

岐阜県外国人児童生徒キャリア支援事業

外国人児童生徒のための

# キャリアガイドブック



令和6年3月

岐阜県教育委員会 義務教育課

## はじめに

岐阜県内における外国人児童生徒数は、年々増加傾向にあり、2022年度の県内小・中学校の外国人児童生徒数は、2018年度と比べて約1.25倍増の3,257人となっています。また、県内42市町村のうち、38市町村に外国人児童生徒が在籍しており、彼らに対する日本語指導をはじめとした様々な支援が求められています。また、小・中学校における日本語指導が必要な児童生徒数は1,738人（令和3年度文部科学省調査）となり、集住地域だけでなく、県内全域において増加しています。

現在、多くの外国人児童生徒が中学校を卒業し、生涯日本で生活していくことを見据えた進学、就職という進路選択をしています。このように、社会的・職業的な自立に向け、必要な基盤となる能力や態度を育成することを通して、彼らが社会の一員として自分の役割を果たしながら自分らしい生き方を実現するために、小・中学校における段階的なキャリア教育が求められているところです。

そうした中、外国人児童生徒が抱えるキャリア教育の課題として、家庭における保護者の文化・価値観・職業観の相違、学校教育制度や手続き等の情報入手の困難さ、多様な将来像を拓くために必要な、身近なロールモデルの不在等が挙げられます。

そこで、岐阜県教育委員会の事業として、外国人生徒及び保護者を対象とした外国人生徒進路説明会（タガログ語、ポルトガル語、英語、やさしい日本語）を、岐阜県全域を対象に実施し、入試に係る情報や進路情報等の提供、先輩（ロールモデル）の話聞く機会を設定しました。

また、今回、学校において外国人児童生徒が自身のライフプランについて考えたり、自己見つけを通して自己肯定感を高めたりすることができることを願い、授業で活用できる本ガイドブックを作成しました。

各項目では、ワークシート（児童生徒用・指導者用、活用ガイド）や実践事例等を掲載しています。日本語指導を担当する先生だけでなく、外国人児童生徒を担当している先生や管理職の皆様にも本資料を手にとっていただくことを通じて、授業での実践に加えて、学校教育全体でキャリア教育を推進するきっかけになれば幸いです。

学校における外国人児童生徒へのキャリア教育を通して、彼らの興味・関心をもとにした自己選択等を通して自己肯定感を高め、自身のライフプランについて考えるきっかけとなることを願っています。

最後に、本ガイドブックを作成するにあたり、御協力いただいた外国人児童生徒教育カリキュラム等開発推進会議の委員の皆様にも、厚く御礼申し上げます。

令和6年3月

岐阜県教育委員会 義務教育課

# 外国人児童生徒のためのキャリアガイドブック

## 目次

- なりたい自分になろう ..... 3
- 小学校職業ワークシート ..... 12
- 小学校キャリア支援ワークシート ..... 26
- 中学校キャリア支援ワークシート ..... 39

やりたい  
自分になろう

じゅうねんご にじゅうねんご  
10年後、20年後・・・

あなたは、どこで、だれと、どんなことをしているでしょうか？  
どんな自分になりたいですか？

これからの人生は長いです。進学、仕事、結婚、子育てなど、たくさんのライフ  
ステージがあります。そして、そのいろいろなステージで、選択をしなければな  
りません。「こうしたい」と、選択ができるように、心の準備が必要です。

人生には、どんな選択や生き方があるのでしょうか。また、あなたが知らない生き  
方や幸せがあるかもしれません。

選択はたくさんあります。どんな選択をするのかも自由です。また、その時々で、  
自分の行きたいルートも変わります。

ここでは、仕事、結婚などについて考えてみましょう。そこで、岐阜県の先輩に  
話を聞きました。自分らしい生き方をしている先輩です。インタビューを読んで、  
友達と話し合しましょう。そして、いろいろな考え方や生き方を知りましょう。



(参考) 中学生向け「やりたい」「なりたい」から始めようーライフデザインを知る・考えるー

岐阜県 健康福祉部子ども・女性局 子育て支援課作成

内容を外国人生徒向けにわかりやすい日本語に変換しています。インタビュー内容も実際の回答から一部表現を変えています。

挑戦と失敗を繰り返しながら、少しずつ成長しています 国枝 賢治さん (29歳)

高校生の時に、将来を考え始めました。

中学生の時は、野球をがんばりました。将来は、公務員になろうかと考えていました。でも、まだはっきり決まっていませんでした。



高校で、理系の勉強の楽しさを知りました。先生に、アドバイスをもらいました。物理学は広く勉強できるというアドバイスでした。それで、物理学の勉強ができる大学を考えました。

物理学の事と、自分の学力を考えました。そして、選んだ大学は、県外の大学です。近くの大学に行きたかったのですが、すごく悩みました。

失敗を繰り返しながら、答えを出します。

高校までの勉強は、必ず一つ答えがあります。しかし、大学は、専門的な研究をします。答えは、一つではありません。答えを調べて確認しなくてははいけません。

失敗しながら、何回も考えます。こんなに失敗ばかりで良いのかと悩みました。その時、先生が「失敗は、失敗する方法を見つけたという成果」と教えてくださいました。成功するためには、失敗をたくさんする必要があると思いました。先生の言葉は、私の人生や仕事にとっても大切なものです。

仕事で、どんどん世界が広がります。

会社に入って、スマートフォンなどの電子機器の開発をしています。

新しい技術を取り入れる時は、失敗をすることが多いです。しかし、どうするとよくできるか、いろいろ考えて試します。

成功した時は、やりがいを感じます。

海外の会社とも協力して開発をします。これからは、海外で仕事をしてみたいという気持ちもあります。

忙しい時は、帰りが遅いです。でも、自分の時間も楽しんでいます。私は会社の自転車部に入りました。休日には、レースをしたり、仲間と野球を楽しんだり

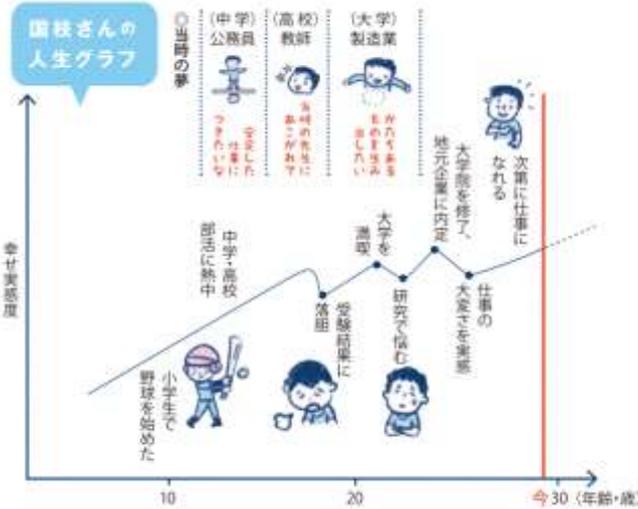
します。会社の活動で、海外交流もします。どんどん世界が広がっていきます。



海外の会社とも協力して開発をします。



休日には、レースをしたり、仲間と野球を楽しんだり



後に残る仕事がしたいのです。

大学と大学院で専門の勉強をしました。そして、就職するところを探しました。学んだことを生かしたい、後に残る仕事がしたいと思いました。

いくつか合格しました。そして、地元の今の会社に決めました。世界トップレベルの技術がある会社だからです。

# 悩まずに考えます

## 自分で決めた選択が、今の幸せにつながっています

大野 見伊子さん (38歳)

家族が私の基盤です。

25歳で結婚し、二人子どもがいます。家庭ができて、自分の居場所ができたと感じています。夫と子ども、両親や兄弟・・・家族が私の基盤です。

家族がいるのは、当たり前ではありません。家族は作るものです。家族は大切です。だから、私は、相手を尊重します。そして、思いやりのあるコミュニケーションを大事にします。



家族写真(左から大野さん)

### 大野さんの人生グラフ



仕事も家庭も大事にします。

会社の制度はとても良いです。ですから、多くの人が、家庭と仕事の両方をきちんとできています。

私も、思い切り頑張りたいので、一日仕事をしています。時間になったら帰れるように考えて仕事をします。仕事も家事も上手にできるように、工夫しています。子どもたちも家事を手伝ってくれます。とても助かります。

忙しいです。でも、大変だとは思いません。私の人生にとって、仕事も家庭も大切です。家族のせいにしたくありません。仕事と家庭のバランスを大事にしたいです。そして、やりがいのある仕事にチャレンジしていきたいです。

「人を大事にする」  
会社に出会いました。

私の会社は、「人を大事にする」という考えをもっています。魅力を感じました。それで、この会社に就職しました。今は、採用や勤務時間の管理などの仕事をしています。

毎日忙しいです。でも、採用した人が活躍したり、「この会社に入ってよかった」という声を聞いたりするととても嬉しいです。

会社は、頑張る社員を応援してくれます。また、間違った時には教えてくれるので、直すことができます。ですから、やりがいがあります。

この会社の新しい社員で、3年間やめた人はゼロです。すごいことです。



入社3年目の社員さんたち

自分で考える  
その選択が、今につながりました。

小中学生の時に、友人関係などに悩んだことがあります。でも、その後さまざまな経験をしました。それが力になりました。それで、今は、自分らしく過ごせています。

十代の頃は、選択できることが少ないです。ですから、窮屈かもしれません。しかし、自分を知って、前向きになりましょう。悩むのではなく、考えることが大事だと思います。

私の人生では、1つ1つ考え、選択してきました。それが、今につながっています。みなさんも、自分で考える力をつけてほしいです。



見伊子さんの勤務先(左から大野さん)

やりたい  
自分にはどう

Pagkalipas ng sampung taon, dalawampung taon . . .

