○)</td> <td>○</td> </tr> </table>	活用資料	災害例	日常のチェックリスト	他教科との関連	4	6	(別記○)	○																				
活用資料	災害例	日常のチェックリスト	他教科との関連																																			
8(別記5)	6	(別記○)	○																																			
活用資料	災害例	日常のチェックリスト	他教科との関連																																			
4	6	(別記○)	○																																			
1-(3) ・主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善ができるような内容の位置付け	<p>・主体的・対話的で深い学びの実現に向けて、1単位時間の学習過程を6段階に分けて構成している。 【例】「生活習慣病の予防」2年P92～93 ・前時に得た知識から、導入で学習課題をつかみ、新たな知識の獲得と他者への助言を考える活動から、自己の生活への見直しへとつなげる構成になっている。</p>	<p>・主体的・対話的で深い学びの実現に向けて、1単位時間の学習過程を6段階に分けて構成している。 【例】「生活習慣病の予防」2年P72～73 ・導入で身の回りの生活への意識付けを行い、新たな知識の獲得と仲間と話し合う活動を行うことで、自己の生活の見直しへとつなげる構成になっている。</p>																																				
2-(1) ・一人一人の実態に対応した学びに向かわせる学習活動や学習課題の設定	<p>■実態に応じた学びに向かわせる学習活動 【例】「運動やスポーツの多様な楽しみ方」1年P60～61 [導入] 運動の多様な楽しみ方の例として、目的ごとに3つに分けて示している。 [展開] 「活用する」では、学習したことをもとに、自分自身の楽しみ方をつかむための活動が設定されている。</p>	<p>■実態に応じた学びに向かわせる学習活動 【例】「運動やスポーツの多様な楽しみ方」1年P8～9 [導入] 生涯にわたって運動やスポーツを楽しむ方法について、年齢ごとに分けて示している。 [展開] 「活用して深めよう」では、今後のスポーツの行い方について考える活動が設定されている。</p>																																				
2-(2) ・自己の成長や意識の変容の自覚、今後の生活改善につなげられる振り返りの場面の設定	<p>■振り返りの工夫 【例】「健康な生活と疾病の予防②」2年P89～108</p> <table border="1"> <tr> <th>活動数</th> <th>記述</th> <th>交流</th> </tr> <tr> <td>14</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> </table>	活動数	記述	交流	14	2	2	<p>■振り返りの工夫 【例】「健康な生活と病気の予防」2年P71～88</p> <table border="1"> <tr> <th>活動数</th> <th>記述</th> <th>交流</th> </tr> <tr> <td>7</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	活動数	記述	交流	7	2	1																								
活動数	記述	交流																																				
14	2	2																																				
活動数	記述	交流																																				
7	2	1																																				
2-(3) ・ICTを活用した学習内容と二次元コードの掲載数	<p>■ICTを活用した学習内容 「Dマークコンテンツを使ってみよう」P8～9 ・教科書内に掲載されている二次元コードについて、動画やシミュレーションなど、デジタルコンテンツを活用した学習ページにアクセスできることが示してある。</p> <p>■二次元コード数</p> <table border="1"> <tr> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> </tr> <tr> <td>26</td> <td>26</td> <td>20</td> </tr> </table>	1年	2年	3年	26	26	20	<p>■ICTを活用した学習内容 「この教科書の使い方」口絵P16 ・教科書内に掲載されている二次元コードについて、学習内容に関連した動画や資料の用意された「中学校保健体育WEB」にアクセスできることが示してある。</p> <p>■二次元コード数</p> <table border="1"> <tr> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> </tr> <tr> <td>5</td> <td>18</td> <td>17</td> </tr> </table>	1年	2年	3年	5	18	17																								
1年	2年	3年																																				
26	26	20																																				
1年	2年	3年																																				
5	18	17																																				
3-(1) ・教科書の大きさ、重量、ページ数等	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>1冊</td> </tr> <tr> <th>大きさ(mm)</th> <td>AB(210×257)</td> </tr> <tr> <th>重量(g)</th> <td>379</td> </tr> <tr> <th>ページ数(P)</th> <td>198</td> </tr> </table>		1冊	大きさ(mm)	AB(210×257)	重量(g)	379	ページ数(P)	198	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>1冊</td> </tr> <tr> <th>大きさ(mm)</th> <td>AB変形(202×257)</td> </tr> <tr> <th>重量(g)</th> <td>431</td> </tr> <tr> <th>ページ数(P)</th> <td>194</td> </tr> </table>		1冊	大きさ(mm)	AB変形(202×257)	重量(g)	431	ページ数(P)	194																				
