

種目【生活】(1/4)

調査の方法	2 東書	4 大日本																																																				
1-(1) ・安全に関わる配慮 ・身近な生活に関わる見方・考え方の扱い ・振り返り、学びや変容を自覚できる場面	<p>■知識及び技能の基礎 (頁数)</p> <table border="1"> <tr><th></th><th>上巻</th><th>下巻</th><th>合計</th></tr> <tr><td>安全指導</td><td>17</td><td>11</td><td>28</td></tr> </table> <p>■思考力、判断力、表現力等の基礎 (上巻:冬見つけ)</p> <table border="1"> <tr><td>身近な生活に関わる見方・考え方 (88~91頁)</td><td>・キャラクターが視点を提示 ・活動ごとに掲載 ・絵、写真、吹き出しに例示 ・学習ノートを掲載</td></tr> </table> <p>■学びに向かう力、人間性等 (下巻:最後の単元:振り返り~まとめ)</p> <table border="1"> <tr><th>視点的</th><th>キャラクター</th><th>吹き出し</th><th>学習ノート</th><th>交際カード</th><th>新聞記事</th><th>その他</th></tr> <tr><td>92~99頁</td><td>3</td><td>16</td><td>2</td><td>2</td><td>5</td><td>絵、写真</td></tr> </table>		上巻	下巻	合計	安全指導	17	11	28	身近な生活に関わる見方・考え方 (88~91頁)	・キャラクターが視点を提示 ・活動ごとに掲載 ・絵、写真、吹き出しに例示 ・学習ノートを掲載	視点的	キャラクター	吹き出し	学習ノート	交際カード	新聞記事	その他	92~99頁	3	16	2	2	5	絵、写真	<p>■知識及び技能の基礎 (頁数)</p> <table border="1"> <tr><th></th><th>上巻</th><th>下巻</th><th>合計</th></tr> <tr><td>安全指導</td><td>18</td><td>8</td><td>26</td></tr> </table> <p>■思考力、判断力、表現力等の基礎 (上巻:冬見つけ)</p> <table border="1"> <tr><td>身近な生活に関わる見方・考え方 (102、103頁)</td><td>・活動ごとに掲載 ・絵、写真、吹き出しに例示</td></tr> </table> <p>■学びに向かう力、人間性等 (下巻:最後の単元:振り返り~まとめ)</p> <table border="1"> <tr><th>視点的</th><th>キャラクター</th><th>吹き出し</th><th>学習ノート</th><th>交際カード</th><th>新聞記事</th><th>その他</th></tr> <tr><td>92~101頁</td><td>6</td><td>20</td><td>7</td><td>5</td><td>1</td><td>絵、写真</td></tr> </table>		上巻	下巻	合計	安全指導	18	8	26	身近な生活に関わる見方・考え方 (102、103頁)	・活動ごとに掲載 ・絵、写真、吹き出しに例示	視点的	キャラクター	吹き出し	学習ノート	交際カード	新聞記事	その他	92~101頁	6	20	7	5	1	絵、写真				
	上巻	下巻	合計																																																			
安全指導	17	11	28																																																			
身近な生活に関わる見方・考え方 (88~91頁)	・キャラクターが視点を提示 ・活動ごとに掲載 ・絵、写真、吹き出しに例示 ・学習ノートを掲載																																																					
視点的	キャラクター	吹き出し	学習ノート	交際カード	新聞記事	その他																																																
92~99頁	3	16	2	2	5	絵、写真																																																
	上巻	下巻	合計																																																			
安全指導	18	8	26																																																			
身近な生活に関わる見方・考え方 (102、103頁)	・活動ごとに掲載 ・絵、写真、吹き出しに例示																																																					
視点的	キャラクター	吹き出し	学習ノート	交際カード	新聞記事	その他																																																
92~101頁	6	20	7	5	1	絵、写真																																																
1-(2) ・幼児教育及び他教科との関連	<p>■関連を図った内容項目等 (頁数)</p> <table border="1"> <tr><td>スタートカリキュラム</td><td>幼児教育</td><td>13</td></tr> <tr><td>(1) 学校と生活</td><td>幼児教育</td><td>10</td></tr> <tr><td>(3) 地域と生活 (4) 公共物や公共施設の利用</td><td>社会科</td><td>44</td></tr> <tr><td>(6) 自然や物を使った遊び</td><td>理科</td><td>38</td></tr> </table> <p>■関連を図った学習活動</p> <table border="1"> <tr><td>地図 (地域マップ) を活用する単元</td><td>5</td></tr> <tr><td>栽培に関わる記録カード数 (上巻:あさがお)</td><td>8</td></tr> </table>	スタートカリキュラム	幼児教育	13	(1) 学校と生活	幼児教育	10	(3) 地域と生活 (4) 公共物や公共施設の利用	社会科	44	(6) 