

タブレット用顕微鏡

小学校 第6学年 理科
「植物のからだのはたらき」

項目	内容
単元	□単元名「植物のからだのはたらき」第3時／全8時
活用事例	<p>1 植物に水を与えると元気になる理由を考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・からだ全体に水が行きわたって元気になる。 ・根や茎や葉には、水の通る決まった通り道があるのではないかな。 <p>2 課題をつかむ。</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">植物には、水の通る決まった通り道があるのだろうか。</p> <p>3 植物の着色された部分を、タブレット用顕微鏡を使って観察する。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>葉</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>茎(横)</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>茎(縦)</p> </div> </div> <p>4 タブレットで撮った写真を相手に見せながら、結果を交流する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・根は、中心の部分が赤く染まった。 ・茎は、外側の決まった部分が染まった。 ・葉の筋の部分が染まった。 ・根も茎も葉も決まった水の通り道がある。 <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>5 考察する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・根は中心が赤く染まり、茎は外側が赤く染まり、葉は筋の部分が赤く染まったことから、植物には、水の通る決まった通り道があるといえる。 <p>6 まとめる。</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">植物には、水の通る決まった通り道がある。</p> <p>7 学習を振り返る。</p>
期待される学習効果	<ul style="list-style-type: none"> ・一人一実験が可能になる。 ・タブレットで写真撮影することで、手軽に結果を確認できる。 ・タブレット上の写真を使い、仲間と交流するなど、協働的な学びができる。

以下の学年・単元・時間においても同様の活用が可能

第5学年	単元名「魚のたんじょう」	第5～8時／全9時
	単元名「花から実へ」	第2時 / 全8時
第6学年	単元名「大地のつくり」	第3時 / 全8時