Nasaan ka kaya, sino ang kasama mo at ano ang gagawin mo?

Anong uri ng pagkatao ang nais mo? O ano ang gusto mong maging?

Mahaba pa ang buhay mo at marami pang bagay ang maaari mong maranasan gaya ng karagdagang edukasyon, trabaho, pag-aasawa, pagpapalaki ng anak at iba pa. At sa bawat aspekto ng buhay mo, kailangan mong pumili kung ano ang gusto mong mangyari sa buhay mo. Kaya kailangan munang ihanda ang iyong puso para sa pagpapasiya.

Sa buhay anong mga choices at paraan ng pamumuhay ang mayroon tayo? Malamang na may paraan ng pamumuhay at kaligayahan na hindi mo pa alam.

Marami ang mapagpipilian at malaya mo itong magagawa. Pero posibleng magbago ang direction na gusto mong puntahan.

Ngayon, pag-isipan natin ang tungkol sa career, pag-aasawa at iba pa. Tanungin ang mga dating nag-aral dito sa Gifu prefecture. Basahin ang mga kuwento nila at pag-usapan ninyo ng mga kaibigan mo ang tungkol dito. Alamin ang iba't ibang pamumuhay ng tao.



長良川

Simulan nating pag-isipan ang tungkol sa life design para sa mga Junior high school students, kung "Ano ang gustong gawin" at "Kung ano ang gustong maging".

Ang nilalaman ay nakasulat sa Japanese language na madaling maunawaan ng mga foreign students, at may konting pagbabago mula sa actual na mga sagot ng mga estudyanteng na-interview.

## Unti-unting sumulong o nag-grow habang nakakaranas ng challenges at paulit-ulit na failures

**Kunieda Kenji (29yrs. old)**

### Nagsimulang pag-isipan ang kinabukasan ko noong senior high school ako

Noong nasa junior high school ako, pinagbuti ko ang paglalaro ng baseball at nangarap na maging isang civil servant balang araw. Pero hindi pa rin ako nakapag-desisyon kung ano ang gagawin ko sa buhay ko.



Noong nasa senior high school, nagka-interes ako sa science. Pinayuhan ako ng aking guro na ang pihysics ay maaaring pag-aralan nang malawakan. Kaya naisip ko ang isang unibersidad kung saan ako mag-aaral ng physics.

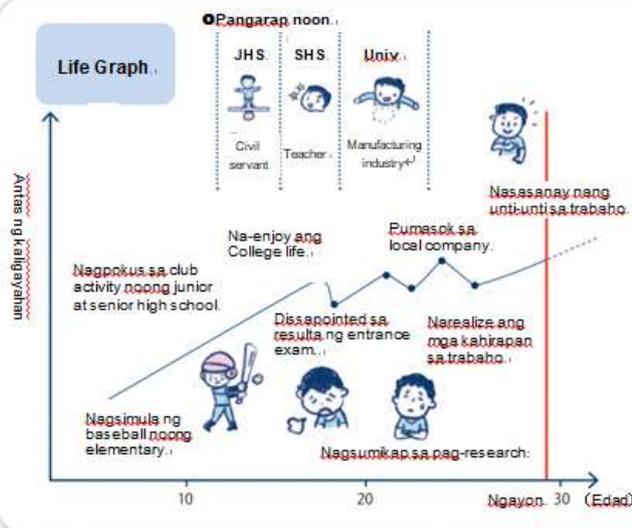
Pinag-isipan kong mabuti ang physics at ang aking kakayahan. At ang napili kong university ay nasa ibang prefecture pero sobra akong nag-alala dahil gusto kong mag-aral sa malapit na university.

### Sa pamamagitan ng paulit-ulit na pagkakamali, ang sagot ay maaaring malaman

Sa pag-aaral sa Senior highschool, siguradong may isang tamang sagot sa bawat problema, pero pagdating sa College, mas malalim ang mga pag-aaralan at hindi iisa ang sagot. Kaya nangangailangan ng higit pang pagri-research.

Sa bawat pagkakamali, paulit-ulit akong nag-iisip. Kaya nabahala ako kung tama o sulit ba ang ganitong pag-aalala. Tinuruan ako ng isang guro na ang pagkakamali ay puwedeng maging isang aral at isang paraan para malaman ang dahilan kung bakit ito nangyari. Kaya naisip ko na kahit nagkakamali ako paminsan-minsan pero makakatulong ito sa aking tagumpay. Makakatulong din ang mga payo ng guro para sa aking buhay at trabaho.

### Life Graph



### Gusto ko ng trabahong mag-iwan ng pangmatagalang impresyon

Nag-aral ako sa college university at postgraduate school. Pagkatapos ay naghanap ako ng trabaho.

Gusto kong gamitin ang natutunan ko at gusto ko ring gumawa ng isang bagay na mag-iwan ng pangmatagalang impresyon.

Nakapasa ako sa ilang kompanya at pinili kong pumasok sa isang kompanya na may mas mataas na technology sa buong mundo.

### Sa trabaho, naging mas malawak ang pananaw ko

Nagtatrabaho ako sa isang kompanya na gumagawa ng mga electronic gadget gaya ng smart phone.

Pumapalya minsan kapag gumagamit ng bagong teknolohiya pero nag-iisip-isip ako at paulit-ulit na sinusubukan kung paano magtagumpay. Ang saya-saya ko kapag nagtagumpay ang proyekto.

Nagdi-disenyo ako at gumagawa ng proyekto kasama ng kompanya sa ibang bansa. Kaya gusto ko sanang subukan na magtrabaho sa ibang bansa. Kapag busy ako, late na ako nakakauwi ng bahay. Pero nag-eejoy din ako sa oras ko. Sumali ako sa cycling club sa company. Kapag holiday, nakikisali ako sa bicycle racing o nagbe-



kasama ng mga katrabaho ko.

Sa mga activities ng kompanya, may international exchange rin. Kaya mas lumawak ang mundo ko.

## Mag-isip imbes na mabahala

### Ang mga choices na gagawin mo ay may connection sa kung ano ang magpapasaya sa iyo ngayon

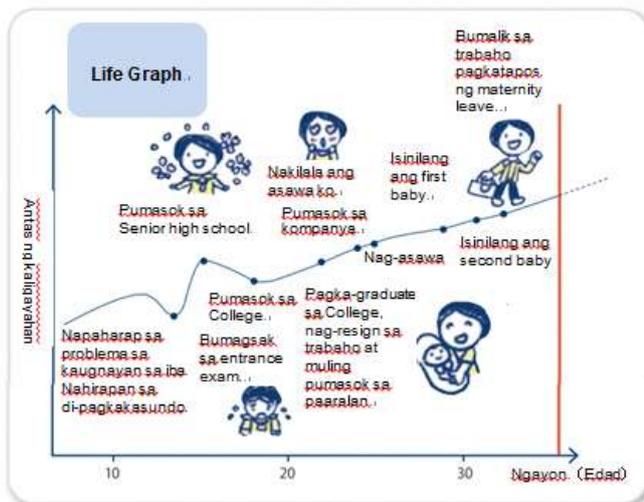
Miiko Ohno (38yrs. old)

#### Ang pamilya ko ang pundasyon sa aking buhay



25 years old ako nang mag-asawa at may dalawang anak. Nang magkaroon ako ng pamilya, nadama ko ang isang lugar kung saan ako nabibilang — asawa at mga anak, mga magulang at mga kapatid. Kaya pamilya ang aking pundasyon.

Ang pagkakaroon ng pamilya ay hindi dapat isiping ordinaryo lang. Para sa akin ang pamilya ay nangangailangan ng pagsisikap upang mabuo. Malahaga ang pamilya sa akin. Kaya naman, nirespeto ko sila at pinahalalagan ang mabuting komunikasyon sa isa't isa.



#### Pinahalalagan ko ang aking pamilya at trabaho

Maganda ang sistema ng kompanya namin. Nagagampanan ng marami ang kanilang pananagutan sa pamilya at trabaho.

Gusto kong gawin ang best ko sa buong araw na pagtatrabaho. Sinisikap ko na matapos ang trabaho ko para makauwi sa takdang oras. Kaya nagagampanan ko ng mabuti ang mga pananagutan ko sa trabaho at sa bahay. Ang mga anak ko ay sumusuporta sa gawaing bahay kaya talagang malaking tulong ito sa akin.

Hindi ako nahihirapam kahit busy ako araw-araw. Hindi ako nahihirapam kahit busy ako araw-araw. Para sa akin, mahalaga ang trabaho at pamilya kaya ayaw kong mag-alala ang pamilya ko. Gusto kong balansehin ang trabaho at pamilya. At gusto kong harapin at ma-enjoy ang mga challenges sa trabaho.

#### Natagpuan ko ang isang kompanya na nagpapahalaga sa mga tao

Ang kompanya na pinapasukan ko ngayon ay "Nagpapahalaga sa bawat indibiduwal". Na-touch ako kaya determinado akong magtrabaho sa kompanyang ito. Ngayon nagtatrabaho ako sa human resources department gaya ng pag-asikaso sa pagpili ng empleyado at time management.

Busy ako sa trabaho araw-araw pero masayang masaya ako kapag nakikita ko ang tagumpay ng mga natanggap na empleyado o narinig ang mga comments nila na masaya sila dahil nakapag-asa sa kompanyang ito

Sinusuportahan ng kompanya namin ang mga nagsisikap sa trabaho at tinuturuan kapag nagkakamali kaya puwedeng ayusin. Kaya naman, gustong gusto ko ang trabahong ito.

Sa kompanyang ito, kahit isa ay walang bagong empleyado ang huminto pagkatapos ng tatlong



#### Mag-isip sa sarili Dahil sa pagpili kong iyon kaya nandito ako ngayon

Noong estudyante pa ako, paminsan-minsan ay nababahala ako sa kaugnayan sa iba. Pero sa mga naging karanasan ko, nakatulong ito ng malaki sa akin para sa sariling pagsulong. Kaya ngayon nakakakilos ako sa sarili kong paraan.