自然や物を使った遊び	理科	38	地図 (地域マップ) を活用する単元	5	栽培に関わる記録カード数 (上巻:あさがお)	8	<p>■関連を図った内容項目等 (頁数)</p> <table border="1"> <tr><td>スタートカリキュラム</td><td>幼児教育</td><td>8</td></tr> <tr><td>(1) 学校と生活</td><td>幼児教育</td><td>18</td></tr> <tr><td>(3) 地域と生活 (4) 公共物や公共施設の利用</td><td>社会科</td><td>32</td></tr> <tr><td>(6) 自然や物を使った遊び</td><td>理科</td><td>34</td></tr> </table> <p>■関連を図った学習活動</p> <table border="1"> <tr><td>地図 (地域マップ) を活用する単元</td><td>3</td></tr> <tr><td>栽培に関わる記録カード数 (上巻:あさがお)</td><td>6</td></tr> </table>	スタートカリキュラム	幼児教育	8	(1) 学校と生活	幼児教育	18	(3) 地域と生活 (4) 公共物や公共施設の利用	社会科	32	(6) 自然や物を使った遊び	理科	34	地図 (地域マップ) を活用する単元	3	栽培に関わる記録カード数 (上巻:あさがお)	6																				
スタートカリキュラム	幼児教育	13																																																				
(1) 学校と生活	幼児教育	10																																																				
(3) 地域と生活 (4) 公共物や公共施設の利用	社会科	44																																																				
(6) 自然や物を使った遊び	理科	38																																																				
地図 (地域マップ) を活用する単元	5																																																					
栽培に関わる記録カード数 (上巻:あさがお)	8																																																					
スタートカリキュラム	幼児教育	8																																																				
(1) 学校と生活	幼児教育	18																																																				
(3) 地域と生活 (4) 公共物や公共施設の利用	社会科	32																																																				
(6) 自然や物を使った遊び	理科	34																																																				
地図 (地域マップ) を活用する単元	3																																																					
栽培に関わる記録カード数 (上巻:あさがお)	6																																																					
1-(3) ・気付きの質を高める学習活動 ・表現活動	<p>■気付きの質を高める学習活動 (上巻:秋)</p> <table border="1"> <tr><th>見付ける</th><th>比べる</th><th>たとえる</th><th>試す</th><th>見通す</th><th>工夫する</th></tr> <tr><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td></tr> </table> <p>・下巻末:活動便利手帳「やってみよう考えよう」「やってみよう工夫しよう」</p> <p>■表現活動 (下巻:地域と生活:まとめ~招待)</p> <table border="1"> <tr><th>楻</th><th>吹き出し</th><th>絵・写真</th><th>新聞記事</th><th>手紙</th><th>クイズ・劇</th><th>ICT</th></tr> <tr><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td><td>○</td></tr> </table> <p>・板書に「だれに」を記載</p>	見付ける	比べる	たとえる	試す	見通す	工夫する	○	○	○	○	○	○	楻	吹き出し	絵・写真	新聞記事	手紙	クイズ・劇	ICT	○	○	○	○			○	<p>■気付きの質を高める学習活動 (上巻:秋)</p> <table border="1"> <tr><th>見付ける</th><th>比べる</th><th>たとえる</th><th>試す</th><th>見通す</th><th>工夫する</th></tr> <tr><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td></tr> </table> <p>・上巻10、11頁「やってみよう生活科」</p> <p>■表現活動 (下巻:地域と生活:まとめ~招待)</p> <table border="1"> <tr><th>楻</th><th>吹き出し</th><th>絵・写真</th><th>新聞記事</th><th>手紙</th><th>クイズ・劇</th><th>ICT</th></tr> <tr><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td></td><td>○</td></tr> </table> <p>・お世話になった人への招待状を掲載</p>	見付ける	比べる	たとえる	試す	見通す	工夫する	○	○	○	○	○	○	楻	吹き出し	絵・写真	新聞記事	手紙	クイズ・劇	ICT	○	○	○	○	○		○
見付ける	比べる	たとえる	試す	見通す	工夫する																																																	
○	○	○	○	○	○																																																	
