

種目【保健】(1/3)

調査の方法	2 東書	4 大日本																																
1-(1) ・「知識及び技能」の習得のための内容 ・「思考力、判断力、表現力等」の育成のための内容 ・「学びに向かう力、人間性等」の涵養のための内容	<p>■「知識及び技能」 「心の健康」 2不安やなやみについての内容 5年 P13~P19</p> <table border="1"> <tr> <th>ページ数</th> <th>対処例</th> <th>実習</th> <th>相談窓口</th> </tr> <tr> <td>7</td> <td>6</td> <td>2</td> <td>6</td> </tr> </table> <p>■「思考力、判断力、表現力等」 ・「ステップ3」では、学習したことを基にした自分の考えを、仲間と伝え合う活動が設定されている。 【例】5・6年 P33 ・「犯罪被害の防止」では、犯罪被害が起こりやすい状況とその理由を考えた上で、絵を見比べながら、犯罪から身を守るための方法について、自分の考えを仲間と交流する活動が位置付けられている。</p> <p>■「学びに向かう力、人間性等」 アスリート・社会に生きる人の話</p> <table border="1"> <tr> <th>3・4年</th> <th>5・6年</th> <th>合計</th> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </table> <p>【例】5・6年 P12 ・卓球選手や水泳選手のルーティーンを紹介し、緊張のコントロール方法について記載されている。</p>	ページ数	対処例	実習	相談窓口	7	6	2	6	3・4年	5・6年	合計	1	2	3	<p>■「知識及び技能」 「心の健康」 2不安やなやみがあるとき 5年 P14~P18</p> <table border="1"> <tr> <th>ページ数</th> <th>対処例</th> <th>実習</th> <th>相談窓口</th> </tr> <tr> <td>5</td> <td>5</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> </table> <p>■「思考力、判断力、表現力等」 ・「考えよう」では、学習したことを基に、自分の生活に当てはめたり考えたりする活動が設定されている。 【例】5・6年 P23 ・「けがや事故の原因」では、4つのイラストにおける事故の原因について仲間と交流したことを基に、原因をさらに「人の行動」と「周りの環境」に分け、整理してまとめる活動が位置付けられている。</p> <p>■「学びに向かう力、人間性等」 アスリート・社会に生きる人の話</p> <table border="1"> <tr> <th>3・4年</th> <th>5・6年</th> <th>合計</th> </tr> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table> <p>【例】5・6年 P7 ・野球選手の生き方を紹介し、夢を実現するために目標を決めて努力する大切さについて記載されている。</p>	ページ数	対処例	実習	相談窓口	5	5	3	2	3・4年	5・6年	合計	1	1	2				
ページ数	対処例	実習	相談窓口																															
7	6	2	6																															
3・4年	5・6年	合計																																
1	2	3																																
ページ数	対処例	実習	相談窓口																															
5	5	3	2																															
3・4年	5・6年	合計																																
1	1	2																																
1-(2) ・保健学習内容の系統性	<p>■マーク等での系統性の明記箇所</p> <table border="1"> <tr> <th></th> <th>3・4年</th> <th>5・6年</th> <th>合計</th> </tr> <tr> <td>領域内での系統</td> <td>4</td> <td>6</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>体育との系統</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>他教科との系統</td> <td>18</td> <td>30</td> <td>48</td> </tr> </table> <p>体育「体ほぐしの運動」明記あり</p>		3・4年	5・6年	合計	領域内での系統	4	6	10	体育との系統	0	1	1	他教科との系統	18	30	48	<p>■マーク等での系統性の明記箇所</p> <table border="1"> <tr> <th></th> <th>3・4年</th> <th>5・6年</th> <th>合計</th> </tr> <tr> <td>領域内での系統</td> <td>7</td> <td>10</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>体育との系統</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>他教科との系統</td> <td>7</td> <td>4</td> <td>11</td> </tr> </table> <p>実習「体ほぐしの運動」明記あり</p>		3・4年	5・6年	合計	領域内での系統	7	10	17	体育との系統	0	1	1	他教科との系統	7	4	11
	3・4年	5・6年	合計																															
領域内での系統	4	6	10																															
体育との系統	0	1	1																															
