

種目【家庭】(1/1)

調査の方法	2 東書	9 開隆堂																																																						
1- (1) ・資質・能力の三つの柱をバランスよく育成を図るための構成・配列等	<p>■資質・能力の育成をバランスよく図る構成</p> <ul style="list-style-type: none"> ・題材を通して3つのステップで学習を小題材ごとに位置付け、ステップごとにめあてを振り返る構成になっている。 <p>■基礎的・基本的な知識及び技能の定着を図る構成</p> <ul style="list-style-type: none"> ・題材数を5年8題材、6年7題材として2学年を通して学習する構成としている。 ・手縫いの手順について、「知識及び技能」を身に付ける大切なポイントが一文でまとめられ、説明されている。 	<p>■資質・能力の育成をバランスよく図る構成</p> <ul style="list-style-type: none"> ・題材を通して、学習の初めにめあてで見通しを持たせ、学習が終わってから、めあての力が身に付いたかを振り返る構成になっている。 <p>■基礎的・基本的な知識及び技能の定着を図る構成</p> <ul style="list-style-type: none"> ・題材数を5年11題材、6年9題材として2学年を通して学習する構成としている。 ・手縫いの手順について、身に付ける作業の流れをスモールステップで、一つの短い文章で説明されている。 																																																						
1- (2) ・他教科や学年内・学年相互等の関連及び系統性、発展性を図っている分量、構成・配列等	<p>■他教科及び教科内の関連（マークで示している箇所）</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>他教科との関連</td> <td>6</td> <td>23</td> <td>1</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>教科内での関連</td> <td>10</td> <td>90</td> <td>4</td> <td>104</td> </tr> </tbody> </table> <p>■系統性を図る構成の仕方</p> <ul style="list-style-type: none"> ・5年、6年とも、それぞれの題材で完結した構成となっている。 		A	B	C	合計	他教科との関連	6	23	1	30	教科内での関連	10	90	4	104	<p>■他教科及び教科内の関連（マークで示している箇所）</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>他教科との関連</td> <td>3</td> <td>21</td> <td>0</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>教科内での関連</td> <td>1</td> <td>49</td> <td>14</td> <td>64</td> </tr> </tbody> </table> <p>■系統性を図る構成の仕方</p> <ul style="list-style-type: none"> ・5年の学びに、6年の学びを積み重ねる題材構成となっている。 		A	B	C	合計	他教科との関連	3	21	0	24	教科内での関連	1	49	14	64																								
	A	B	C	合計																																																				
他教科との関連	6	23	1	30																																																				
教科内での関連	10	90	4	104																																																				
	A	B	C	合計																																																				
他教科との関連	3	21	0	24																																																				
教科内での関連	1	49	14	64																																																				
1- (3) ・主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善を図る活動や資料の分量、構成・配列等	<p>■主体的・対話的で深い学びを促す活動や作品等の分量</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>題材名</th> <th>活動数</th> <th>作品等例</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>朝食から健康な1日の生活を</td> <td>5</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>持続可能な社会へ物やお金の使い方</td> <td>5</td> <td>7</td> </tr> </tbody> </table> <p>※単位は箇所。 ・活動には、「やってみよう」「深めよう」など5種ある。導入で話し合いの活動を取り入れており、主体的に学習できるようになっている。</p> <p>■科学的根拠から理解を深めるための資料の分量</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>衣</th> <th>食</th> <th>住</th> <th>その他</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>グラフ・図・表</td> <td>3</td> <td>8</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>サーモグラフィ・実験写真</td> <td>9</td> <td>15</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>29</td> </tr> </tbody> </table> <p>※単位は個（一連の写真は1つでカウント） ・グラフをもとに、事実を確かめる構成。</p> <p>■主体的な家庭実践へのつながり</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「見つめよう」→「計画しよう・実践しよう」→「生活に生かそう・新しい課題を見つけよう」の3つのステップで、問題解決的な学習を展開する構成となっている。 ・生活の課題と実践について、各学年とも長期休業の活用を促しつつ、学年の終末段階に位置付けられている。 	題材名	活動数	作品等例	朝食から健康な1日の生活を	5	10	持続可能な社会へ物やお金の使い方	5	7		衣	食	住	その他	合計	グラフ・図・表	3	8	3	2	16	サーモグラフィ・実験写真	9	15	3	2	29	<p>■主体的・対話的で深い学びを促す活動や作品等の分量</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>題材名</th> <th>活動数</th> <th>作品等例</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>できることを増やしてクッキング</td> <td>4</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>生活を支えるものやお金</td> <td>5</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table> <p>※単位は箇所。 ・活動には、「見つめよう」「話し合おう」など5種ある。課題設定の活動で「見つめよう」が盛り込まれ、学習への主体性を引き出すようになっている。</p> <p>■科学的根拠から理解を深めるための資料の分量</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>衣</th> <th>食</th> <th>住</th> <th>その他</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>グラフ・図・表</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>2</td> <td>14</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>サーモグラフィ・実験写真</td> <td>6</td> <td>14</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>22</td> </tr> </tbody> </table> <p>※単位は個（一連の写真は1つでカウント） ・グラフをもとに、自ら考察する構成。</p> <p>■主体的な家庭実践へのつながり</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「気づく・見つける」→「わかる・できる」→「生かす・深める」の3つのステップで基礎・基本を身に付け、自ら学び考える学習を進める構成となっている。 ・生活の課題と実践を、5年と6年の学習内容の間に位置付け、具体的な実践例が複数掲載されている。 	題材名	活動数	作品等例	できることを増やしてクッキング	4	12	生活を支えるものやお金	5	8		衣	食	住	その他	合計	グラフ・図・表	3	5	2	14	24	サーモグラフィ・実験写真	6	14	2	0	22
題材名	活動数	作品等例																																																						
朝食から健康な1日の生活を	5	10																																																						
持続可能な社会へ物やお金の使い方	5	7																																																						
	衣	食	住	その他	合計																																																			
グラフ・図・表	3	8	3	2	16																																																			
サーモグラフィ・実験写真	9	15	3	2	29																																																			
題材名	活動数	作品等例																																																						
できることを増やしてクッキング	4	12																																																						
生活を支えるものやお金	5	8																																																						
	衣	食	住	その他	合計																																																			
