

種目【道徳】(1/3)

調査の方法	2 東書	17 教出																																																																																																																																																
1-(1) ・資質・能力の三つの柱の育成に関わった学習内容や学習活動、その分量、構成、配列等	<p>■現代的な課題に対応した教材数</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>情報モラル</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>生命尊重</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>いじめ問題</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>24</td> </tr> </tbody> </table> <p>・2つの教材とコラムでユニットを編成し、目次と扉に「いじめについて」と表記している。</p> <p>■学習活動の分量</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>読み物</td> <td>27</td> <td>35</td> <td>35</td> <td>35</td> <td>35</td> <td>35</td> <td>202</td> </tr> <tr> <td>問題解決・体験</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>18</td> </tr> </tbody> </table> <p>・「演じて考えよう」「問題を見つけて考えよう」を位置付け、教材に応じた問題解決・体験学習を設定している。</p> <p>■他の教育活動との関連が明示されている教材</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>教材数</td> <td>21</td> <td>17</td> <td>18</td> <td>23</td> <td>24</td> <td>21</td> <td>124</td> </tr> </tbody> </table> <p>・全学年において、巻末付録に他の教育活動と関連した内容を掲載している。</p>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計	情報モラル	1	1	1	1	1	1	6	生命尊重	3	3	3	3	3	3	18	いじめ問題	6	4	6	4	2	2	24		1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計	読み物	27	35	35	35	35	35	202	問題解決・体験	3	3	3	3	3	3	18		1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計	教材数	21	17	18	23	24	21	124	<p>■現代的な課題に対応した教材数</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>情報モラル</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>生命尊重</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>いじめ問題</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>6</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>25</td> </tr> </tbody> </table> <p>・2つの教材とコラムでユニットを編成し、目次と教材に「いじめをなくす」と表記している。</p> <p>■学習活動の分量</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>読み物</td> <td>30</td> <td>35</td> <td>35</td> <td>35</td> <td>35</td> <td>35</td> <td>205</td> </tr> <tr> <td>問題解決・体験</td> <td>7</td> <td>7</td> <td>11</td> <td>8</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>43</td> </tr> </tbody> </table> <p>・「たいけん」「解決」を位置付け、教材に応じた問題解決・体験学習を設定している。</p> <p>■他の教育活動との関連が明示されている教材</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>教材数</td> <td>30</td> <td>27</td> <td>26</td> <td>21</td> <td>26</td> <td>25</td> <td>155</td> </tr> </tbody> </table> <p>・全学年において、巻末付録に他の教育活動と関連した内容を掲載している。</p>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計	情報モラル	1	1	1	1	1	1	6	生命尊重	2	1	3	2	2	2	12	いじめ問題	4	4	6	2	4	5	25		1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計	読み物	30	35	35	35	35	35	205	問題解決・体験	7	7	11	8	5	5	43		1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計	教材数	30	27	26	21	26	25	155
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																																																																											
情報モラル	1	1	1	1	1	1	6																																																																																																																																											
生命尊重	3	3	3	3	3	3	18																																																																																																																																											
いじめ問題	6	4	6	4	2	2	24																																																																																																																																											
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																																																																											
読み物	27	35	35	35	35	35	202																																																																																																																																											
問題解決・体験	3	3	3	3	3	3	18																																																																																																																																											
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																																																																											
教材数	21	17	18	23	24	21	124																																																																																																																																											
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																																																																											
情報モラル	1	1	1	1	1	1	6																																																																																																																																											
生命尊重	2	1	3	2	2	2	12																																																																																																																																											
いじめ問題	4	4	6	2	4	5	25																																																																																																																																											
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																																																																											
読み物	30	35	35	35	35	35	205																																																																																																																																											
問題解決・体験	7	7	11	8	5	5	43																																																																																																																																											
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																																																																											
教材数	30	27	26	21	26	25	155																																																																																																																																											