他教科との系統	18	30	48																															
	3・4年	5・6年	合計																															
領域内での系統	7	10	17																															
体育との系統	0	1	1																															
他教科との系統	7	4	11																															
1-(3) ・主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善の工夫	<p>・主体的・対話的で深い学びの実現に向けて、学習過程を4つのまとまりに分けて構成している。 【例】3・4年 P17 ・「体のせいけつとけんこう」では、導入で実生活の身近な場面を提示して、子どもたち自身が課題に気付くことができる構成になっている。</p>	<p>・主体的・対話的で深い学びの実現に向けて、学習過程を4つのまとまりに分けて構成している。 【例】3・4年 P8~9 ・「けんこうな生活」では、単元の始めに絵から人物を探す「学習ゲーム」を取り入れた学習活動を仕組んでいる。</p>																																
2-(1) ・健康や安全を守る地域の活動についての特徴	<p>・「病気の予防」のP73~77では、健康を守る学校や地域の活動について、多様な職業や取組をイラストや写真などで紹介している。 【35種類】</p>	<p>・「病気の予防」のP60~61では、健康を守る学校や地域の活動について、多様な職業や取組をイラストや写真などで紹介している。 【22種類】</p>																																
2-(2) ・ICTを活用した学習内容とその分量	<p>・動画、シミュレーション、ワークシートなど、デジタルコンテンツが用意されている。</p> <p>■二次元コード数</p> <table border="1"> <tr> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>合計</th> </tr> <tr> <td>13</td> <td>16</td> <td>34</td> <td>30</td> <td>93</td> </tr> </table>	3年	4年	5年	6年	合計	13	16	34	30	93	<p>・動画、シミュレーション、ワークシートなどの二次元コードやウェブリンクが用意されている。</p> <p>■二次元コード数</p> <table border="1"> <tr> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>合計</th> </tr> <tr> <td>6</td> <td>7</td> <td>14</td> <td>12</td> <td>39</td> </tr> </table>	3年	4年	5年	6年	合計	6	7	14	12	39												
3年	4年	5年	6年	合計																														
13	16	34	30	93																														
3年	4年	5年	6年	合計																														
6	7	14	12	39																														
2-(3) ・人権や福祉に配慮された工夫等	<p>・「資料」では、これまで学習してきた内容とつなげた読み物や、地域との関わりを掲載している。 【例】5・6年 P18~19 ・パラリンピック選手の生き方を取り上げ、自己の生活や生き方につなげていけるような資料を紹介している。</p>	<p>・「もっと知りたい!」では、これまでに学習してきた内容とつなげた読み物や、実習などを掲載している。 【例】5・6年 P16~18 ・児童の日常のできごとと関連した不安や悩みをQ&A方式で紹介している。</p>																																
3-(1) ・教科書のページ数、厚み、重量	<p>■内容別のページ数(総ページ数:114)</p> <table border="1"> <tr> <th>3年</th> <th>けんこうな生活</th> <th>20</th> </tr> <tr> <th>4年</th> <th>体の成長とわたし</th> <th>20</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">5年</th> <th>心の健康</th> <th>16</th> </tr> <tr> <th>けがの防止</th> <th>24</th> </tr> <tr> <th>6年</th> <th>病気の予防</th> <th>34</th> </tr> </table> <p>・重量 3・4年 151g 5・6年 237g ・厚さ 3・4年 3mm 5・6年 4.5mm</p>	3年	けんこうな生活	20	4年	体の成長とわたし	20	5年	心の健康	16	けがの防止	24	6年	病気の予防	34	<p>■内容別のページ数(総ページ数:92)</p> <table border="1"> <tr> <th>3年</th> <th>けんこうな生活</th> <th>16</th> </tr> <tr> <th>4年</th> <th>体の発育・発達</th> <th>18</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">5年</th> <th>心の健康</th> <th>12</th> </tr> <tr> <th>けがの防止</th> <th>20</th> </tr> <tr> <th>6年</th> <th>病気の予防</th> <th>26</th> </tr> </table> <p>・重量 3・4年 186g 5・6年 267g ・厚さ 3・4年 3mm 5・6年 4mm</p>	3年	けんこうな生活	16	4年	体の発育・発達	18	5年	心の健康	12	けがの防止	20	6年	病気の予防	26				