Sa panahon ng pagkatin-edyer, konting panahon lamang ang pagkakataon na pumili. Kaya baka madama mong medyo mahigpit ang kalagayan. Pero kilalanin mo ang sarili mo at maging positibo. Mas mahalaga ang mag-isip na mabuti imbes na mabahala.

Sa buhay ko, isa-isa kong isinaalang-alang ang mga bagay-bagay at gumawa ng pagpili. Kaya nandito ako ngayon.

Nais kong irekomenda sa lahat ng kakayahang mag-isip sa sarili.



やりたい  
自分になろう

Após 10 anos, 20 anos . . .

O que você estará fazendo? Aonde? Com quem?

O que você gostaria de ser futuramente?

Há uma longa vida daqui para frente. Escola, trabalho, casamento, criar os filhos, haverá muitos estágios da vida. E assim, nos vários estágios da vida, terá que fazer escolhas. Será necessário estar preparado psicologicamente para poder escolher “Eu quero fazer desta forma” .

Que tipo de escolhas e formas de viver há na vida? Poderá haver formas de viver e felicidades que você ainda não sabe.

Há várias escolhas. Você é livre para escolher. Assim como, de vez em quando, pode mudar o caminho que você gostaria de ir.

Aqui, vamos pensar a respeito do trabalho, casamento, etc. E assim, ouvimos histórias dos veteranos da Província de Gifu. São veteranos que tem sua própria forma de viver a vida. Vamos ler a entrevista e conversar com os colegas. E vamos conhecer várias formas de pensar e formas de viver.



長良川

Para os estudantes das escolas secundárias(chugakko). Vamos começar a pensar na forma de viver através de "O que quero fazer" "O que quero ser" (Livreto de esclarecimento de forma de viver criado pela Divisão de Apoio a Cuidados Infantis da Prefeitura de Gifu) O conteúdo foi modificado para um japonês mais fácil para os estrangeiros entenderem. Assim como foi mudada a expressão de uma parte da resposta da entrevista.

## Tem se desenvolvido aos poucos, após tentativas e fracassos

Kunieda Kenji (29 anos)

Começou a pensar no seu futuro, quando estava no Colégio

Na escola secundária(chugakko), me esforcei no beisebol. Estava pensando em ser funcionário público no futuro. Mas, ainda não havia decidido.



No colégio, soube como é divertido estudar a área científica.

Meu professor me aconselhou que na Física poderei estudar amplamente. Então pensei em uma universidade onde pudesse estudar Física.

Pensei em Física e também na minha habilidade acadêmica. E assim, decidi escolher uma universidade fora da Província. Pensei muito, pois queria ir numa universidade perto.

Obteve respostas, após vários fracassos

Nos estudos até o colégio, há sempre uma resposta. No entanto, nas universidades fazem pesquisas especializadas. Não há somente uma resposta. É necessário pesquisar e verificar as respostas.

Fracassando, refletiremos muito. Fiquei preocupado se posso fracassar tantas vezes. Então, o professor me ensinou que "O fracasso é a prova de que você descobriu um meio benéfico de "fracassar"". Pensei, para obter sucesso é necessário fracassar várias vezes. As palavras do professor, foram muito importantes para a minha vida e meu trabalho.

Meu mundo ampliou-se com o trabalho

Entrei na empresa, e estou trabalhando na área de desenvolvimento de dispositivos eletrônicos como o smartphone.



Quando adotamos uma nova tecnologia, muitas vezes cometemos erros. Mas vou tentar pensar em como posso fazer para fazer o melhor. Sinto-me recompensado quando tenho sucesso.

Também cooperamos com empresas estrangeiras para o desenvolvimento. No futuro, também gostaria de trabalhar no exterior. Quando estou muito ocupado, chego tarde em casa. Mas também aprecio o meu tempo de folga. Entrei para o clube de bicicletas da empresa. Nos meus dias de folga, gosto de correr e jogar beisebol com



meus amigos. Como parte das atividades de nossa empresa, também realizamos intercâmbios internacionais. O meu mundo está ficando cada vez mais amplo.

### Gráfico da vida



Quero trabalhar em algo para deixar para o futuro

Estudei na universidade e pós-graduação especializado. Então procurei um emprego. E queria trabalhar em algo que pudesse utilizar o que foi estudado e que pudesse deixar para o futuro.

Passei em alguns vestibulares. Então decidi ir trabalhar em uma empresa local. Porque é uma empresa com tecnologia de classe mundial.

## Penso sem me preocupar

### A minha decisão está vinculada à minha felicidade de hoje

Ono Miiko(38anos)

#### A família é a minha base



Casei aos meus 25 anos e tenho 2 crianças. Após o casamento, senti que achei o meu lugar. Meu marido e meus filhos, pais e irmãos....a minha família é a minha base. Ter uma família não é algo natural. É necessário construir. A família é muito importante.

Por isso, eu respeito os outros. E assim, valorizo a comunicação pensando no outro.

#### Encontrei uma empresa que "Valoriza as pessoas"

A empresa onde trabalho tem o pensamento de Valorizar as pessoas. Gostei muito da empresa. E assim, comecei a trabalhar nesta empresa. Agora, sou encarregada para recrutamento dos funcionários e administração dos horários de trabalho.

Os dias são muito corridos, mas me sinto satisfeito quando vejo as pessoas que recrutei se desenvolverem e ouvir "Estou feliz por ter entrado nesta empresa".

A empresa apoia funcionários que se esforçam. Assim como, ensinam quando erram, e desta forma podem corrigir. Por isso, é gratificante.

Ninguém dos novos funcionários saiu desta empresa nestes últimos 3 anos. É impressionante.



#### Gráfico da vida



#### Tanto o trabalho como a família é importante para mim

O Sistema da empresa é muito bom. Por isso, muitas pessoas conseguem administrar bem tanto o trabalho como o lar.

Eu também quero fazer o meu melhor, então trabalho o dia todo. Trabalho com a intenção de poder ir para casa quando chegar a hora. Eu tento pensar para ser bom no trabalho e nas tarefas domésticas. As crianças também ajudam nas tarefas domésticas. Elas me ajudam muito.

Eu fico muito ocupada. Mas eu acho que não é um trabalho muito duro.

Tanto o trabalho como a família são importantes para mim. Eu não quero culpar minha família. Eu quero manter um bom equilíbrio entre trabalho e família. E gostaria de tentar fazer um trabalho que seja gratificante.

#### Pensar por si

#### Esta decisão me fez chegar onde estou hoje

Quando estava na escola primária e secundária, tive problemas com relacionamentos com os amigos. Mas depois tive várias experiências. Isso me fez ficar forte. Assim, agora posso viver sendo eu mesmo.

Na adolescência, não há muitas opções. Por isso se sente... Mas conheça a si mesmo e seja positivo.

É importante pensar em vez de se preocupar.

Na minha vida, pensei nas coisas um por um e fiz as minhas escolhas. Isto me fez chegar onde estou hoje. Gostaria que todos possam saber pensar por si.



# 小学校職業 ワークシート

## 【作成物一覧】

○小学校職業ワークシートの特徴について

- ・ワークシート①「どんな仕事があるのだろう」
- ・ワークシート②「みつけた仕事をなかま分けしよう」
- ・ワークシート③「知りたい仕事について調べよう」
- ・ワークシート④「あこがれの仕事につくためにどうしたらいいのだろう」

→児童用・指導者用・児童用ガイドの順に掲載しています。

## 【作成のねらい】

○日本において、多様な職業があることを知り、児童の職業に対する関心を高め、将来に向けての視野を広げる。

○日本における職業について関心をもって調べることで、将来の夢や目標に向かって努力しようとする心情を育む。

## 【活用のポイント】

○ワークシートは①～④を順番に授業で取り扱うことで、自身の興味のある分野や職業について考えるきっかけを生み出すとともに、将来の夢や目標に対して前向きに向かおうとする意識を高めることを目指します。

○児童用ガイドは、職業の例や、考えをもつためのヒント等が記してあります。実態に応じてご活用ください。



## <小学校職業ワークシートの特徴について>

### (1) 各ワークシートの関連について

□ワークシートは①～④があり、順番に行っていくことで、職業についての理解が深まり、将来の夢や目標に向かって努力しようとする心情を育むことをねらいとして作成されています。

WS	各ワークシートのタイトル	ワークシートの内容
①	「どんな仕事があるだろう」	自分の思いつく仕事をできるだけたくさんワークシートに書き出します。
②	「みつけた仕事をなかま分けしよう」	思いついた仕事を分類分けします。
③	「知りたい仕事について調べよう」	分類分けした仕事から一つを選び、仕事内容等について詳しく調べます。
④	「あこがれの仕事につくために どうしたらいいのだろう」	あこがれの仕事に就くための進路について考えます。

### (2) 3種類のワークシートについて

□ワークシートには、「児童用」、「指導者用」、「児童用ガイド」の3種類があり、児童用ガイドは、職業の例示や、考えをもつためのヒント等が記してありますので、実態に応じてご活用ください。

#### 【指導者用】



指導者向けに、ワークシートの<目的>と<進め方>が載っています。指導前にご一読ください。

#### 【児童用】



児童用のワークシートです。できるだけシンプルにわかりやすく作成してあります。また、ルビが打ってあり、日本語の力が不十分な児童にも対応しています。  
必要に応じて、母語で書かせてもよいです。

#### 【児童用ガイド】



どのようにワークシートを記入していったらよいかわからない児童用に作成しています。具体的な記入例や記入の際のアドバイス等が載っています。児童の実態に合わせて提示すると活動が理解しやすいです。



# どんな仕事しごとがあるのだろう

なまえ





しごと わ  
みつけた仕事をなにかま分けしよう

なまえ



人を<sup>たす</sup>助ける<sup>しごと</sup>仕事

人に<sup>おし</sup>教える<sup>しごと</sup>仕事

ものをつ<sup>つく</sup>作る<sup>しごと</sup>仕事、ものを<sup>う</sup>売る<sup>しごと</sup>仕事

ものや人を<sup>はこ</sup>運ぶ<sup>しごと</sup>仕事

スポーツ、<sup>げいじゆつ</sup>芸術、<sup>げいのう</sup>芸能にか<sup>しごと</sup>かわる仕事



し            しごと            しら  
**知りたい仕事について調べよう**

なまえ

し            しごと  
★**知りたい仕事**

しごと    ないよう  
★**仕事の内容**





しごと  
あこがれの仕事につくために どうしたらいいのだろう

なまえ

Blank rounded rectangular box for drawing or writing.