	1冊																																					
大きさ(mm)	AB(210×257)																																					
重量(g)	379																																					
ページ数(P)	198																																					
	1冊																																					
大きさ(mm)	AB変形(202×257)																																					
重量(g)	431																																					
ページ数(P)	194																																					
3-(2) ・書体、配色、レイアウト等	<p>・各章の中のキーワードを太字で示している。 ・本文はユニバーサルデザインフォントを使用し、文節の切れ目で改行している。 ・色覚の個人差を問わず、カラーユニバーサルデザインに配慮した紙面である。 ・行間は4mmとし、余白を大きくとっている。</p>	<p>・各章の中のキーワードを太字で示している。 ・本文はユニバーサルデザインフォントを使用し、文節の切れ目で改行している。 ・色覚の個人差を問わず、カラーユニバーサルデザインに配慮した紙面である。 ・行間は3mmである。</p>																																				
3-(3) ・表やグラフ、写真等が取り上げられている分量	<p>■表やグラフ、写真等が取り上げられている量</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <th>表・グラフ</th> <th>写真</th> </tr> <tr> <th>1冊の合計</th> <td>69</td> <td>141</td> </tr> </table>		表・グラフ	写真	1冊の合計	69	141	<p>■表やグラフ、写真等が取り上げられている量</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <th>表・グラフ</th> <th>写真</th> </tr> <tr> <th>1冊の合計</th> <td>60</td> <td>64</td> </tr> </table>		表・グラフ	写真	1冊の合計	60	64																								
	表・グラフ	写真																																				
1冊の合計	69	141																																				
	表・グラフ	写真																																				
1冊の合計	60	64																																				

種目【保健体育】(2/2)

調査内容	50 大修館	224 学研																																				
1-(1) ・保健分野の資 質・能力の3つ の柱について の構成の特徴	<p>■知識及び技能 【例】「心身の機能の発達と心の健康」1年P30～61</p> <table border="1"> <tr> <th>ページ数</th> <th>対処例</th> <th>実習</th> <th>相談窓口</th> </tr> <tr> <td>32</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table> <p>・章末では、まとめの問題が設けられ、知識の定着を図れるようにしている。</p> <p>■思考力、判断力、表現力等 ・「学習のまとめ」では、多様な表現活動により、話し合いや考えを深める活動が設定されている。 【例】「10 心と体のかかわりとストレス」1年P53 ・自分が普段、どのようなストレスを経験しているか想起させた上で、学習したことと結び付けてどのような影響を及ぼすか考える活動が位置付けられている。</p> <p>■学びに向かう力、人間性等 ・アスリート、社会に生きる人の話(人物の紹介のみは除く)</p> <table border="1"> <tr> <th>口絵・巻末</th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>合計</th> </tr> <tr> <td>6</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>15</td> </tr> </table> <p>【例】海外で活躍するプロサッカー選手の話 P23 ・バランスや量を考えた食事、しっかりとした3食の重要性を語る選手の話が掲載されている。</p>	ページ数	対処例	実習	相談窓口	32	2	3	4	口絵・巻末	1年	2年	3年	合計	6	4	2	3	15	<p>■知識及び技能 【例】「心身の機能の発達と心の健康」1年P42～69</p> <table border="1"> <tr> <th>ページ数</th> <th>対処例</th> <th>実習</th> <th>相談窓口</th> </tr> <tr> <td>28</td> <td>3</td> <td>6</td> <td>3</td> </tr> </table> <p>・章末では、キーワードが記されているとともに、確かめの問題が設けられ、知識の定着を図れるようにしている。</p> <p>■思考力、判断力、表現力等 ・「エクササイズ」では、学習したことを基に、思考力、判断力、表現力等を育成する活動が設定されている。 【例】「8 欲求不満やストレスへの対処」1年P61 ・テストで悪い点数だった時の自分の行動を想起させた上で、その行動について適切であったかどうかを考え、意見を出し合う活動が位置付けられている。</p> <p>■学びに向かう力、人間性等 ・アスリート、社会に生きる人の話(人物の紹介のみは除く)</p> <table border="1"> <tr> <th>口絵・巻末</th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>合計</th> </tr> <tr> <td>0</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>7</td> </tr> </table> <p>【例】サッカー女子国際審判員の話 P15 ・審判員として選手や観客などを支えることへの思いや喜びが掲載されている。</p>	ページ数	対処例	実習	相談窓口	28	3	6	3	口絵・巻末	1年	2年	3年	合計	0	2	3	2	7