3年	けんこうな生活	20																																
4年	体の成長とわたし	20																																
5年	心の健康	16																																
	けがの防止	24																																
6年	病気の予防	34																																
3年	けんこうな生活	16																																
4年	体の発育・発達	18																																
5年	心の健康	12																																
	けがの防止	20																																
6年	病気の予防	26																																
3-(2) ・児童が読みやすい文字、配色、レイアウト等の配慮	<p>・各章の中のキーワードを太字で示している。 ・本文はユニバーサルデザインフォントを使用し、文節の切れ目で改行している。 ・行間と上下の余白を大きくとっている。</p>	<p>・余白と行間を狭くすることで、本文の文字の大きさを大きめにしている。 ・発達段階に応じて、文字の大きさを変えている。 ・本文はユニバーサルデザインフォントを使用している。</p>																																
3-(3) ・教科書の大きさや巻頭、目次、巻末	<p>・目次にウェブコンテンツ(アドレス・二次元コード)の記載がある。 ・巻頭には、保健において今後の自分の目標の記入、学習の進め方の図解、教科書の使い方について、2.5ページ記載されている。</p>	<p>・目次にウェブコンテンツ(アドレス・二次元コード)の記載がある。 ・巻頭には、保健の学習の意義、スポーツ選手のインタビュー、教科書の使い方と1時間の学習の流れについて、3ページ記載がある。</p>																																

種目【保健】(2/3)

調査の方法	50 大修館	207 文教社																																
1-(1) ・「知識及び技能」の習得のための内容 ・「思考力、判断力、表現力等」の育成のための内容 ・「学びに向かう力、人間性等」の涵養のための内容	<p>■「知識及び技能」 「心の健康」 3・4不安やなやみへの対処①② 5年 P16~P21</p> <table border="1"> <tr> <th>ページ数</th> <th>対処例</th> <th>実習</th> <th>相談窓口</th> </tr> <tr> <td>6</td> <td>5</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </table> <p>■「思考力、判断力、表現力等」 ・「考えよう」では、学習したことを基に、自分の考えを書いたり整理したりする活動が設定されている。 【例】5・6年 P35 ・「犯罪被害の防止」では、2つの公園のイラストが示す環境や様子を、学習したことを基に比較することで、犯罪被害に合いやすいと思われる原因を捉え、自分なりの考えをまとめる活動が位置付けられている。</p> <p>■「学びに向かう力、人間性等」 アスリート・社会に生きる人の話</p> <table border="1"> <tr> <th>3・4年</th> <th>5・6年</th> <th>合計</th> </tr> <tr> <td>2</td> <td>5</td> <td>7</td> </tr> </table> <p>【例】5・6年 P61 ・白血病に罹患したサッカー選手による、がんの早期発見の重要性について記載されている。</p>	ページ数	対処例	実習	相談窓口	6	5	2	3	3・4年	5・6年	合計	2	5	7	<p>■「知識及び技能」 「心の健康」 3・4不安やなやみへの対処①② 5年 P12~P19</p> <table border="1"> <tr> <th>ページ数</th> <th>対処例</th> <th>実習</th> <th>相談窓口</th> </tr> <tr> <td>8</td> <td>11</td> <td>2</td> <td>0</td> </tr> </table> <p>■「思考力、判断力、表現力等」 ・「もっと考えよう課」では、学習したことを基に、さらに深く考えるための発展的な活動が設定されている。 【例】5・6年 P37 ・「地域での安全」では、SNSのトラブルについて、個人情報が開示された原因や問題点を考え、仲間と交流するとともに、SNSの使い方について大切にすべき内容を理解する活動が位置付けられている。</p> <p>■「学びに向かう力、人間性等」 アスリート・社会に生きる人の話</p> <table border="1"> <tr> <th>3・4年</th> <th>5・6年</th> <th>合計</th> </tr> <tr> <td>0</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> </table> <p>【例】5・6年 P17 ・卓球選手によるけがの予防対策や、自己の体との向き合い方について記載されている。</p>	ページ数	対処例	実習	相談窓口	8	11	2	0	3・4年	5・6年	合計	0	3	3				
ページ数	対処例	実習	相談窓口																															
6	5	2	3																															
3・4年	5・6年	合計																																
2	5	7																																
ページ数	対処例	実習	相談窓口																															
8	11	2	0																															
3・4年	5・6年	合計																																
0	3	3																																