1-(2) ・取り上げられている教材の内容項目別の分量	<p>■視点ごとの教材数</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>A 自分</th> <th>B 人</th> <th>C 集団</th> <th>D 自然</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1年</td> <td>10</td> <td>9</td> <td>9</td> <td>6</td> <td>34</td> </tr> <tr> <td>6年</td> <td>8</td> <td>7</td> <td>12</td> <td>8</td> <td>35</td> </tr> </tbody> </table> <p>■重点としている内容項目</p> <ul style="list-style-type: none"> ・D「生命の尊さ」(全学年に3教材) ・B「親切、思いやり」(3つの学年に3教材) 		A 自分	B 人	C 集団	D 自然	合計	1年	10	9	9	6	34	6年	8	7	12	8	35	<p>■視点ごとの教材数</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>A 自分</th> <th>B 人</th> <th>C 集団</th> <th>D 自然</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1年</td> <td>10</td> <td>8</td> <td>12</td> <td>4</td> <td>34</td> </tr> <tr> <td>6年</td> <td>8</td> <td>8</td> <td>12</td> <td>7</td> <td>35</td> </tr> </tbody> </table> <p>■重点としている内容項目</p> <ul style="list-style-type: none"> ・A「節度、節制」(3つの学年で3教材) 		A 自分	B 人	C 集団	D 自然	合計	1年	10	8	12	4	34	6年	8	8	12	7	35																																																																																																												
	A 自分	B 人	C 集団	D 自然	合計																																																																																																																																													
1年	10	9	9	6	34																																																																																																																																													
6年	8	7	12	8	35																																																																																																																																													
	A 自分	B 人	C 集団	D 自然	合計																																																																																																																																													
1年	10	8	12	4	34																																																																																																																																													
6年	8	8	12	7	35																																																																																																																																													
1-(3) ・「考え、議論する」道徳の実現のための主体的・対話的な学びの位置付け	<p>■発問の位置付けや配慮</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教材の最初に、主題に関わる発問は位置付いていないが、「考えよう」には教材の中心発問と自己を見つめるための発問が位置付いている。3学年以上は、「つながる・広がる」に、他の学習や生活に広げる発問が位置付いている。 <p>(例) 1年「二つのことり」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・小タイトルで主題名を示している。 ・展開(1)終末(1)の過程で発問が位置付いている。 ・イラスト(4)と文章で構成されている。 	<p>■発問の位置付けや配慮</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教材の最初に、主題に関わる発問が位置付いている。また、「考えよう」には教材の中心発問、「深めよう」には自己を見つめるための発問が、「つなげよう」には他の学習や実生活とつなぐ発問が位置付いている。 <p>(例) 1年「二つのことり」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・小タイトルで主題名を示している。 ・導入(1)展開(2)終末(2)の過程で発問が位置付いている。 ・イラスト(4)と文章で構成されている。 																																																																																																																																																
2-(1) ・ふるさとへの愛着を持つことができるようにするための教材と分量	<p>■ふるさとへの誇りと愛着を内容とする教材数</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>伝統</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>自然愛護</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>12</td> </tr> </tbody> </table> <p>■岐阜県の素材</p> <p>5年…「世界に広がる日本の伝統や文化」関市の刀匠 他1教材</p>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計	伝統	1	1	2	2	2	2	10	自然愛護	2	2	2	2	2	2	12	<p>■ふるさとへの誇りと愛着を内容とする教材数</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>伝統</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>自然愛護</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table> <p>■岐阜県の素材</p> <p>6年…教材「六千人の命のビザ―杉原千畝―」杉原千畝</p>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計	伝統	2	2	3	2	2	2	13	自然愛護	1	2	1	2	2	2	10																																																																																																
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																																																																											
伝統	1	1	2	2	2	2	10																																																																																																																																											
自然愛護	2	2	2	2	2	2	12																																																																																																																																											
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																																																																											
伝統	2	2	3	2	2	2	13																																																																																																																																											
自然愛護	1	2	1	2	2	2	10																																																																																																																																											
2-(2) ・ICT(二次元コード)の活用	<p>■二次元コードの個数</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>個数</td> <td>39</td> <td>45</td> <td>53</td> <td>50</td> <td>57</td> <td>56</td> <td>300</td> </tr> </tbody> </table>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計	個数	39	45	53	50	57	56	300	<p>■二次元コードの個数</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>個数</td> <td>37</td> <td>39</td> <td>60</td> <td>65</td> <td>71</td> <td>74</td> <td>346</td> </tr> </tbody> </table>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計	個数	37	39	60	65	71	74	346																																																																																																																
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																																																																											
個数	39	45	53	50	57	56	300																																																																																																																																											