Blank rounded rectangular box for drawing or writing.

( ) ちゅうがっこうそつぎょう 中学校卒業  
( ) ちゅうがっこうにゅうがく 中学校入学



いま じぶん しょうがっこう ねんせい  
★今の自分(小学校 年生)

いま  
今がんばりたいこと



# どんな仕事しごとがあるのだろう

指導者用

なまえ

全体に共通すること

- ・母語でもいいです。
- ・代筆してもいいです。

<目的>

多様な職業があることに気付く

<ワークシートの進め方>

- (1)自分の思いつく仕事をできるだけ多く書き出します。ワークシートに直接書いてもよいですし、児童に付箋を渡し、付箋に書いてワークシートに貼ってもよいです。
- (2)付箋に書くと、ワークシート②でその付箋を使うことができます。
- (3)思いつかない児童には、教科書等に載っている職業や、図書室の本などを参考にして調べてもよいです。





# しごと わ みつけた仕事をなかま分けしよう

なまえ

指導者用

人をたすけるしごと

人におしえるしごと

<目的>  
 ワークシート①で書き出した職業をジャンル別に分類する  
 <ワークシートの進め方>  
 (1) ワークシート①で付箋を使用した場合は、貼り替えて使うことができます。  
 (2) 正しく分類することを求めるのではなく、仲間と交流しながら、分類することで、多くの仕事があることに気付き、視野が広がっていくようにします。

ものをつくるしごと、ものをうるしごと

ものや人をはこぶしごと

スポーツ、げいじゆつ 芸術、げいのう 芸能にかかわるしごと

※児童の実態に合わせて、カテゴリーを増やして使います。



し しごと しら  
知りたい仕事について調べよう

なまえ

指導者用

し しごと  
★知りたい仕事

しごと ないよう  
★仕事の内容

<目的>

興味をもった職業について詳しく知る

<進め方>

(1) ワークシート②の中から、興味を持った仕事や将来なりたいたいと思った職業を一つ決めます。

(2) その仕事の内容について、図書室の本やインターネットなどで詳しく調べます。

※児童の実態に合わせて、絵を描く、写真を貼る、調べた内容のコピーを貼るなどのまとめ方を工夫してもよいです。

※一つに決められない場合は、複数の職業を調べてもよいです。





# あこがれの仕事につくために どうしたらいいのだろう

なまえ

**指導者用**

あこがれの仕事

- <目的>  
あこがれの職業について進路選択の過程を知り、夢に向かって努力しようとする心情を育む
- <ワークシートの進め方>
- (1) 中学校卒業後、どのような進路選択が必要か、どのような資格が必要かなどを調べ、書き込みます。
  - (2) 図書室の本、インターネットなどで調べるとよいです。また、実際にその職業に就いている人から、話を聞く機会を作ることで意欲を高めることが期待できます。
  - (3) 複数の進路の選択肢がある場合は、付け足しをしたり、矢印を書き込んだりしていきます。
  - (4) あこがれの仕事が多数ある場合は、複数のシートを使って調べてもよいです。

( ) 中学校卒業  
( ) 中学校入学

★今の自分(小学校 年生)



今がんばりたいこと

**【授業の最後に考えます】**  
がんばりたいことは、あこがれの職業に直接つながらないことでもよいです。今できることや、現在の目標、やる気を大切にします。例えば、「遅刻や欠席を減らしたい。」「漢字をたくさん覚える。」など、小さな目標であっても、本人が自分で決めることを大切に、モチベーションを高めます。



# どんな仕事があるのだろう

・自分の国の言葉でもよいです。  
 ・先生や友達に代わりに書いてもらってもよいです。

なまえ

りょうり<sup>にん</sup>人

げいのう<sup>じん</sup>人

かしゅ<sup>か</sup>歌手

サッカー<sup>せんしゅ</sup>選手

うえのように、自分の知っている仕事について、書き出  
 してみましよう。教科書や本で、しらべてもよいです。





# しごと わ みつけた仕事をなかま分けしよう

なまえ



人を助ける仕事

(れい)  
・いしゃ  
・しょうぼうし

人に教える仕事

(れい)  
・せんせい  
・ピアノきょうし

(れい)のように、ワークシート①で書いた仕事を 似ている仕事で、わけてみましょう。

ものを作る仕事、ものを売る仕事

ものや人を運ぶ仕事

スポーツ、芸術、芸能にかかわる仕事



し しごと しら  
**知りたい仕事について調べよう**

こんなふうにか書いてみましょう。

なまえ

し しごと  
 ★知りたい仕事

しょうがっこう せんせい  
**小学校の先生**

しごと ないよう  
 ★仕事の内容

か かた  
 書き方のれい

ねんせい ねんせい こ こくご さんすう きょうか おし  
 ・1年生から6年生までの子どもに国語や算数などのいろいろな教科を教える。

しょうがっこう ひとり ぜんぶ きょうか おし おお  
 ・小学校は、一人の先生が全部の教科を教えることが多い。

たいせつ  
 ・ほかの大切な仕事

かえ かい あさ かい  
 帰りの会・朝の会

しょく  
 きゅう食

そうじ

とうげこうしどう  
 登下校指導

うんどうかい えんそく がっこうぎょうじ  
 運動会・遠足などの学校行事

かてい  
 家庭ほうもん、こじんこんだん

じゅぎょう  
 授業のじゅんび など

こ す おし す おむ  
 ・子どもが好きで、教えることが好きな人が向いている。





# あこがれの仕事につくために どうしたらいいのだろう

なまえ

あこがれの仕事しごとが、たくさんある人は、何枚もワークシートを書いてみよう。

かたかた  
書き方のれい

あこがれの仕事しごと

れい：パンやさん

れい：パンやでてっだお手伝いをする。

に なりたい!

ほんやインターネットで調べよう。  
ひつような資格しかくなども調べよう。  
仕事しごとをしている人ひとから話はなしを聞けると、さらにいいですね。

れい：パンの作り方が学べるせんもん学校がっこうに行く。  
しかくをとる。

パンやになる方法ほうほうは一つとはかぎらないね。

れい：高校こうこうに行く。

れい：パンやで仕事しごとをしながら、資格しかくを取る。

- 中学校卒業
- 中学校入学

★今の自分いま (小学校しょうがっこう 年生ねんせい)



今いまがんばっていること

れい：遅刻ちこくせずに学校がっこうに行くことができている。これは、早起はやおきするパンやさんになるために大切たいせつだと思う。これからも続つづけていたい。

がんばっていることで、しょうらいのゆめにつながっていることは何なにかな。

# 小学校キャリア支援 ワークシート

## 【作成物一覧】

- 小学校キャリア支援ワークシート及び指導者用資料
  - ・「1年生のじぶん(低学年用)」
  - ・「3年生 ～今のぼく・わたし～(中学年用)」
  - ・「5年生 ～今の自分～(高学年用)」
- 小学校キャリア支援ワークシートの実践報告「小学校キャリア支援ワークシートを活用してみました！」
  - ・(低学年)在籍学級と取り出し指導での実践
  - ・(中学年)在籍学級と取り出し指導での実践
  - ・(高学年)在籍学級と取り出し指導での実践

## 【作成のねらい】

- 日本語を十分話すことができない児童が、本ワークシートを活用しながら、先生、学級の仲間、家族とのやり取りを通して、自分を見つめたり、よりよい仲間関係を築いたり、将来の自分を思い描いたりすることができる。

## 【活用のポイント】

- 学校現場において、本ワークシートを実際に使用した実践事例(在籍学級と取り出し指導での実践)を掲載しました。実践報告には、うまくいったこと、うまくいかなかったこと、工夫したことなどが記載されています。活用の際の参考にしてください。





# 1年生のじぶん



な  
名まえ

じぶんのよいところ・すてきなところ

いま がんばっていること

・いえで

がっこう  
・学校で

にがおえ・しゃしん

## じぶんのすきなもの

<p>すきな<sup>た</sup>食べもの</p> <p>-----</p> <p>-----</p>	<p>すきなあそび</p> <p>-----</p> <p>-----</p>
<p>すきなこと</p> <p>-----</p> <p>-----</p>	<p>すきなことば</p> <p>-----</p> <p>-----</p>

せんせい  
先生から

おうちのかたから



# 3年生 いま ~今のぼく・わたし~

な  
名まえ

好きなことをしている じぶん

じぶんのよいところ・すてきなところ

好きなこと・とくいなこと

しょうらいの ゆめ

## がんばっていること

## ともだちからみた ぼく・わたし

がく  
学しゅう ( ぎょう じゅぎょう・ がく かいがくしゅう など )

(                      さんから )

せいかつ  
生活 ( あいさつ・そうじ・かかりのしごと など )

(                      さんから )