1-(2) ・保健学習内容の系統性	<p>■マーク等での系統性の明記箇所</p> <table border="1"> <tr> <th></th> <th>3・4年</th> <th>5・6年</th> <th>合計</th> </tr> <tr> <td>領域内での系統</td> <td>7</td> <td>4</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>体育との系統</td> <td>2</td> <td>5</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>他教科との系統</td> <td>14</td> <td>12</td> <td>26</td> </tr> </table> <p>「体育の窓」の項目あり</p>		3・4年	5・6年	合計	領域内での系統	7	4	11	体育との系統	2	5	7	他教科との系統	14	12	26	<p>■マーク等での系統性の明記箇所</p> <table border="1"> <tr> <th></th> <th>3・4年</th> <th>5・6年</th> <th>合計</th> </tr> <tr> <td>領域内での系統</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>体育との系統</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>他教科との系統</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </table> <p>「体ほぐしの運動」明記あり</p>		3・4年	5・6年	合計	領域内での系統	2	3	5	体育との系統	0	1	1	他教科との系統	0	0	0
	3・4年	5・6年	合計																															
領域内での系統	7	4	11																															
体育との系統	2	5	7																															
他教科との系統	14	12	26																															
	3・4年	5・6年	合計																															
領域内での系統	2	3	5																															
体育との系統	0	1	1																															
他教科との系統	0	0	0																															
1-(3) ・主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善の工夫	<p>・主体的・対話的で深い学びの実現に向けて、学習過程を3つのまとまりに分けて構成している。 【例】3・4年 P18~19 ・「体のせいけつとけんこう」では、身の回りを清潔にする大切さを、「調べよう」「考えよう」の2つの活動を通して学習する構成になっている。</p>	<p>・主体的・対話的で深い学びの実現に向けて、学習過程を3つのまとまりに分けて構成している。 【例】3・4年 P13 ・「けんこうと体のせいけつ」では、身の回りを清潔にする大切さを学んだ後に、これからの自分を考えて「もう一歩先の自分へ」に記入する構成になっている。</p>																																
2-(1) ・健康や安全を守る地域の活動についての特徴	<p>・「病気の予防」のP70~71では、健康を守る学校や地域の活動について、多様な職業や取組をイラストや写真などで紹介している。 【17種類】</p>	<p>・「病気の予防」のP78~80では、健康を守る学校や地域の活動について、多様な職業や取組をイラストで紹介している。 【19種類】</p>																																
2-(2) ・ICTを活用した学習内容とその分量	<p>・動画、シミュレーション、実験、ウェブサイトなど、デジタルコンテンツが用意されている。</p> <p>■二次元コード数</p> <table border="1"> <tr> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>合計</th> </tr> <tr> <td>9</td> <td>12</td> <td>20</td> <td>20</td> <td>61</td> </tr> </table>	3年	4年	5年	6年	合計	9	12	20	20	61	<p>・動画を中心に、デジタルコンテンツが用意されている。</p> <p>■二次元コード数</p> <table border="1"> <tr> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>合計</th> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>14</td> <td>9</td> <td>29</td> </tr> </table>	3年	4年	5年	6年	合計	2	4	14	9	29												
3年	4年	5年	6年	合計																														
9	12	20	20	61																														
3年	4年	5年	6年	合計																														
2	4	14	9	29																														
2-(3) ・人権や福祉に配慮された工夫等	<p>・「資料」では、各時間の学習項目で扱わなかった内容も含め、学習を広げ深める内容を掲載している。 【例】5・6年 P14~15 ・よりよい関係を築く言葉やその言葉を使う具体的場面を紹介している。</p>	<p>・「もっと考えよう課」では、既習内容とつなげた読み物や、今後の自分の課題について書く場を掲載している。 【例】5・6年 P18 ・他者理解の必要性や大切さに関する資料を紹介している。</p>																																