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																																																																											
個数	37	39	60	65	71	74	346																																																																																																																																											
2-(3) ・一人一人の学習状況等についての評価	<p>■学びの振り返り</p> <ul style="list-style-type: none"> ・各学年の巻末に「学習の記録」が位置付けてあり、学期の終わりや長い休みの前に、その期間で心に残った話の内容をまとめたり、道徳の学習を振り返って、感じたことや考えたこと、今後の生活に生かしていきたいことを記述したりするページがある。 	<p>■学びの振り返り</p> <ul style="list-style-type: none"> ・各学年の巻末に「学習をふり返ろう」が位置付けてあり、心に残った教材とその理由をまとめたり、1年間の学習を振り返って、感じたことや考えたこと、今後の生活に生かしていきたいことを記述したりするページがある。 																																																																																																																																																
3-(1) ・教科書の大きさ、ページ数、重量	<p>■大きさ：210mm×257mm(AB判)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>総ページ</td> <td>145</td> <td>161</td> <td>177</td> <td>179</td> <td>187</td> <td>195</td> </tr> <tr> <td>重量</td> <td>277</td> <td>299</td> <td>305</td> <td>327</td> <td>355</td> <td>368</td> </tr> </tbody> </table>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	総ページ	145	161	177	179	187	195	重量	277	299	305	327	355	368	<p>■大きさ：210mm×257mm(AB判)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>総ページ</td> <td>157</td> <td>157</td> <td>165</td> <td>165</td> <td>181</td> <td>181</td> </tr> <tr> <td>重量</td> <td>336</td> <td>336</td> <td>352</td> <td>352</td> <td>383</td> <td>383</td> </tr> </tbody> </table>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	総ページ	157	157	165	165	181	181	重量	336	336	352	352	383	383																																																																																																						
	1年	2年	3年	4年	5年	6年																																																																																																																																												
総ページ	145	161	177	179	187	195																																																																																																																																												
重量	277	299	305	327	355	368																																																																																																																																												
	1年	2年	3年	4年	5年	6年																																																																																																																																												
総ページ	157	157	165	165	181	181																																																																																																																																												
重量	336	336	352	352	383	383																																																																																																																																												
3-(2) ・文字の大きさ、字間、行間等	<ul style="list-style-type: none"> ・1、2年は、分かち書きされている。 ・本文直下、5行ごとに行番号が付いている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・1年と2年7月までは、分かち書きされている。 ・5行ごとに行番号が付いている。 																																																																																																																																																
3-(3) ・道徳の学習ガイダンスが位置付いている。目次、索引、巻末資料等の特徴	<ul style="list-style-type: none"> ・道徳の学習ガイダンスが位置付いている。 ・巻末に「学習の記録」のページを設け、「思考ツール」の提示がある。 	<ul style="list-style-type: none"> ・道徳の学習ガイダンスが位置付いている。 ・巻末に「学習を振り返ろう」のページを設け、礼儀やマナー、人権宣言などの資料提示がある。 																																																																																																																																																

種目【道徳】(2/3)

調査の方法	38 光村	116 日文																																																																																																																																																
1-(1) ・資質・能力の三つの柱の育成に関わった学習内容や学習活動、その分量、構成、配列等	<p>■現代的な課題に対応した教材数</p> <table border="1"> <thead> <tr><th></th><th>1年</th><th>2年</th><th>3年</th><th>4年</th><th>5年</th><th>6年</th><th>合計</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>情報モラル</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>6</td></tr> <tr><td>生命尊重</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>18</td></tr> <tr><td>いじめ問題</td><td>5</td><td>5</td><td>6</td><td>4</td><td>5</td><td>4</td><td>29</td></tr> </tbody> </table> <p>・2つの教材とコラムでユニットを編成し、目次と教材に「いじめを許さない心」と表記している。</p> <p>■学習活動の分量</p> <table border="1"> <thead> <tr><th></th><th>1年</th><th>2年</th><th>3年</th><th>4年</th><th>5年</th><th>6年</th><th>合計</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>読み物</td><td>26</td><td>33</td><td>33</td><td>35</td><td>34</td><td>35</td><td>196</td></tr> <tr><td>問題解決・体験</td><td>2</td><td>4</td><td>6</td><td>3</td><td>5</td><td>8</td><td>28</td></tr> </tbody> </table> <p>・「考えよう・話し合おう」を位置付け、問題解決学習を設定し、「演じて考えよう」等を位置付け、体験学習を設定している。</p> <p>■他の教育活動との関連が明示されている教材</p> <table border="1"> <thead> <tr><th></th><th>1年</th><th>2年</th><th>3年</th><th>4年</th><th>5年</th><th>6年</th><th>合計</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>教材数</td><td>14</td><td>15</td><td>26</td><td>24</td><td>26</td><td>25</td><td>130</td></tr> </tbody> </table> <p>・全学年において、巻末付録に他の教育活動と関連した内容を掲載している。</p>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計	情報モラル	1	1	1	1	1	1	6	生命尊重	3	3	3	3	3	3	18	いじめ問題	5	5	6	4	5	4	29		1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計	読み物	26	33	33	35	34	35	196	問題解決・体験	2	4	6	3	5	8	28		1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計	教材数	14	15	26	24	26	25	130	<p>■現代的な課題に対応した教材数</p> <table border="1"> <thead> <tr><th></th><th>1年</th><th>2年</th><th>3年</th><th>4年</th><th>5年</th><th>6年</th><th>合計</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>情報モラル</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td><td>3</td><td>1</td><td>9</td></tr> <tr><td>生命尊重</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>2</td><td>2</td><td>16</td></tr> <tr><td>いじめ問題</td><td>6</td><td>6</td><td>8</td><td>8</td><td>7</td><td>9</td><td>44</td></tr> </tbody> </table> <p>・複数の教材とコラムでユニットを編成し、目次に「いじめをなくすために」と表記している。