先生から

おうちのかたから

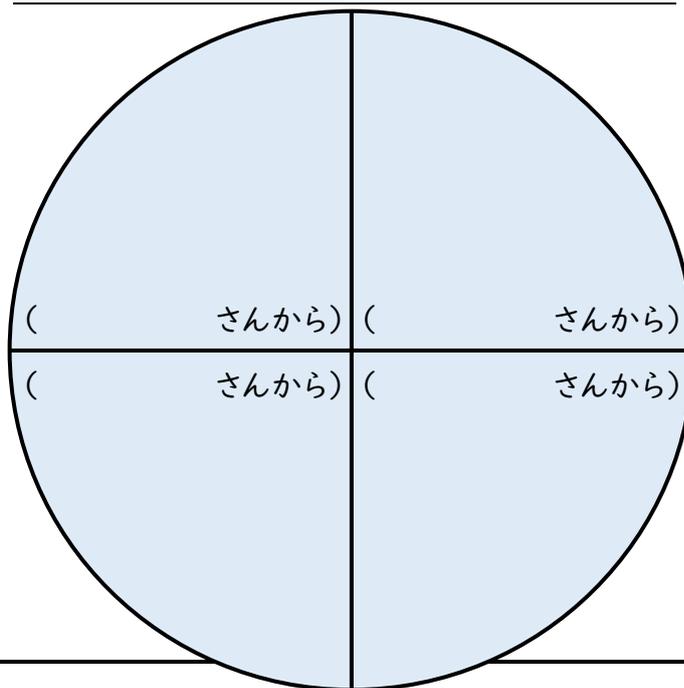


# 5年生 いま じぶん ~今の自分~

名前 な まえ

好きなことをしている自分 す じぶん

友達から見た( ともだち み )さん



挑戦したいこと <small>ちょうせん</small>	
好きなこと・得意なこと <small>す とくい</small>	
好きな言葉 <small>す ことば</small>	
将来の夢 <small>しょうらい ゆめ</small>	あこがれのひと <small>ひと</small>

先生から せんせい

お家の方から うち かた



# 1年生のじぶん 指導者用



名まえ

・このワークシートは、低学年もしくは初期指導が終わった程度の児童用です。数字をその子の学年に合わせてください。

じぶんのよいところ・すてきなところ

- ・初期指導が終わり、ひらがなやカタカナが書ける段階で活用するとよいです。
- ・よいところ、すてきなところ、がんばっていることについて考えることは、自分自身を知るきっかけになります。
- ・先生と一緒にやり取りしながら書き進めるとよいです。
- ・何を書か分からない、質問の意味が分からない、ということが予想されますので、必要に応じて、見本を見せたり、「やさしい日本語」で伝えたり、質問を言い換えたりなどするとよいです。

がんばっていること

えで

学校で

にがおえ・しゃしん

## じぶんのすきなもの

すきな食べもの

あそび

- ・先生は、児童の思いを十分に受け止め、「やさしい日本語」で認め励ましの言葉を書きます。
- ・保護者にも、この用紙の趣旨を理解していただき、認め励ましの言葉を書いていただくようお願いします。記入の際は、日本語ではなく、母語でもよいです。

- ・自分の好きなことについて考えることで、自分はどんなことに興味があるのか、得意なことは何かなどについて自覚することができます。また、何年後かに読み返したときに、自分の適性などを見つめる際に役立ちます。
- ・学級の子が「じぶんのすきなもの」を知ることで、よりよい仲間関係をつくるのが期待できますので、掲示したり学級の子と交流したりするとよいです。
- ・「すきなことば」は、日本語ではなく、母語でもよいです。

先生から

おうちのかたから



# 3年生～今のぼく・わたし

## 指導者用



名まえ

・このワークシートは、中学年の児童用です。数字をその子の学年に合わせてください。

### 好きなことをしている じぶん

・好きなことをしている自分を、絵でかきます。言葉で表現することが苦手な児童についても、絵を通して、自分の考えや気持ちを表現できる場とします。

### じぶんのよいところ・すてきなところ

・自分のよいところや素敵なおところ、好きなことや得意なこと、将来の夢などについて考えることは、本人にとって自分を知るきっかけになります。また、何年後かに読み返したときに、自分の適性などを見つめる際にも役立ちます。

・支援の必要な子に対しては、やり取りしたり、視覚化や動作化をしたりして進めるとよいです。また、ポケットクや音声変換アプリ等を使用することで、子どもが母語を使用できる安心感をもつことにつながり、考えや思いを引き出しやすくなります。

・学級の仲間が「じぶんの好きなもの」を知ることで、よりよい仲間関係をつくるのが期待できますので、掲示したり学級の子と交流したりするとよいです。

## がんばっていること

## ともだちからみた ぼく・わたし

学しゅう(い)

・3、4年生の時期は、発達の段階として、係活動に一生懸命取り組んだり、よりよい仲間関係をつくろうとしたりする活動を充実させることが大切です。その際、仲間や学級の中の自分を意識させ、集団のために自分ができることや、集団の中で自分がすべきことを考えるよう促したり、児童の考えや思いを価値付けたりするとよいです。

・事前や事後に、学級や班の子と、互いのよさについて伝え合う活動を行うと、自己理解が一層深まります。

生活(あ)

・児童のよさや持ち味を十分に受け止め、自己肯定感が高まる声かけを心掛けましょう。

・先生は、児童の思いを十分に受け止め、「やさしい日本語」で認め励ましの言葉を書きます。

・保護者にも、この用紙の趣旨を理解していただき、認め励ましの言葉を書いていただくようお願いいたします。その際、日本語ではなく、母語でもよいです。

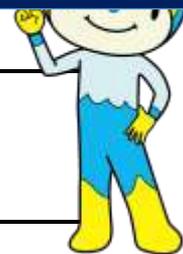
先生から

おう



# 5年生 いま じぶん ~今の自分~

## 指導者用



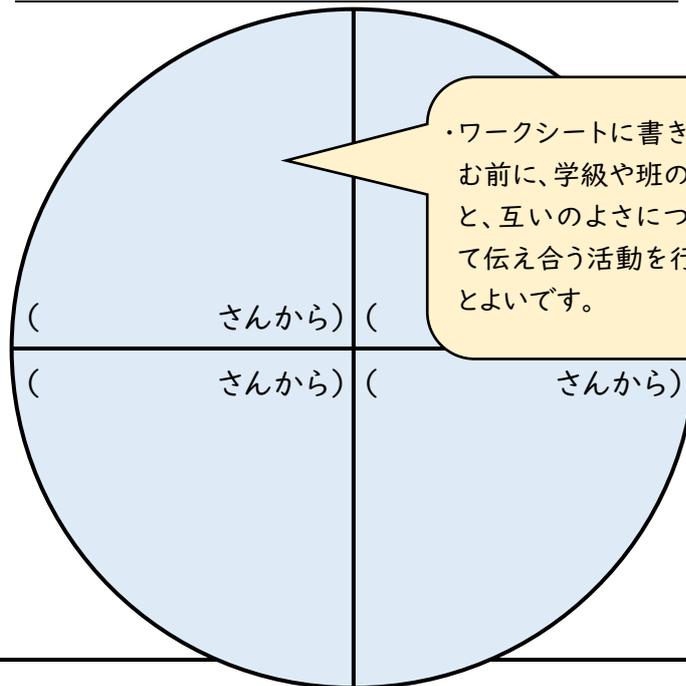
なまえ  
名前

・このワークシートは、高学年の児童用です。数字をその子の学年に合わせてください。

す 好きなことをしている自分 じぶん

・好きなことをしている自分を、絵でかきます。言葉で表現することが苦手な子どもについても、絵を通して、自分の考えや気持ちを表現できる場とします。

ともだち み 友達から見た( )さん



・ワークシートに書き込む前に、学級や班の子と、互いのよさについて伝え合う活動を行うとよいです。

ちょうせん 挑戦したいこと

す 好きなこと・得意なこと とく

す 好きな言葉 ことば

しょうらい ゆめ 将来の夢

・自分が挑戦したいこと、好きなこと、得意なこと、将来の夢、あこがれの人などについて考えることは、本人にとって自分のことをより深く知るきっかけとなったり、今後の自分の生き方を見つけるきっかけとなったりします。また、何年後かに読み返したときに、自分の適性などを見つめる際にも役立ちます。

・支援の必要な子に対しては、やり取りしたり、視覚化や動作化をしたりして進めるとよいです。また、ポケットクや音声変換アプリ等を使用することで、児童が母語を使用できる安心感をもつことにつながり、考えや思いを引き出しやすくなります。