3-(1) ・教科書のページ数、厚み、重量	<p>■内容別のページ数(総ページ数:106)</p> <table border="1"> <tr> <th>3年</th> <th>けんこうな生活</th> <th>16</th> </tr> <tr> <th>4年</th> <th>体の成長</th> <th>24</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">5年</th> <th>心の健康</th> <th>16</th> </tr> <tr> <th>けがの防止</th> <th>22</th> </tr> <tr> <th>6年</th> <th>病気の予防</th> <th>28</th> </tr> </table> <p>・重量 3・4年 156g 5・6年 217g ・厚さ 3・4年 3mm 5・6年 4mm</p>	3年	けんこうな生活	16	4年	体の成長	24	5年	心の健康	16	けがの防止	22	6年	病気の予防	28	<p>■内容別のページ数(総ページ数:117)</p> <table border="1"> <tr> <th>3年</th> <th>毎日の生活とけんこう</th> <th>18</th> </tr> <tr> <th>4年</th> <th>体の発育・発達</th> <th>18</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">5年</th> <th>心の健康</th> <th>18</th> </tr> <tr> <th>けがの防止</th> <th>26</th> </tr> <tr> <th>6年</th> <th>病気の予防</th> <th>37</th> </tr> </table> <p>・重量 3・4年 134g 5・6年 195g ・厚さ 3・4年 2.5mm 5・6年 5mm</p>	3年	毎日の生活とけんこう	18	4年	体の発育・発達	18	5年	心の健康	18	けがの防止	26	6年	病気の予防	37				
3年	けんこうな生活	16																																
4年	体の成長	24																																
5年	心の健康	16																																
	けがの防止	22																																
6年	病気の予防	28																																
3年	毎日の生活とけんこう	18																																
4年	体の発育・発達	18																																
5年	心の健康	18																																
	けがの防止	26																																
6年	病気の予防	37																																
3-(2) ・児童が読みやすい文字、配色、レイアウト等の配慮	<p>・各章の中のキーワードを太字で示している。 ・児童が記入する箇所は色を変えて明示している。 ・様々な色覚の特性に対応できる配色になっている。 ・文節や単語が行をまたがないように改行されている。</p>	<p>・該当学年までに配当された漢字を使用し、分かりにくい箇所はルビ表記している。 ・本文はユニバーサルデザインフォントを使用し、文中のキーワードを太字で示している。</p>																																
3-(3) ・教科書の大きさや巻頭、目次、巻末	<p>・巻頭及び目次にウェブコンテンツ(アドレス・二次元コード)の記載がある。 ・巻頭には、保健を学ぶ意義、保健の授業の学び方、タブレット学習の仕方の説明などについて、6ページ記載がある。</p>	<p>・巻頭2ページに、目次と各章で使用されているマークの説明が記載されている。 ・巻末には、ラグビー選手のインタビューが1ページ記載されている。</p>																																

種目【保健】(3/3)

調査の方法	208 光文	224 学研																																
1-(1) ・「知識及び技能」の習得のための内容 ・「思考力、判断力、表現力等」の育成のための内容 ・「学びに向かう力、人間性等」の涵養のための内容	<p>■「知識及び技能」 「心の健康」 3不安やなやみなどへの対処 5年 P14~P19</p> <table border="1"> <tr> <th>ページ数</th> <th>対処例</th> <th>実習</th> <th>相談窓口</th> </tr> <tr> <td>6</td> <td>7</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </table> <p>■「思考力、判断力、表現力等」 ・「考えよう」では、学習したことを基に、自分の考えを書いたり、生活と比べたりする活動が設定されている。 【例】3・4年 P32 ・「思春期の体の変化②」では、思春期に起きる心の変化が引き起こす4つの例について考えたり振り返ったりし、「学んだことを生かそう」として、2つの悩みに対してのアドバイスを考える活動が位置付けられている。</p> <p>■「学びに向かう力、人間性等」 アスリート・社会に生きる人の話</p> <table border="1"> <tr> <th>3・4年</th> <th>5・6年</th> <th>合計</th> </tr> <tr> <td>3</td> <td>5</td> <td>8</td> </tr> </table> <p>【例】5・6年 P17 ・バレーボール選手のつまずきへの対処を紹介し、運動と休養のバランスの重要性について記載されている。