</p> <p>■学習活動の分量</p> <table border="1"> <thead> <tr><th></th><th>1年</th><th>2年</th><th>3年</th><th>4年</th><th>5年</th><th>6年</th><th>合計</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>読み物</td><td>28</td><td>35</td><td>35</td><td>35</td><td>35</td><td>35</td><td>203</td></tr> <tr><td>問題解決・体験</td><td>6</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>31</td></tr> </tbody> </table> <p>・「ぐっと深める」を位置付け、教材に応じた問題解決・体験学習を設定している。</p> <p>■他の教育活動との関連が明示されている教材</p> <table border="1"> <thead> <tr><th></th><th>1年</th><th>2年</th><th>3年</th><th>4年</th><th>5年</th><th>6年</th><th>合計</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>教材数</td><td>24</td><td>29</td><td>23</td><td>17</td><td>24</td><td>24</td><td>141</td></tr> </tbody> </table> <p>・全学年において、巻末付録に他の教育活動と関連した内容を掲載している。</p>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計	情報モラル	1	2	1	1	3	1	9	生命尊重	3	3	3	3	2	2	16	いじめ問題	6	6	8	8	7	9	44		1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計	読み物	28	35	35	35	35	35	203	問題解決・体験	6	5	5	5	5	5	31		1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計	教材数	24	29	23	17	24	24	141
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																																																																											
情報モラル	1	1	1	1	1	1	6																																																																																																																																											
生命尊重	3	3	3	3	3	3	18																																																																																																																																											
いじめ問題	5	5	6	4	5	4	29																																																																																																																																											
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																																																																											
読み物	26	33	33	35	34	35	196																																																																																																																																											
問題解決・体験	2	4	6	3	5	8	28																																																																																																																																											
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																																																																											
教材数	14	15	26	24	26	25	130																																																																																																																																											
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																																																																											
情報モラル	1	2	1	1	3	1	9																																																																																																																																											
生命尊重	3	3	3	3	2	2	16																																																																																																																																											
いじめ問題	6	6	8	8	7	9	44																																																																																																																																											
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																																																																											
読み物	28	35	35	35	35	35	203																																																																																																																																											
問題解決・体験	6	5	5	5	5	5	31																																																																																																																																											
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																																																																											
教材数	24	29	23	17	24	24	141																																																																																																																																											
1-(2) ・取り上げられている教材の内容項目別の分量	<p>■視点ごとの教材数</p> <table border="1"> <thead> <tr><th></th><th>A 自分</th><th>B 人</th><th>C 集団</th><th>D 自然</th><th>合計</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>1年</td><td>10</td><td>8</td><td>11</td><td>5</td><td>34</td></tr> <tr><td>6年</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>7</td><td>34</td></tr> </tbody> </table> <p>■重点としている内容項目</p> <p>・D「生命の尊さ」(全学年に3教材)</p>		A 自分	B 人	C 集団	D 自然	合計	1年	10	8	11	5	34	6年	8	9	10	7	34	<p>■視点ごとの教材数</p> <table border="1"> <thead> <tr><th></th><th>A 自分</th><th>B 人</th><th>C 集団</th><th>D 自然</th><th>合計</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>1年</td><td>11</td><td>8</td><td>13</td><td>5</td><td>37</td></tr> <tr><td>6年</td><td>10</td><td>9</td><td>13</td><td>6</td><td>38</td></tr> </tbody> </table> <p>■重点としている内容項目</p> <p>・A「善悪の判断」B「親切、思いやり」C「規則尊重」 D「生命の尊さ」(4つの学年で3教材)</p>		A 自分	B 人	C 集団	D 自然	合計	1年	11	8	13	5	37	6年	10	9	13	6	38																																																																																																												
	A 自分	B 人	C 集団	D 自然	合計																																																																																																																																													
1年	10	8	11	5	34																																																																																																																																													
6年	8	9	10	7	34																																																																																																																																													