・学級の子が、その子の考えや思いを知ることによって、よりよい仲間関係をつくるのが期待されますので、掲示したり学級の子と交流したりするとよいです。

あこがれの人

せんせい 先生から

おうち

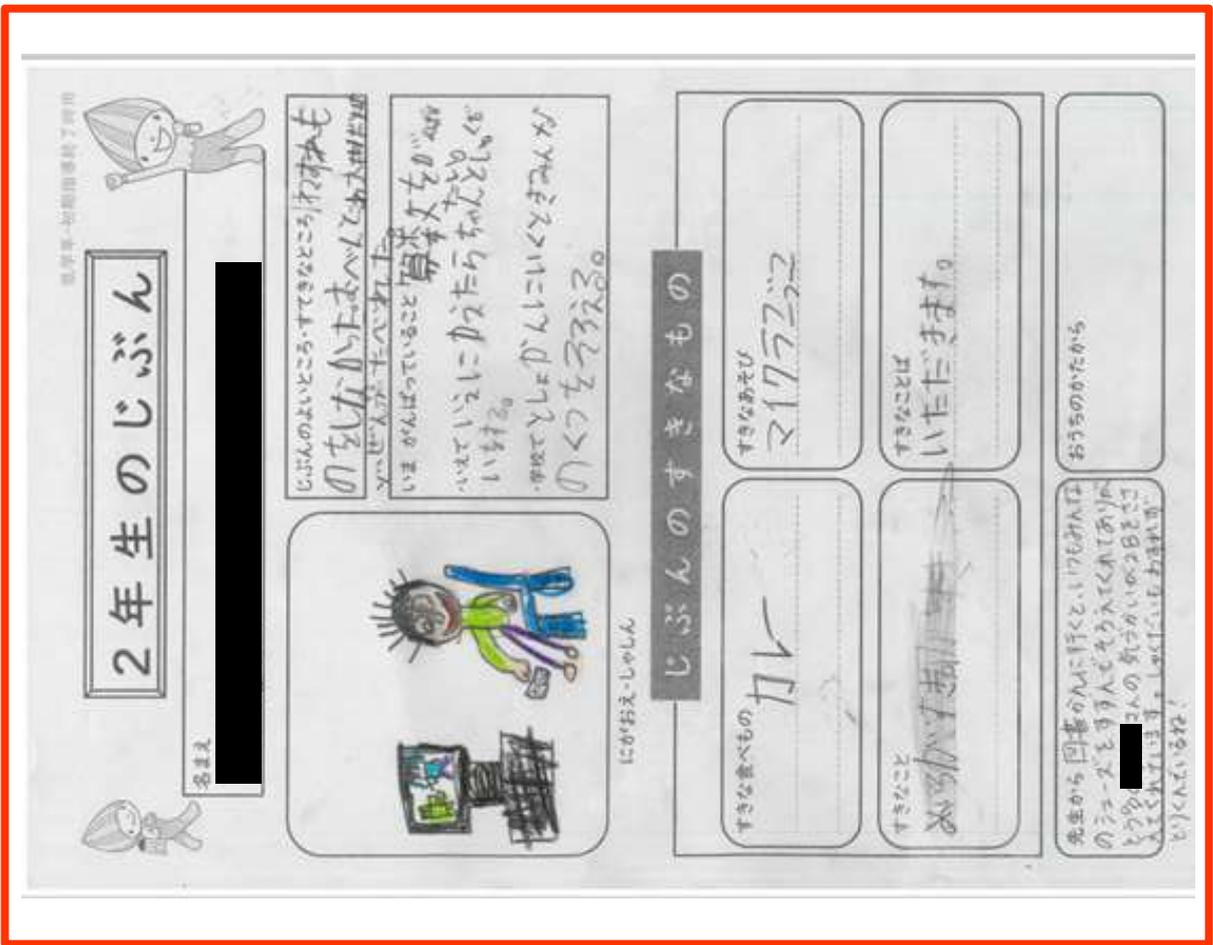
・先生は、子どもの思いを十分に受け止め、「やさしい日本語」で認め励ましの言葉を書きます。

・保護者にも、この用紙の趣旨を理解していただき、認め励ましの言葉を書いていただくようお願いいたします。その際、日本語ではなく、母語でもよいです。

# 「小学校キャリア支援ワークシート」を活用してみました!

## 低学年 在籍学級での実践

- 1 ワークシートを使用した活動の実際と、指導上の留意点
  - ・ある児童は、「ほうせきあつめ」を「ほせきあつめ」や「おせきあつめ」と表記してしまい、正しく書くことに困難が見られた。そこで、「ほうせき」と言わせて、「足りない字があるね。」と、正しい表記を意識できるようにした。しかし、この指導は一斉授業の中では難しいため、学級担任がワークシートを確認した後で個別指導をしたり、日本語指導担当に引き継いで指導をお願いしたりするとよい。
  - ・「じぶんのよいところ・すてきなところ」はスムーズに書くことができた。
  - ・この活動は、生活科のまちたんけんの学習直後に実施したため、「じぶんのよいところ」の欄には、まちたんけんの学習の際の自分のよかった姿について書く児童がいた。
  - ・「すきなあそび」と「すきなこと」が区別しづらかった。例をいくつか挙げる必要がある。
- 2 実践した先生からの一言
  - ・「いまがんばっていることがない。」と言う児童に対して、グループの仲間が「かけ算をがんばってるよ。」「一輪車に乗れるようになったよね。」と声をかける姿があり、ほほえましかった。
  - ・「先生から」の欄に、個別にメッセージを書けたことがよかった。



## 「小学校キャリア支援ワークシート」を活用してみました!

## 低学年 取り出し指導での実践



1 ワークシートを使用した活動の実際と、指導上の留意点

- ・「新しい学年が始まってから楽しいことは何ですか。」「給食はおいしいですか。」「今のクラスのどんなところが好きですか。」と質問しながら、児童の興味関心を把握するとともに、楽しい雰囲気を保ちながら活動を行うようにした。
- ・各項目を一つずつ読み上げるとともに、意味が理解できているかを確認した。
- ・ある児童は、「じぶんのすきなところ」を「じぶんのすきな場所」と思い違いをして、「イオンモール」と答えた。そこで、「お母さんは何をほめてくれるかな。『絵がじょうず』とか『やさしい』とか『勉強がんばっているね』と、言ってくれるかな。」と、例示しながら、児童から答えを引き出した。
- ・すぐに書かせるのではなく、児童と十分に対話をして、思いを十分に引き出した後に書かせるとよい。

2 実践した先生からの一言

- ・対話や活動を通して、どの子も新しいクラスで楽しいことがたくさんあるということが伝わってきた。
- ・担任の先生にもこのワークシートを読んでいただいたり、日本語指導教室での様子を伝えたりして、共通理解を図ることができました。

# 「小学校キャリア支援ワークシート」を活用してみました!

# 中学年 在籍学級での実践

中学年用

3年生 ~今のぼくわたし~

名前 [ ]

すきなことをしている じぶん

じぶんのよいところ・すてきなところ  
ぎゅわんがばらばらくをそろえる

すきなこと・とくいなこと  
おしひきり  
まじがたぬきまなま  
おんがく

しょうらいの ゆめ  
先生

ともだちからみた ぼく・わたし

がんばっていること  
学しゆう(じゆ業・かいてい学しゆうなど)  
理科はがばらばら  
やっでいる。

字がていねい  
( [ ] さんから)

生活(あいさつ・そうじ・かかりのじこなど)  
ワゴン  
すわって

しゃかりしているところ。  
( [ ] さんから)

先生から  
おうちのかたから

※上記のワークシートは10月現在のものであり、誤字脱字に対する指導は行っていない状態のものである。

1 ワークシートを使用した活動の実際と、指導上の留意点

- ・各項目の説明が必要であったため、ペア(グループ)学習を通して、分からない項目について仲間にたずねたり、説明を受けたりする場を位置付けた。
- ・自分の良さが書けない児童がいたため、「ともだちからみたぼく・わたし」について、先に仲間にコメントを書いてもらった。そのおかげで、自分自身に関すること(「じぶんのよいところ・すてきなところ」「すきなこと・とくいなこと」「しょうらいのゆめ」)が書きやすくなった。
- ・「しょうらいの ゆめ」が書けない児童がいたため、その児童に対して、「無理をして書かなくていいよ。夢ができたときに教えてね。」と伝えた。
- ・すべての項目について、母語が書ける児童には、母語でも表記させ、その日本語表現を教えた。学級担任とのコミュニケーションの時間にもなった。

2 実践した先生からの一言

10月に実施したが、自分の良さを自覚していない児童が意外と多いことが分かり、指導の必要性を感じた。学級担任として、一人ひとりの考えや思いに気付かされ、子どもたちとコミュニケーションを図る良い機会となった。



# 「小学校キャリア支援ワークシート」を活用してみました!

## 高学年 在籍学級での実践

1 ワークシートを使用した活動の実際と、指導上の留意点

- ・各項目の説明が必要であったため、ペア(グループ)学習を通して、分からない項目について仲間にたずねたり、説明を受けたりする場を位置付けた。

- ・促音や拗音については、定着に時間がかかるため、普段から誤った表現があったときに、正しい表現にするための学習活動を継続して取り組んでいる。

例)「もとにほんごをしゃべりたい」を、「もと\*にほんごしゃべたい\*」と表現した児童に対して、

- ①タブレットに打ち込み、読み返しながら自分で確かめる。
- ②ペア(グループ)の仲間に読んでもらって、間違いを指摘するだけでなく、ほめてもらう。
- ③教師が確認し、成長を価値付ける。

2 実践した先生からの一言

この活動に取り組ませる際、児童は、自分のことについて考えることで精一杯であり、仲間の良さまで考えたり表現したりすることが難しい。そのため、学級担任は対象児童と対話する時間を確保しながら、その子が自分や仲間の良さについて考えたり、日本語で表現したりできるように粘り強く支援していきたい。

高学年用

5年生~今の自分~

名前 XXXXXXXXXX

友達から見た( )さん

好きなことをしている自分の絵を描こう。



挑戦したいこと  
もとにほんごしゃべりたい

好きなこと・得意なこと  
えいごがとくしい

好きな言葉  
たばもの COXINHA

将来の夢  
あこがれの人  
かいぞく

先生から

お家の方から

※上記のワークシートは9月現在のものであり、誤字脱字に対する指導は行っていない状態のものである。

# 「小学校キャリア支援ワークシート」を活用してみました!

## 高学年 取り出し指導での実践

1 ワークシートを使用した活動の実際と、指導上の留意点

- ・各項目について、複数の翻訳を提示することで、理解が早まり、活動に取り組みやすくなった。
- 例)「挑戦したい」という言葉の意味を理解したい児童がいた場合、ウェブ翻訳と翻訳機で検索した結果を示し理解しやすくした。

・ウェブ翻訳の場合: Eu quero desafiar

・翻訳機の場合: Quero tentar

- ・「まんがを本にしたい」という子どもを考えを理解するために、イラストにしたり、インターネットで検索したりした。
- ・「友達から見た( )さん」に取り組み際、子どもから引き出した考えを正しく日本語で表現できるフレームを用意した。

例)「字がでできる」と表現した子どもに「～することがでできる」を示し、「字を書くことができる」と表現するよう指導した。

2 実践した先生からの一言

外国人の子どもは、「将来の夢」や「あこがれの人の項目に、家族の名前を書くことが多いことに驚いた。家族の強いつながりを感じるとともに、キャリア教育を通じて、将来の自分について考えさせていく必要性を感じた。

高学年用

5年生 ~今の自分~

友達から見た( )さん

好きなこと



好きなこと・得意なこと  
絵がく。

挑戦したいこと

自分のまんがを本にしたい。

好きな言葉

あきらめない。

あこがれの人の名前

お父さん とお母さん。

将来の夢

アニメーター

先生から

先生のイラストととも  
上手で、本を出したら買います!