</p>	ページ数	対処例	実習	相談窓口	6	7	2	3	3・4年	5・6年	合計	3	5	8	<p>■「知識及び技能」 「心の健康」 3不安やなやみへの対処 5年 P16~P23</p> <table border="1"> <tr> <th>ページ数</th> <th>対処例</th> <th>実習</th> <th>相談窓口</th> </tr> <tr> <td>8</td> <td>7</td> <td>3</td> <td>9</td> </tr> </table> <p>■「思考力、判断力、表現力等」 ・「学びを生かす」では、学習したことを活用して、今後の課題について考える活動が位置付けられている。 【例】5・6年 P53 ・「病気の起こり方」では、かぜをひいたNの前日からの行動を記した文章から原因を探り、整理した「病気の起こり方」を参考にして、予防についてのNに対するアドバイスを考える活動が位置付けられている。</p> <p>■「学びに向かう力、人間性等」 アスリート・社会に生きる人の話</p> <table border="1"> <tr> <th>3・4年</th> <th>5・6年</th> <th>合計</th> </tr> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> </table> <p>【例】5・6年 P81 ・保健師の仕事内容を紹介し、地域の人々の健康を守るための働きや思いについて記載されている。</p>	ページ数	対処例	実習	相談窓口	8	7	3	9	3・4年	5・6年	合計	0	1	1				
ページ数	対処例	実習	相談窓口																															
6	7	2	3																															
3・4年	5・6年	合計																																
3	5	8																																
ページ数	対処例	実習	相談窓口																															
8	7	3	9																															
3・4年	5・6年	合計																																
0	1	1																																
1-(2) ・保健学習内容の系統性	<p>■マーク等での系統性の明記箇所</p> <table border="1"> <tr> <th></th> <th>3・4年</th> <th>5・6年</th> <th>合計</th> </tr> <tr> <td>領域内での系統</td> <td>5</td> <td>9</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>体育との系統</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>他教科との系統</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>9</td> </tr> </table> <p>体育「体ほぐし運動」明記あり</p>		3・4年	5・6年	合計	領域内での系統	5	9	14	体育との系統	0	1	1	他教科との系統	4	5	9	<p>■マーク等での系統性の明記箇所</p> <table border="1"> <tr> <th></th> <th>3・4年</th> <th>5・6年</th> <th>合計</th> </tr> <tr> <td>領域内での系統</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>体育との系統</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>他教科との系統</td> <td>13</td> <td>15</td> <td>28</td> </tr> </table> <p>体育「体づくり運動」「体ほぐしの運動」明記あり</p>		3・4年	5・6年	合計	領域内での系統	1	2	3	体育との系統	4	3	7	他教科との系統	13	15	28
	3・4年	5・6年	合計																															
領域内での系統	5	9	14																															
体育との系統	0	1	1																															
他教科との系統	4	5	9																															
	3・4年	5・6年	合計																															
領域内での系統	1	2	3																															
体育との系統	4	3	7																															
他教科との系統	13	15	28																															
1-(3) ・主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善の工夫	<p>・主体的・対話的で深い学びの実現に向けて、学習過程を5つのまとまりに分けて構成している。 【例】3・4年 P17 ・「体のせいけつ」では、「見つけよう(自分ごと)」で学習が始まり、「生かそう(自分ごと)」につながるような学習過程になっている。</p>	<p>・主体的・対話的で深い学びの実現に向けて、学習過程を4つのまとまりに分けて構成している。 【例】3・4年 P18 ・「体の清けつ」では、清潔な物を身に付ける理由を教科書に直接書き込んでから、話し合ったり説明し合ったりする構成になっている。</p>																																
2-(1) ・健康や安全を守る地域の活動についての特徴	<p>・「病気の予防」のP62~63では、健康を守る学校や地域の活動について、多様な職業や取組をイラストや写真などで紹介している。 【14種類】</p>	<p>・「病気の予防」のP78~81では、健康を守る学校や地域の活動について、多様な職業や取組をイラストや写真などで紹介している。 【32種類】</p>																																