楻	吹き出し	絵・写真	新聞記事	手紙	クイズ・劇	ICT																																																
○	○	○	○			○																																																
見付ける	比べる	たとえる	試す	見通す	工夫する																																																	
○	○	○	○	○	○																																																	
楻	吹き出し	絵・写真	新聞記事	手紙	クイズ・劇	ICT																																																
○	○	○	○	○		○																																																
2-(1) ・日本の伝統的な行事や文化の理解に関わる資料 ・地域への愛着を深める構成、配列	<p>■伝統的な行事や文化 (頁数)</p> <table border="1"> <tr><th>上巻</th><th>下巻</th><th>合計</th><th>備考</th></tr> <tr><td>2</td><td>4</td><td>6</td><td>下巻57頁:高山祭</td></tr> </table> <p>■地域に関わる単元構成 (下巻:町探検~地域と生活)</p> <table border="1"> <tr><th>単元名</th><td>どきどきわくわく町探検</td><td>みんなで使う町の施設</td><td>もっと仲良し町探検</td><td>つながる広がる私の生活</td></tr> <tr><th>対象</th><td>公共施設、店、農家、幼稚園</td><td>公共施設</td><td>公共施設、店、農家</td><td>地域の人</td></tr> </table>	上巻	下巻	合計	備考	2	4	6	下巻57頁:高山祭	単元名	どきどきわくわく町探検	みんなで使う町の施設	もっと仲良し町探検	つながる広がる私の生活	対象	公共施設、店、農家、幼稚園	公共施設	公共施設、店、農家	地域の人	<p>■伝統的な行事や文化 (頁数)</p> <table border="1"> <tr><th>上巻</th><th>下巻</th><th>合計</th><th>備考</th></tr> <tr><td>6</td><td>4</td><td>10</td><td></td></tr> </table> <p>■地域に関わる単元構成 (下巻:町探検~地域と生活)</p> <table border="1"> <tr><th>単元名</th><td>春の町を散歩しよう</td><td>私の町発見</td><td>町のキラリ広がれ</td></tr> <tr><th>対象</th><td>公共施設、店、農家</td><td>公共施設、店、農家</td><td>地域の人</td></tr> </table>	上巻	下巻	合計	備考	6	4	10		単元名	春の町を散歩しよう	私の町発見	町のキラリ広がれ	対象	公共施設、店、農家	公共施設、店、農家	地域の人																		
上巻	下巻	合計	備考																																																			
2	4	6	下巻57頁:高山祭																																																			
単元名	どきどきわくわく町探検	みんなで使う町の施設	もっと仲良し町探検	つながる広がる私の生活																																																		
対象	公共施設、店、農家、幼稚園	公共施設	公共施設、店、農家	地域の人																																																		
上巻	下巻	合計	備考																																																			
6	4	10																																																				
単元名	春の町を散歩しよう	私の町発見	町のキラリ広がれ																																																			
対象	公共施設、店、農家	公共施設、店、農家	地域の人																																																			
2-(2) ・ICTの活用の仕方 ・二次元コードの数	<p>■ICTの活用の仕方</p> <table border="1"> <tr><th>撮影許可</th><th>記録・提示</th><th>比較</th><th>拡大</th><th>検索</th><th>通信</th></tr> <tr><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td></tr> </table> <p>・活動便利手帳:上巻末「コンピューターを使おう」 下巻末「調べよう伝えよう」</p> <p>■二次元コードの数</p> <table border="1"> <tr><th>上巻</th><th>下巻</th><th>合計</th><th>備考</th></tr> <tr><td>49</td><td>35</td><td>84</td><td>内容説明付き</td></tr> </table>	撮影許可	記録・提示	比較	拡大	検索	通信	○	○	○	○	○	○	上巻	下巻	合計	備考	49	35	84	内容説明付き	<p>■ICTの活用の仕方</p> <table border="1"> <tr><th>撮影許可</th><th>記録・提示</th><th>比較</th><th>拡大</th><th>検索</th><th>通信</th></tr> <tr><td></td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td></tr> </table> <p>・学習道工具箱:上巻②「学び方名人観察名人」 下巻③「学び方名人発表名人」</p> <p>■二次元コードの数</p> <table border="1"> <tr><th>上巻</th><th>下巻</th><th>合計</th><th>備考</th></tr> <tr><td>55</td><td>48</td><td>103</td><td></td></tr> </table>	撮影許可	記録・提示	比較	拡大	検索	通信		○	○	○	○	○	上巻	下巻	合計	備考	55	48	103													