先生から

お家の方から

※上記のワークシートは10月現在のものであり、誤字脱字に対する指導は行っていない状態のものである。

# 中学校キャリア支援 ワークシート

## 【作成物一覧】

- 中学校キャリアワークシートの特徴について
  - ・自己見つめシート①「今までの私」
  - ・自己見つめシート②「1年で1番大切な日」
  - ・自己見つめシート③「私の宝物」
  - ・自己見つめシート④「私のライフコース」
- 指導者用ワークシート
  - ・自己見つめシート①②③&【私のライフコース】  
記入に係る留意事項及び手順
- キャリア支援ワークシート実践事例Ⅰ、Ⅱ

## 【作成のねらい】

- 自分を振り返ることで、今の自分をありのまま受け入れ、今後自分の人生をどんな未来にしていきたいかを考えるきっかけとする。
- 今自分ができていることを作文で表現することを通して、自己肯定感を高める。
- 『私のライフコース』を描きながら、自分や仲間のことを伝え合うことにより、これまでの生い立ちを振り返り、これからのライフプランについて見通しをもつきっかけとする。

## 【活用のポイント】

- 生徒がこれまでに感じたことや体験について、一つずつ思い出しながらまとめることができます。伝え合ったり書きまとめたりする時間をできる限り確保して、ライフコースについて考える時間を位置付けてください。
- 学校現場において、本ワークシートを実際に使用した実践事例を掲載しました。普段の学校生活では聞くことができなかつた生徒の新たな考えに触れることができました。活用の際の参考にしてください。



## ＜中学校キャリアワークシートの取り組み方＞

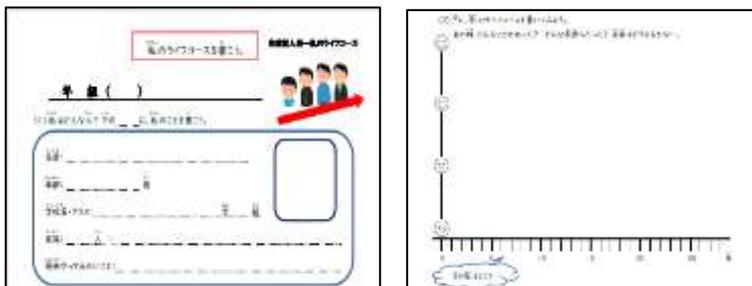
- 自分見つめシート(①「**今までの私**」、②「**1年で1番大切な日**」、③「**私の宝物**」は、④「**私のライフコース**」を作成する前段階として取扱うことを想定しています。
- 教師が生徒の内面を正しく捉えたり、仲間と本音で語るようにしたりするため、年度当初ではなく、教員と生徒、生徒同士の信頼関係が出来てから(2学期くらい)取り組むとよいでしょう。
- 日本語で書けなければ無理をせず、母語で書かせてもよいです。

□生徒記入用—自己見つめシート①②③から1枚を選択し、『生まれてから今までの自分を振り返ること』に活用します。

生徒記入用—自己見つめシート① 【 <b>今までの私</b> 】	生徒記入用—自己見つめシート② 【 <b>1年で1番大切な日</b> 】	生徒記入用—自己見つめシート③ 【 <b>私の宝物</b> 】
		
各ワークシートのタイトル	内 容	
①「 <b>今までの私</b> 」	生まれてからの私を年齢ごとに振り返り、一番嬉しかったこと、いちばん悲しかったことを記入します。	
②「 <b>1年で1番大切な日</b> 」	1年でいちばん大切な日について振り返り、大切にしている日その理由、何をするのかを記入します。	
③「 <b>私の宝物</b> 」	私の宝物について振り返り、いつ、誰から等、関連するエピソードを記入します。	

※日本語指導がある程度進んでいる生徒には、上記のワークシートを用いず、ノートに項目立てて書かせることもできます。【**指導者用**⑤「**自己見つめノート記入版**」】  
 ※指導者向けのポイントを記したワークシートもあります。活用前にご一読ください。

□扱った自己見つめシートやノートを見ながら、④「**私のライフコース**」にこれまでの出来事や自分の気持ちを記入し、自分の将来を描くことにつなげます。



### 【実践事例について】

□実際の授業で生徒が記入したワークシートを掲載しています。

#### 実践Ⅰ

①「**今までの私**」→④「**私のライフコース**」

#### 実践Ⅱ

⑤「**自己見つめノート記入版**」→作文



**今までの私** ( )年( )組 名前( )

**1番うれしかったこと**

**1番悲しかったこと**

**生まれてからの私**

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

ねん ぼんたいせつ ひ  
**1年で1番大切な日**

( )年( )組 名前( )

( )月( )日



**どんな日**

A large, empty rounded rectangular box with a blue border, intended for students to describe the special day.

なに  
**何をする**

A large, empty rounded rectangular box with a blue border, intended for students to list activities they will do on the special day.



わたし たからもの  
**私の宝物**

( )年( )組 名前( )

なに  
**何**

**いつから**

**誰から**

わたし  
**私のライフコースを書こう**  
か

年 組 ( )



(1) 私はどんな人? 下の ..... に、私のことを書こう。

なまえ  
名前: .....

ねんれい さい  
年齢: ..... 歳

がっこうめい ねん くみ  
学校名・クラス: ..... 年 組

かぞく にん  
家族: ..... 人 : .....

しょうらい  
将来やってみたいこと: .....

(2) 下に、私のライフコースを書いてみよう。

あの時、どんなことがあった? どんな気持ちだった? 未来はどうなるかな...



いま わたし  
今の私はどこ?

今までの私 ( )年( )組 名前( )



1番うれしかったこと

--

1番悲しかったこと

--

生まれてからの私

0	1	2	3	4	5	6	7	8

**「今までの私」  
記入の手順**

- 生まれてからの私を振り返って一年ずつ印象的な事柄について思い浮かべさせます。「〇歳が小学校〇年生」等と話しながら、その年齢でのエピソードや状況を思い出させます。
- 生徒の話に共感しながら十分に聞き取りをします。全ての年齢について無理に書かせる必要はありません。この段階で、その出来事が起こった際の気持ちを聞き出しておくと、下の手順が楽になります。
- 一番うれしかったこと、悲しかったことについて記入します。

14 15

**指導者用**

ねん ほんたいせつ ひ  
**1年で1番大切な日**

**指導者用**

( )年( )組 名前( )

( )月( )日



**どんな日**

Blank rounded rectangular box for writing the answer to 'どんな日'.

**何をする**

Blank rounded rectangular box for writing the answer to '何をする'.

**「1年で1番大切な日」  
記入の手順**

- 1年の中でどんな日が大切な日だったかを複数思い浮かべさせます。その際、自分の周りにいた人やその日に関するエピソードや状況を思い出させます。
- なぜその日が大切なのか理由を考えさせると、聞き取りやすくなります。
- 生徒の話に共感しながら十分に聞き取りをします。最初から1つに絞って書かせる必要はありません。複数記入した後、選択する形でも構いません。

わたし たからもの  
**私の宝物**

**指導者用**

( )年( )組 名前( )

なに  
**何**

Blank area for writing the answer to "何".

**「私の宝物」記入の手順**  
○今の自分にとって大切なものを複数思い浮かべさせます。その際、自分の周りにいた人やその物に関するエピソードや状況を思い出させます。  
○生徒の話に共感しながら十分に聞き取りをします。最初から1つに絞って書かせる必要はありません。複数記入した後、選択する形でも構いません。

**いつから**

Blank area for writing the answer to "いつから".

**誰から**

Blank area for writing the answer to "誰から".



わたし **私のライフコースを書こう** か

年 組 ( )

(1) 私はどんな人? 下の ..... に、私のことを書こう。

指導者用

なまえ 名前: .....

ねんれい 年齢: ..... さい 歳

がっこうめい 学校名・クラス: ..... ねん 年 ..... くみ 組

かぞく 家族: ..... くに 人 : .....

しょうらい 将来やってみたいこと: .....

(2) 下に、私のライフコースを書いてみよう。

あの時、どんなことがあった? どんな気持ちだった? 未来はどうなるかな...