2-(2) ・ICTを活用した学習内容とその分量	<p>・動画、シミュレーション、実験、ウェブサイトなど、デジタルコンテンツが用意されている。</p> <p>■二次元コード数</p> <table border="1"> <tr> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>合計</th> </tr> <tr> <td>6</td> <td>7</td> <td>15</td> <td>11</td> <td>39</td> </tr> </table>	3年	4年	5年	6年	合計	6	7	15	11	39	<p>・動画、シミュレーション、実験、ウェブサイトなど、デジタルコンテンツが用意されている。</p> <p>■二次元コード数</p> <table border="1"> <tr> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>合計</th> </tr> <tr> <td>7</td> <td>7</td> <td>13</td> <td>11</td> <td>38</td> </tr> </table>	3年	4年	5年	6年	合計	7	7	13	11	38												
3年	4年	5年	6年	合計																														
6	7	15	11	39																														
3年	4年	5年	6年	合計																														
7	7	13	11	38																														
2-(3) ・人権や福祉に配慮された工夫等	<p>・「さらに広げよう深めよう」では、作家やアスリートへのインタビューや人との接し方などを掲載している。 【例】5・6年 P16~19 ・コミュニケーションのとり方や人との距離感のちがいにに関する具体例を紹介している。</p>	<p>・単元末尾に、これまでに学習してきた内容に対するスクールカウンセラーのアドバイスを掲載している。 【例】5・6年 P21~23 ・思春期の悩み、悩みへの対処や他者理解に対するアドバイスを紹介している。</p>																																
3-(1) ・教科書のページ数、厚み、重量	<p>■内容別のページ数(総ページ数:92)</p> <table border="1"> <tr> <th>3年</th> <th>けんこうな生活</th> <th>16</th> </tr> <tr> <th>4年</th> <th>体の発育と健康</th> <th>18</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">5年</th> <th>心の健康</th> <th>14</th> </tr> <tr> <th>けがの防止</th> <th>18</th> </tr> <tr> <th>6年</th> <th>病気の予防</th> <th>26</th> </tr> </table> <p>・重量 3・4年 134g 5・6年 195g ・厚さ 3・4年 2.5mm 5・6年 4mm</p>	3年	けんこうな生活	16	4年	体の発育と健康	18	5年	心の健康	14	けがの防止	18	6年	病気の予防	26	<p>■内容別のページ数(総ページ数:120)</p> <table border="1"> <tr> <th>3年</th> <th>健康な生活</th> <th>20</th> </tr> <tr> <th>4年</th> <th>体の発育・発達</th> <th>22</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">5年</th> <th>心の健康</th> <th>18</th> </tr> <tr> <th>けがの防止</th> <th>24</th> </tr> <tr> <th>6年</th> <th>病気の予防</th> <th>36</th> </tr> </table> <p>・重量 3・4年 151g 5・6年 252g ・厚さ 3・4年 3mm 5・6年 5mm</p>	3年	健康な生活	20	4年	体の発育・発達	22	5年	心の健康	18	けがの防止	24	6年	病気の予防	36				
3年	けんこうな生活	16																																
4年	体の発育と健康	18																																
5年	心の健康	14																																
	けがの防止	18																																
6年	病気の予防	26																																
3年	健康な生活	20																																
4年	体の発育・発達	22																																
5年	心の健康	18																																
	けがの防止	24																																
6年	病気の予防	36																																
3-(2) ・児童が読みやすい文字、配色、レイアウト等の配慮	<p>・文や資料が混同しないよう間に余白を設けたり、線を引いたりしている。 ・項目によってフォントの大きさ・太さを変えている。 ・発達段階に応じて、文字の大きさを変えている。</p>	<p>・色を多用せず、全体を通して統一した色を使用している。 ・各単元のキーワードのフォントを大きくしている。 ・書体や文字の大きさは発達段階を考慮している。</p>																																
3-(3) ・教科書の大きさや巻頭、目次、巻末	<p>・目次にウェブコンテンツ(アドレス・二次元コード)の記載がある。 ・巻頭には、教科書の使い方、保健を学ぶ意義についての漫画、作家やスポーツ選手のインタビューが記載されている。</p>	<p>・巻頭には、教科書の使い方、地域や学校での保健の取組を紹介した写真などが6ページ記載されている。 ・巻末には、生活に生かしたい目標などを書くスペースがある。</p>																																