グラフ・図・表	3	5	2	14	24																																																			
サーモグラフィ・実験写真	6	14	2	0	22																																																			
2- (1) ・日本の伝統文化への誇りと愛着を育む学習活動の分量、構成・配列等	<p>■日本の伝統文化を示している分量（単位は箇所）</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">B (もの)</th> <th rowspan="2">その他 (言葉や行為、支える人含む)</th> </tr> <tr> <th>衣</th> <th>食</th> <th>住</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>5</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table> <p>・伝統的な食文化について、地域の料理を21品紹介している (P149にて日本地図を用いて紹介。地域の汁物をP53にて4品紹介)。</p> <p>■地方の郷土料理については、日本各地において広く知ることができるようにしている。</p>	B (もの)			その他 (言葉や行為、支える人含む)	衣	食	住	2	5	3	4	<p>■日本の伝統文化を示している分量（単位は箇所）</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">B (もの)</th> <th rowspan="2">その他 (言葉や行為、支える人含む)</th> </tr> <tr> <th>衣</th> <th>食</th> <th>住</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>8</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> <p>・伝統的な食文化について、各地の料理を35品紹介している (P57にて日本地図を用いて、お雑煮10品、みそ料理28品、米料理7品に整理・分類)。</p> <p>■共通の料理 (例えばお雑煮) や、特色ある食材についての全国の料理と比較ができるようになっている。</p>	B (もの)			その他 (言葉や行為、支える人含む)	衣	食	住	1	8	2	2																																
B (もの)			その他 (言葉や行為、支える人含む)																																																					
衣	食	住																																																						
2	5	3	4																																																					
B (もの)			その他 (言葉や行為、支える人含む)																																																					
衣	食	住																																																						
1	8	2	2																																																					
2- (2) ・学びを支えるICT (動画コンテンツ等) の分量	<p>■二次元コードの数</p> <ul style="list-style-type: none"> ・総数…71 (ワークシート、動画、資料、Web ページリンク) 	<p>■二次元コードの数</p> <ul style="list-style-type: none"> ・総数…68 (ワークシート、動画、資料) 																																																						
2- (3) ・主体的な家庭実践を支え、充実させるための資料等の分量	<p>■「生活の課題と実践」に対応した内容</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>生活を変えるチャンス!</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>場所</td> <td>3箇所</td> </tr> <tr> <td>実践例</td> <td>3例 (進め方の説明を含む)</td> </tr> <tr> <td>課題例</td> <td>8例</td> </tr> </tbody> </table>	項目	生活を変えるチャンス!	場所	3箇所	実践例	3例 (進め方の説明を含む)	課題例	8例	<p>■「生活の課題と実践」に対応した内容</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>生活の課題と実践例 レッツトライ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>場所</td> <td>4箇所</td> </tr> <tr> <td>実践例</td> <td>4例</td> </tr> <tr> <td>課題例</td> <td>4例</td> </tr> </tbody> </table>	項目	生活の課題と実践例 レッツトライ	場所	4箇所	実践例	4例	課題例	4例																																						
項目	生活を変えるチャンス!																																																							
場所	3箇所																																																							
実践例	3例 (進め方の説明を含む)																																																							
課題例	8例																																																							
項目	生活の課題と実践例 レッツトライ																																																							
場所	4箇所																																																							
実践例	4例																																																							
課題例	4例																																																							
3- (1) ・教科書の厚み、重量、ページ数	<p>■大きさ・重量→A4判 (210mm×297mm) 333g</p> <p>■内容ごと及び総ページ数</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>その他</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ページ数</td> <td>26</td> <td>87</td> <td>8</td> <td>29</td> <td>150</td> </tr> </tbody> </table>		A	B	C	その他	合計	ページ数	26	87	8	29	150	<p>■大きさ・重量→A4判 (210mm×297mm) 358g</p> <p>■内容ごと及び総ページ数</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>その他</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ページ数</td> <td>24</td> <td>90</td> <td>14</td> <td>26</td> <td>154</td> </tr> </tbody> </table>		A	B	C	その他	合計	ページ数	24	90	14	26	154																														
	A	B	C	その他	合計																																																			
ページ数	26	87	8	29	150																																																			
	A	B	C	その他	合計																																																			
ページ数	24	90	14	26	154																																																			
3- (2) ・文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等	<ul style="list-style-type: none"> ・ユニバーサルデザインに配慮したフォント (独自に開発したUD教科書体) ・色使い・紙面構成となっている。 ・理解しやすい簡潔な表現で解説を補足している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ユニバーサルデザインに配慮したフォント (独自に開発したUD教科書体) ・色使い・紙面構成となっている。 ・一つの単語が複数行に渡らぬように調整している。 																																																						
3- (3) ・安全・防災指導に関わるマークの分量や巻末の内容等	<p>■安全・防災指導の分量 (マークで示している箇所)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>安全指導</th> <th>防災指導</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>31</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	安全指導	防災指導	31	4	<p>■安全・防災指導の分量 (マークで示している箇所)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>安全指導</th> <th>防災指導</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>31</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	安全指導	防災指導	31	5																																														
安全指導	防災指導																																																							
31	4																																																							
安全指導	防災指導																																																							
31	5																																																							