「私のライフコース」  
記入の手順

- 自分の名前や年齢、家族構成等について記入させます。
- 自己見つめシートを見たり、生徒と話しながら、その出来事の際の気持ちをライフコースを記入させます。
- グラフは直線ではなく、曲線でも構いません。
- 今の自分の年齢以降は、どんな人生にしていきたいか等を考え記入させます。

0

5

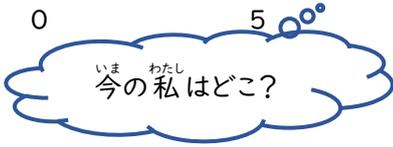
10

15

20

25

さい  
歳



## 指導者用



### 「自己見つけ」 ノート記入の手順

- 書きたい項目を2～3つ生徒に  
選択させます。
- 生徒の話からより具体的な話を  
聞き出したり質問したりして、  
十分に共感しながら聞き取りを  
します。
- すぐに最初から1つに絞って書  
かせる必要はありません。複数  
記入した後、選択する形でも構  
いません。

#### <項目例>

- 生まれてからの私
- 今までの自分ヒストリー
- 1年で1番大切な日
- 私の宝物
- 家で話す言葉
- 自分が日本語を使って  
できること
- 日本語を覚えるために努  
力していること

実践例 I-1

- 「今までの私」で嬉しかったことや悲しかったことを振り返っています。
- 自分のこれまでの人生を年齢ごとに年表にしています。

今までの私 ( )年( )組 名前( )

1番うれしかったこと

〇〇のDEBUT.(パーティお金持ち)  
姉名

1番悲しかったこと

おじいさんがなくなりました。

生まれてからの私

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
		はじめてあそびた	海に行った	おじいさんがなくなりました	〇〇のDEBUT	小学校入学	タイタイに行きた	おじいさんがなくなりました	日本に来た	〇〇小	修学旅行	中学校入学	

## 実践例 I-2

○年表にした自分のライフコースにおいて、当時の気持ちの変化をグラフを通して可視化できました。  
 ○来日前後の気持ちの不安定さが見られたため、その頃の気持ちについて振り返る機会をもちました。中学校卒業後については、フィリピンの高校・大学への進学を考えていることを書きまとめました。将来どんな仕事をしたいかについて、交流する場を設けて伝え合う活動を行いました。

### ワークシート

1年4組 ( )

わたし  
私のライフコースを書こう。

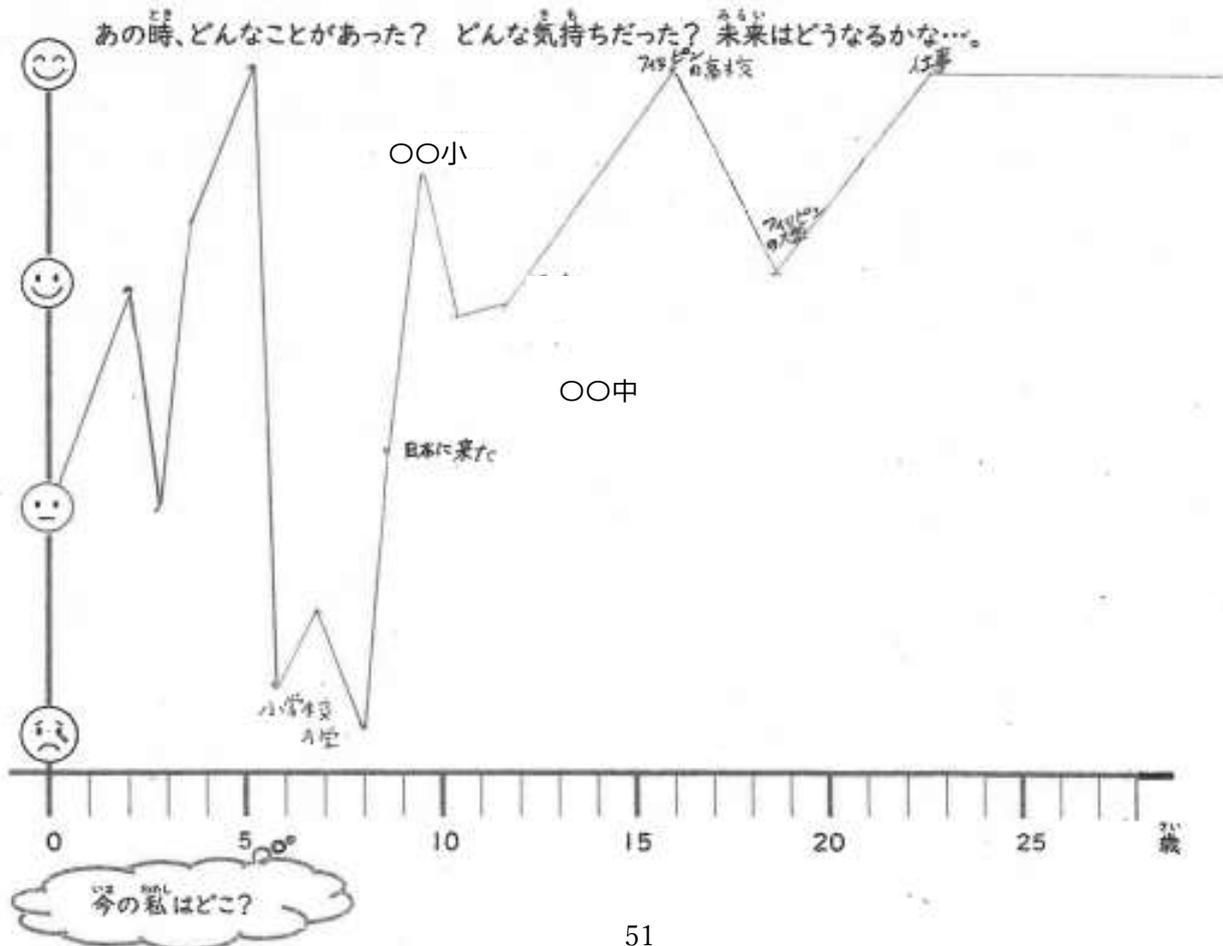


(1) 私はどんな人? 下の.....に、私のことを書こう。

名前: .....  
 年齢: ..... 12 歳  
 学校名・クラス: ..... 中学校 ..... 1年 4組  
 家族: ..... 5人 妹、姉 ..... ママ、パパ  
 将来やってみたいこと: ..... ノビ理学



(2) 下に、私のライフコースを書いてみよう。



### 実践例 II-1

○上段では、自分の生い立ちについて、まずは項目立てることで見通しをもち、文章で書きまとめることができるよう支援しました。間違いはありますが、まずは意欲的に書くことを認めることを大切にしました。

○翌日（下段）には、家で話す言葉や言葉を使ってできること、日本語でできることも書くことができました。多言語を扱えることに自信をもてるよう、励ますようにしました。

10/4 「私」のことを書こう  
 課 今までのヒストリーをふり返り、文章にしよう。

へ 生まれてから今までのこと  
 ○ 才（アフリカ）で生まれました  
 3 才（アフリカ）へはいくえんに入る  
 6 才（アフリカ）の小学校に入る  
 8 才（日本）に来た  
 12 才（小学校卒業）  
 12 才（中学校入学）

へ 生年月日  
 、私の生年月日は  
 へ 2001年（9）月（26）日  
 へ 来日した日  
 日本に来た（2001）年  
 へ 出身国は  
 私の出身国はミアイリピンです。

私の名前は  
 イリピンで生まれました。です。私が  
 小学6才にアフリカの  
 小学校に入りました。8才に日本に来まし  
 た。12才に小学校を卒業しました。  
 12才に中学校に入りました。

10/5 「私」の言葉でできることを書こう  
 課 「私」の言葉でできることを書こう。

へ 家で話す言葉  
 私（アフリカ）  
 兄弟と話す時は英語と日本語で話  
 ます。  
 へ 私（アフリカ）が言葉を使っていること  
 私（アフリカ）が話していること  
 、うたをうたうこと  
 、レインボウをよむこと  
 私（英語）で  
 、うたをうたうこと  
 、本を読むこと  
 兄弟と話すこと  
 通訳をすること

私は日本語で  
 、兄弟と話すこと  
 、すしを食べること  
 人 作文を書くこと  
 私（アフリカ）が話していること  
 タ ガログ語で話します。兄弟と英語と日本語と  
 語と日本語で話します。

## 実践例 II-2

- 日本語を覚えるために努力していること、日本語でできるようになったことについて振り返り、意欲的に書くことができます。
- 「授業で分からないことは、先生に聞くことができる。」ことについて、学習に熱心に取り組んでいる姿であることをおおいに認めました。
- 生徒の作文は、学級担任や学年職員と情報共有することで、生徒の好きなことや努力していることについて、多くの教員で把握し、話題にしていくことを大切にしました。

日本語を覚えるために努力していること、日本語でできるようになったことについて振り返り、意欲的に書くことができます。  
 「授業で分からないことは、先生に聞くことができる。」ことについて、学習に熱心に取り組んでいる姿であることをおおいに認めました。  
 生徒の作文は、学級担任や学年職員と情報共有することで、生徒の好きなことや努力していることについて、多くの教員で把握し、話題にしていくことを大切にしました。

日本語を覚えるために努力していること、日本語でできるようになったことについて振り返り、意欲的に書くことができます。  
 「授業で分からないことは、先生に聞くことができる。」ことについて、学習に熱心に取り組んでいる姿であることをおおいに認めました。  
 生徒の作文は、学級担任や学年職員と情報共有することで、生徒の好きなことや努力していることについて、多くの教員で把握し、話題にしていくことを大切にしました。

日本語を覚えるために努力していること、日本語でできるようになったことについて振り返り、意欲的に書くことができます。  
 「授業で分からないことは、先生に聞くことができる。」ことについて、学習に熱心に取り組んでいる姿であることをおおいに認めました。  
 生徒の作文は、学級担任や学年職員と情報共有することで、生徒の好きなことや努力していることについて、多くの教員で把握し、話題にしていくことを大切にしました。



○個人情報保護の為、学校名・個人名は削除してあります。  
 ○生徒作品は、原文のまま掲載しています。  
 ○生徒の文章には文法上間違い等ありますが、本活動では、日本語を覚えるために努力している点や日本語で作文できたことを認め励ますことを通して、生徒の自己肯定感を高める指導を心がけています。

# 外国人児童生徒のためのキャリアガイドブック

令和6年3月発行

○発行 岐阜県教育委員会義務教育課

○作成 外国人児童生徒教育カリキュラム等開発推進委員会(令和3～5年度)