	A 自分	B 人	C 集団	D 自然	合計																																																																																																																																													
1年	11	8	13	5	37																																																																																																																																													
6年	10	9	13	6	38																																																																																																																																													
1-(3) ・「考え、議論する」道徳の実現のための主体的・対話的な学びの位置付け	<p>■発問の位置付けや配慮</p> <p>・教材の最初に、主題に関わる発問が位置付いている。また、「考えよう・話し合おう」には教材の中心発問と自己を見つめるための発問が、2学年以上には、「つながよう」に生活とつなぐ発問が位置付いている。</p> <p>(例) 1年「二つのことり」</p> <p>・小タイトルで主題名を示していないが、内容項目に関するマークが位置付いている。</p> <p>・導入(1)展開(3)の過程で発問が位置付いている。</p> <p>・イラスト(5)と文章で構成されている。</p>	<p>■発問の位置付けや配慮</p> <p>・教材の最初に、主題に関わる発問が位置付いている。また、「考えてみよう」には教材の中心発問が、「見つめよう・生かそう」には学んだことを生かしていくための発問が位置付いている。</p> <p>(例) 1年「二つのことり」</p> <p>・小タイトルで主題名が示してある。</p> <p>・導入(1)展開(1)終末(1)の過程で発問が位置付いている。</p> <p>・イラスト(4)と文章で構成されている。</p>																																																																																																																																																
2-(1) ・ふるさとへの愛着を持つことができるようにするための教材と分量	<p>■ふるさとへの誇りと愛着を内容とする教材数</p> <table border="1"> <thead> <tr><th></th><th>1年</th><th>2年</th><th>3年</th><th>4年</th><th>5年</th><th>6年</th><th>合計</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>伝統</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>6</td></tr> <tr><td>自然愛護</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>6</td></tr> </tbody> </table> <p>■岐阜県の素材</p> <p>6年…教材「五十年目の恩返し」杉原千畝 6年…付録「日本の「伝統工芸」一位一刀彫</p>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計	伝統	1	1	1	1	1	1	6	自然愛護	1	1	1	1	1	1	6	<p>■ふるさとへの誇りと愛着を内容とする教材数</p> <table border="1"> <thead> <tr><th></th><th>1年</th><th>2年</th><th>3年</th><th>4年</th><th>5年</th><th>6年</th><th>合計</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>伝統</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>12</td></tr> <tr><td>自然愛護</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td><td>7</td></tr> </tbody> </table> <p>■岐阜県の素材</p> <p>3年…教材「あこがれの人」郡上踊り 他1教材 6年…教材「上村さんのちょうせん」上村智恵子 教材「杉原千畝一大勢の人の命を守った外交官」</p>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計	伝統	2	2	2	2	2	2	12	自然愛護	1	1	1	2	1	1	7																																																																																																
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																																																																											
伝統	1	1	1	1	1	1	6																																																																																																																																											
自然愛護	1	1	1	1	1	1	6																																																																																																																																											
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																																																																											
伝統	2	2	2	2	2	2	12																																																																																																																																											
自然愛護	1	1	1	2	1	1	7																																																																																																																																											
2-(2) ・ICT(二次元コード)の活用	<p>■二次元コードの個数</p> <table border="1"> <thead> <tr><th></th><th>1年</th><th>2年</th><th>3年</th><th>4年</th><th>5年</th><th>6年</th><th>合計</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>個数</td><td>20</td><td>23</td><td>28</td><td>31</td><td>30</td><td>32</td><td>164</td></tr> </tbody> </table>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計	個数	20	23	28	31	30	32	164	<p>■二次元コードの個数</p> <table border="1"> <thead> <tr><th></th><th>1年</th><th>2年</th><th>3年</th><th>4年</th><th>5年</th><th>6年</th><th>合計</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>個数</td><td>39</td><td>41</td><td>42</td><td>42</td><td>41</td><td>43</td><td>248</td></tr> </tbody> </table>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計	個数	39	41	42	42	41	43	248																																																																																																																
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																																																																											
個数	20	23	28	31	30	32	164																																																																																																																																											
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																																																																											
個数	39	41	42	42	41	43	248																																																																																																																																											
2-(3) ・一人一人の学習状況等についての評価	<p>■学びの振り返り</p> <p>・各学年の巻末に「学びの記録」が位置付けてあり、1年間を3つのまとまりに分け、1～4年は3つの視点で、自分ができたことをシールで貼るページがある。5、6年は、一言感想を書き、3つの視点で振り返るページがある。</p>	<p>■学びの振り返り</p> <p>・別冊の「道徳ノート」があり、自分の考えたことや感じたことを書き込むことができる。「ここまでの学習で学んだことを振り返ってみよう」では、心に残ったことを書いたり、保護者からのコメントを記述したりできるページがある。</p>																																																																																																																																																