ページ数	対処例	実習	相談窓口																																			
32	2	3	4																																			
口絵・巻末	1年	2年	3年	合計																																		
6	4	2	3	15																																		
ページ数	対処例	実習	相談窓口																																			
28	3	6	3																																			
口絵・巻末	1年	2年	3年	合計																																		
0	2	3	2	7																																		
1-(2) ・既習の知識及び技能の活用と日常生活との関連	<p>■けがの防止と応急手当(自然災害)2年P110～111 ・実際の自然災害を資料で示し、緊急時の行動をキーワードから考えることで、日常生活の具体的な対策や警戒レベルに合わせた避難行動を理解できるようにしている。</p> <table border="1"> <tr> <th>活用資料</th> <th>災害例</th> <th>日常のチェックリスト</th> <th>他教科との関連</th> </tr> <tr> <td>8(別記4)</td> <td>4</td> <td>○</td> <td>—</td> </tr> </table>	活用資料	災害例	日常のチェックリスト	他教科との関連	8(別記4)	4	○	—	<p>■傷害の防止(自然災害)2年P116～121 ・自然災害への備えにおいて習得した知識を活用し、地震や台風・大雨などの自然災害について、興味や関心などに応じてさらに学習を深められるようにしている。</p> <table border="1"> <tr> <th>活用資料</th> <th>災害例</th> <th>日常のチェックリスト</th> <th>他教科との関連</th> </tr> <tr> <td>3(別記4)</td> <td>4</td> <td>—</td> <td>—</td> </tr> </table>	活用資料	災害例	日常のチェックリスト	他教科との関連	3(別記4)	4	—	—																				
活用資料	災害例	日常のチェックリスト	他教科との関連																																			
8(別記4)	4	○	—																																			
活用資料	災害例	日常のチェックリスト	他教科との関連																																			
3(別記4)	4	—	—																																			
1-(3) ・主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善ができるような内容の位置付け	<p>・主体的・対話的で深い学びの実現に向けて、1単位時間の学習過程を3つのまとまりに分けて構成している。 【例】「生活習慣病の予防」2年P82～83 ・前時の学習内容と関連付けながら課題をつかみ、本時に学んだ知識や経験をもとに他者に助言を与える活動から、健康的な生活習慣について考える構成になっている。</p>	<p>・主体的・対話的で深い学びの実現に向けて、1単位時間の学習過程を6段階に分けて構成している。 【例】「生活習慣病の予防」2年P86～89 ・授業の導入において私生活を振り返ることで、必然性のある課題を見出し、本時の学習から得た知識を基にして、自己の生活への見直しにつなげる構成になっている。</p>																																				
2-(1) ・一人一人の実態に対応した学びに向かわせる学習活動や学習課題の設定	<p>■実態に応じた学びに向かわせる学習活動 【例】「運動やスポーツの多様な楽しみ方」1年P10～11 [導入] 運動の楽しみ方についてランニングを例に挙げ、様々な楽しみ方について示している。 [展開] 「学習のまとめ」では、学習したことから地域のスポーツとの関わりを調べる活動が設定されている。</p>	<p>■実態に応じた学びに向かわせる学習活動 【例】「スポーツへの多様なかかわり方」1年P18～19 [導入] スポーツへの関わり方を、行う、見る、支える、知るの4つの視点に分け、例を示してまとめている。 [展開] 「学びを生かす」では、スポーツに今後どのように関わりたいのかを話し合う活動が設定されている。</p>																																				
2-(2) ・自己の成長や意識の変容の自覚、今後の生活改善につなげられる振り返りの場面の設定	<p>■振り返りの工夫 【例】「健康な生活と疾病の予防②」2年 P78～99</p> <table border="1"> <tr> <th>活動数</th> <th>記述</th> <th>交流</th> </tr> <tr> <td>10</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> </table>	活動数	記述	交流	10	2	2	<p>■振り返りの工夫 【例】健康な生活と病気の予防②」2年P84～105</p> <table border="1"> <tr> <th>活動数</th> <th>記述</th> <th>交流</th> </tr> <tr> <td>8</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> </table>	活動数	記述	交流	8	3	2																								