3-(1) ・教科書の大きさ、ページ数、重量	<p>■大きさ：192mm×257mm(B5判変型)</p> <table border="1"> <thead> <tr><th></th><th>1年</th><th>2年</th><th>3年</th><th>4年</th><th>5年</th><th>6年</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>総ページ</td><td>133</td><td>165</td><td>180</td><td>188</td><td>196</td><td>212</td></tr> <tr><td>重量</td><td>253</td><td>307</td><td>335</td><td>339</td><td>344</td><td>370</td></tr> </tbody> </table>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	総ページ	133	165	180	188	196	212	重量	253	307	335	339	344	370	<p>■大きさ：210mm×257mm(AB判)</p> <table border="1"> <thead> <tr><th></th><th>1年</th><th>2年</th><th>3年</th><th>4年</th><th>5年</th><th>6年</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>総ページ</td><td>154</td><td>170</td><td>186</td><td>190</td><td>186</td><td>194</td></tr> <tr><td>重量</td><td>302</td><td>330</td><td>360</td><td>369</td><td>362</td><td>377</td></tr> </tbody> </table>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	総ページ	154	170	186	190	186	194	重量	302	330	360	369	362	377																																																																																																						
	1年	2年	3年	4年	5年	6年																																																																																																																																												
総ページ	133	165	180	188	196	212																																																																																																																																												
重量	253	307	335	339	344	370																																																																																																																																												
	1年	2年	3年	4年	5年	6年																																																																																																																																												
総ページ	154	170	186	190	186	194																																																																																																																																												
重量	302	330	360	369	362	377																																																																																																																																												
3-(2) ・文字の大きさ、字間、行間等	<p>・1年は文節分かち書き、2年は1～3文節分かち書きされている。</p> <p>・2年から本文直下、5行ごとに行番号が付いている。</p>	<p>・1、2年は、分かち書きされている。</p> <p>・5行ごとに行番号が付いている。</p>																																																																																																																																																
3-(3) ・目次、索引、巻末資料等の特徴	<p>・道徳の学習ガイダンスが位置付いている。</p> <p>・巻末に「学びの記録」のページを設け、3学年以上では「思考ツール」の提示がある。</p>	<p>・道徳の学習ガイダンスが位置付いている。</p> <p>・別冊に「道徳ノート」を設け、巻末に身近な道徳素材の提示がある。</p>																																																																																																																																																

種目【道徳】(3/3)

調査の方法	208 光文	224 学研																																																																																																																																																
1-(1) ・資質・能力の三つの柱の育成に関わった学習内容や学習活動、その分量、構成、配列等	<p>■現代的な課題に対応した教材数</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>情報モラル</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>生命尊重</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>いじめ問題</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>8</td> <td>6</td> <td>5</td> <td>2</td> <td>31</td> </tr> </tbody> </table> <p>・2つの教材でユニットを編成し、目次と扉に「いじめを生まない心」と表記している。</p> <p>■学習活動の分量</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>読み物</td> <td>31</td> <td>35</td> <td>35</td> <td>35</td> <td>35</td> <td>35</td> <td>206</td> </tr> <tr> <td>問題解決・体験</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>12</td> </tr> </tbody> </table> <p>・「みんなでやってみよう!」「へこんでも立ち直る」を位置付け、教材に応じた問題解決・体験学習を設定している。</p> <p>■他の教育活動との関連が明示されている教材</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>教材数</td> <td>13</td> <td>10</td> <td>8</td> <td>7</td> <td>6</td> <td>8</td> <td>52</td> </tr> </tbody> </table> <p>・全学年において、巻末付録に他の教育活動と関連した内容を掲載している。</p>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計	情報モラル	1	1	1	1	1	1	6	生命尊重	3	3	3	3	3	3	18	いじめ問題	5	5	8	6	5	2	31		1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計	読み物	31	35	35	35	35	35	206	問題解決・体験	2	2	2	2	2	2	12		1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計	教材数	13	10	8	7	6	8	52	<p>■現代的な課題に対応した教材数</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>情報モラル</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>生命尊重</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>いじめ問題</td> <td>13</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>8</td> <td>8</td> <td>7</td> <td>53</td> </tr> </tbody> </table> <p>・教材をユニット化せず、目次に「いじめ防止」のマークで表記している。</p> <p>■学習活動の分量</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>読み物</td> <td>34</td> <td>35</td> <td>35</td> <td>35</td> <td>35</td> <td>35</td> <td>209</td> </tr> <tr> <td>問題解決・体験</td> <td>16</td> <td>13</td> <td>14</td> <td>16</td> <td>15</td> <td>9</td> <td>83</td> </tr> </tbody> </table> <p>・「深めよう」「心のパスポート」を位置付け、教材に応じた問題解決・体験学習を設定している。</p> <p>■他の教育活動との関連が明示されている教材</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>教材数</td> <td>34</td> <td>35</td> <td>35</td> <td>35</td> <td>35</td> <td>35</td> <td>209</td> </tr> </tbody> </table> <p>・全学年において、目次に他の教育活動と関連した内容を掲載している。</p>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計	情報モラル	2	1	1	1	1	1	7	生命尊重	3	3	3	3	3	3	18	いじめ問題	13	8	9	8	8	7	53		1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計	読み物	34	35	35	35	35	35	209	問題解決・体験	16	13	14	16	15	9	83		1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計	教材数	34	35	35	35	35	35	209
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																																																																											
情報モラル	1	1	1	1	1	1	6																																																																																																																																											
生命尊重	3	3	3	3	3	3	18																																																																																																																																											
いじめ問題	5	5	8	6	5	2	31																																																																																																																																											
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																																																																											
読み物	31	35	35	35	35	35	206																																																																																																																																											
問題解決・体験	2	2	2	2	2	2	12																																																																																																																																											
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																																																																											
教材数	13	10	8	7	6	8	52																																																																																																																																											
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																																																																											
情報モラル	2	1	1	1	1	1	7																																																																																																																																											
生命尊重	3	3	3	3	3	3	18																																																																																																																																											
いじめ問題	13	8	9	8	8	7	53																																																																																																																																											
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																																																																											
読み物	34	35	35	35	35	35	209																																																																																																																																											
問題解決・体験	16	13	14	16	15	9	83																																																																																																																																											
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																																																																											
教材数	34	35	35	35	35	35	209																																																																																																																																											
1-(2) ・取り上げられている教材の内容項目別の分量	<p>■視点ごとの教材数</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>A 自分</th> <th>B 人</th> <th>C 集団</th> <th>D 自然</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1年</td> <td>11</td> <td>9</td> <td>13</td> <td>7</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>6年</td> <td>9</td> <td>8</td> <td>15</td> <td>8</td> <td>40</td> </tr> </tbody> </table> <p>■重点としている内容項目</p> <p>・D「生命の尊さ」(全学年3教材以上)</p>		A 自分	B 人	C 集団	D 自然	合計	1年	11	9	13	7	40	6年	9	8	15	8	40	<p>■視点ごとの教材数</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>A 自分</th> <th>B 人</th> <th>C 集団</th> <th>D 自然</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1年</td> <td>11</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>6</td> <td>34</td> </tr> <tr> <td>6年</td> <td>9</td> <td>8</td> <td>11</td> <td>7</td> <td>35</td> </tr> </tbody> </table> <p>■重点としている内容項目</p> <p>・A「善悪の判断」とD「生命の尊さ」(全学年3教材) ・B「親切、思いやり」(4つの学年で3教材)</p>		A 自分	B 人	C 集団	D 自然	合計	1年	11	8	9	6	34	6年	9	8	11	7	35																																																																																																												
	A 自分	B 人	C 集団	D 自然	合計																																																																																																																																													
1年	11	9	13	7	40																																																																																																																																													
6年	9	8	15	8	40																																																																																																																																													
	A 自分	B 人	C 集団	D 自然	合計																																																																																																																																													
1年	11	8	9	6	34																																																																																																																																													
6年	9	8	11	7	35																																																																																																																																													
1-(3) ・「考え、議論する」道徳の実現のための主体的・対話的な学びの位置付け	<p>■発問の位置付けや配慮</p> <p>・教材の最初に、主題に関わる発問が位置付いている。また、「かんがえよう」に多面的・多角的に考えるための発問が、「まとめよう」に学習をふり返る発問が、「ひろげよう」に他の学習や生活とつなぐ発問が位置付いている。</p> <p>(例) 1年「二つのことり」</p> <p>・小タイトルで主題名が示してある。 ・導入(1)展開(2)終末(1)の過程で発問が位置付いている。 ・イラスト(4)と文章で構成されている。</p>	<p>■発問の位置付けや配慮</p> <p>・教材の最初に、主題に関わる発問は位置付いていないが、「考えよう」には教材の中心発問と、自己を見つめるための発問が位置付いている。</p> <p>(例) 1年「二つの小鳥」</p> <p>・小タイトルで主題名を示していないが、内容項目に関するマークが位置付いている。 ・展開(1)終末(1)の過程で発問が位置付いている。 ・イラスト(8)と文章で構成されている。</p>																																																																																																																																																
2-(1) ・ふるさとへの愛着を持つことができるようにするための教材と分量	<p>■ふるさとへの誇りと愛着を内容とする教材数</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>伝統</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>自然愛護</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>12</td> </tr> </tbody> </table> <p>■岐阜県の素材</p> <p>2年…教材「ぼくのゆめ」大前光市 他1教材 3年…教材「春の女神をまもる」ギフチョウ 4年…教材「結」をつないで」白川郷 他5年写真掲載 6年…教材「六千人の命を救った決断」杉原千畝 他1教材</p>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計	伝統	2	3	2	3	3	3	16	自然愛護	2	2	2	2	2	2	12	<p>■ふるさとへの誇りと愛着を内容とする教材数</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>伝統</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>自然愛護</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>11</td> </tr> </tbody> </table> <p>■岐阜県の素材</p> <p>3年…教材「すきなことから高橋尚子物語」高橋尚子 5年…教材「わたしはひろがる」岸武雄 6年…教材「どんな心が見えてきますか」岐阜市 他1教材</p>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計	伝統	1	1	2	2	2	2	10	自然愛護	2	2	1	2	2	2	11																																																																																																