活動数	記述	交流																																				
10	2	2																																				
活動数	記述	交流																																				
8	3	2																																				
2-(3) ・ICTを活用した学習内容と二次元コードの掲載数	<p>■ICTを活用した学習内容 「デジタル教材の使い方」P3 ・デジタルコンテンツを4つのマークで種類分けし、動画コンテンツやワークシート、「保体クイズ」など様々な教材を選択し活用できることが示してある。</p> <p>■二次元コード数</p> <table border="1"> <tr> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> </tr> <tr> <td>44</td> <td>50</td> <td>40</td> </tr> </table>	1年	2年	3年	44	50	40	<p>■ICTを活用した学習内容 「この教科書の使い方」P8 ・単位時間の学習事に、「章デジ」として二次元コードを設定し、教科書サイトにアクセスできることが示してあり、関連するウェブサイトも紹介している。</p> <p>■二次元コード数</p> <table border="1"> <tr> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> </tr> <tr> <td>28</td> <td>31</td> <td>25</td> </tr> </table>	1年	2年	3年	28	31	25																								
1年	2年	3年																																				
44	50	40																																				
1年	2年	3年																																				
28	31	25																																				
3-(1) ・教科書の大きさ、重量、ページ数等	<table border="1"> <tr> <th colspan="2">1冊</th> </tr> <tr> <td>大きさ(mm)</td> <td>AB(210×257)</td> </tr> <tr> <td>重量(g)</td> <td>416</td> </tr> <tr> <td>ページ数(P)</td> <td>206</td> </tr> </table>	1冊		大きさ(mm)	AB(210×257)	重量(g)	416	ページ数(P)	206	<table border="1"> <tr> <th colspan="2">1冊</th> </tr> <tr> <td>大きさ(mm)</td> <td>AB(210×257)</td> </tr> <tr> <td>重量(g)</td> <td>410</td> </tr> <tr> <td>ページ数(P)</td> <td>206</td> </tr> </table>	1冊		大きさ(mm)	AB(210×257)	重量(g)	410	ページ数(P)	206																				
1冊																																						
大きさ(mm)	AB(210×257)																																					
重量(g)	416																																					
ページ数(P)	206																																					
1冊																																						
大きさ(mm)	AB(210×257)																																					
重量(g)	410																																					
ページ数(P)	206																																					
3-(2) ・書体、配色、レイアウト等	<p>・各章の中のキーワードを太字で示している。 ・本文はユニバーサルデザインフォントを使用し、文節の切れ目で改行している。 ・色覚の個人差を問わず、カラーユニバーサルデザインに配慮した紙面である。 ・行間は4mmとし、余白を大きくとっている。</p>	<p>・各章の中のキーワードを太字で示している。 ・本文はユニバーサルデザインフォントを使用し、文節の切れ目で改行している。 ・色覚の個人差を問わず、カラーユニバーサルデザインに配慮した紙面である。 ・行間は4mmとし、余白を大きくとっている。</p>																																				
3-(3) ・表やグラフ、写真等が取り上げられている分量	<p>■表やグラフ、写真等が取り上げられている量</p> <table border="1"> <tr> <th></th> <th>表・グラフ</th> <th>写真</th> </tr> <tr> <td>1冊の合計</td> <td>69</td> <td>141</td> </tr> </table>		表・グラフ	写真	1冊の合計	69	141	<p>■表やグラフ、写真等が取り上げられている量</p> <table border="1"> <tr> <th></th> <th>表・グラフ</th> <th>写真</th> </tr> <tr> <td>1冊の合計</td> <td>56</td> <td>129</td> </tr> </table>		表・グラフ	写真	1冊の合計	56	129																								
	表・グラフ	写真																																				
1冊の合計	69	141																																				
	表・グラフ	写真																																				
1冊の合計	56	129																																				