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																																																																											
伝統	2	3	2	3	3	3	16																																																																																																																																											
自然愛護	2	2	2	2	2	2	12																																																																																																																																											
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																																																																											
伝統	1	1	2	2	2	2	10																																																																																																																																											
自然愛護	2	2	1	2	2	2	11																																																																																																																																											
2-(2) ・ICT(二次元コード)の活用	<p>■二次元コードの個数</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>個数</td> <td>10</td> <td>7</td> <td>10</td> <td>13</td> <td>14</td> <td>11</td> <td>65</td> </tr> </tbody> </table>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計	個数	10	7	10	13	14	11	65	<p>■二次元コードの個数</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>個数</td> <td>13</td> <td>12</td> <td>11</td> <td>12</td> <td>11</td> <td>12</td> <td>71</td> </tr> </tbody> </table>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計	個数	13	12	11	12	11	12	71																																																																																																																
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																																																																											
個数	10	7	10	13	14	11	65																																																																																																																																											
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																																																																											
個数	13	12	11	12	11	12	71																																																																																																																																											
2-(3) ・一人一人の学習状況等についての評価	<p>■学びの振り返り</p> <p>・各学年の巻末に「学びの足あと」が位置付けてあり、毎時間の学習の振り返りをしたり、学習した後の気持ちを描いたりできる欄がある。また、「道徳で学んだことを、まとめましょう」では、これまでの学習を振り返る欄がある。</p>	<p>■学びの振り返り</p> <p>・各学年の巻末に「つなげよう ひろげよう」のページが位置付いている。1年間の学習を通して、心に残った教材や出来事、心に残った先生や仲間の言葉、友達や家の人に伝えたい言葉、次学年へ願いや思いを書き込むことができる。</p>																																																																																																																																																
3-(1) ・教科書の大きさ、ページ数、重量	<p>■大きさ：210mm×257mm(AB判)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>総ページ</td> <td>161</td> <td>177</td> <td>185</td> <td>189</td> <td>193</td> <td>193</td> </tr> <tr> <td>重量</td> <td>316</td> <td>343</td> <td>356</td> <td>362</td> <td>371</td> <td>371</td> </tr> </tbody> </table>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	総ページ	161	177	185	189	193	193	重量	316	343	356	362	371	371	<p>■大きさ：210mm×257mm(AB判)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>総ページ</td> <td>142</td> <td>150</td> <td>158</td> <td>166</td> <td>162</td> <td>170</td> </tr> <tr> <td>重量</td> <td>295</td> <td>308</td> <td>322</td> <td>339</td> <td>331</td> <td>348</td> </tr> </tbody> </table>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	総ページ	142	150	158	166	162	170	重量	295	308	322	339	331	348																																																																																																						
	1年	2年	3年	4年	5年	6年																																																																																																																																												
総ページ	161	177	185	189	193	193																																																																																																																																												
重量	316	343	356	362	371	371																																																																																																																																												
	1年	2年	3年	4年	5年	6年																																																																																																																																												
総ページ	142	150	158	166	162	170																																																																																																																																												
重量	295	308	322	339	331	348																																																																																																																																												
3-(2) ・文字の大きさ、字間、行間等	<p>・1、2年は、分かち書きされている。 ・5行ごとに行番号が付いている。</p>	<p>・1年は文節分かち書き、2年は1～3文節分かち書きされている。 ・5行ごとに行番号が付いている。</p>																																																																																																																																																
3-(3) ・目次、索引、巻末資料等の特徴	<p>・道徳の学習ガイダンスが位置付いている。 ・巻頭に「思考ツール」と巻末に「ことばのたからもの」の提示があり、「学習の記録」のページを設けている。</p>	<p>・道徳の学習ガイダンスが位置付いている。 ・巻末に「つなげよう 広げよう」のページを設けている。</p>																																																																																																																																																