撮影許可	記録・提示	比較	拡大	検索	通信																																																	
○	○	○	○	○	○																																																	
上巻	下巻	合計	備考																																																			
49	35	84	内容説明付き																																																			
撮影許可	記録・提示	比較	拡大	検索	通信																																																	
	○	○	○	○	○																																																	
上巻	下巻	合計	備考																																																			
55	48	103																																																				
2-(3) ・仲間との関わり方	<p>■仲間との関わり方</p> <table border="1"> <tr><th></th><th>吹き出し</th><th>絵・写真</th><th>備考</th></tr> <tr><td>スタートカリキュラム</td><td>○</td><td>○</td><td>幼児期の終わりまでに育ってほしい姿</td></tr> <tr><td>上巻:夏の遊び</td><td>○</td><td>○</td><td>競い合う</td></tr> </table> <p>・活動便利手帳:上巻末「気持ちを伝えよう」 下巻末「仲良くなるう」</p>		吹き出し	絵・写真	備考	スタートカリキュラム	○	○	幼児期の終わりまでに育ってほしい姿	上巻:夏の遊び	○	○	競い合う	<p>■仲間との関わり方</p> <table border="1"> <tr><th></th><th>吹き出し</th><th>絵・写真</th><th>備考</th></tr> <tr><td>スタートカリキュラム</td><td>○</td><td>○</td><td>きらきら言葉、気持ちマークを掲載</td></tr> <tr><td>上巻:夏の遊び</td><td>○</td><td>○</td><td>協力する、気持ちマークを掲載</td></tr> </table>		吹き出し	絵・写真	備考	スタートカリキュラム	○	○	きらきら言葉、気持ちマークを掲載	上巻:夏の遊び	○	○	協力する、気持ちマークを掲載																												
	吹き出し	絵・写真	備考																																																			
スタートカリキュラム	○	○	幼児期の終わりまでに育ってほしい姿																																																			
上巻:夏の遊び	○	○	競い合う																																																			
	吹き出し	絵・写真	備考																																																			
スタートカリキュラム	○	○	きらきら言葉、気持ちマークを掲載																																																			
上巻:夏の遊び	○	○	協力する、気持ちマークを掲載																																																			
3-(1) ・判の大きさ、総ページ数、重量	<p>■大きさ、ページ数、重量</p> <table border="1"> <tr><th></th><th>大きさ</th><th>頁数</th><th>重量g</th><th>備考</th></tr> <tr><td>上巻</td><td>A4版</td><td>128</td><td>346</td><td>横書き</td></tr> <tr><td>下巻</td><td>A4版</td><td>120</td><td>311</td><td>左綴じ</td></tr> </table>		大きさ	頁数	重量g	備考	上巻	A4版	128	346	横書き	下巻	A4版	120	311	左綴じ	<p>■大きさ、ページ数、重量</p> <table border="1"> <tr><th></th><th>大きさ</th><th>頁数</th><th>重量g</th><th>備考</th></tr> <tr><td>上巻</td><td>A4判</td><td>136</td><td>339</td><td>横書き</td></tr> <tr><td>下巻</td><td>A4判</td><td>124</td><td>311</td><td>左綴じ</td></tr> </table>		大きさ	頁数	重量g	備考	上巻	A4判	136	339	横書き	下巻	A4判	124	311	左綴じ																						
	大きさ	頁数	重量g	備考																																																		
上巻	A4版	128	346	横書き																																																		
下巻	A4版	120	311	左綴じ																																																		
	大きさ	頁数	重量g	備考																																																		
上巻	A4判	136	339	横書き																																																		
下巻	A4判	124	311	左綴じ																																																		
3-(2) ・レイアウト等の配慮	<p>・小単元名、安全指導(約束)、手洗い指示等を同じ位置に配置している。</p> <p>・目次に、学ぶ時期を表す季節マークを掲載している。</p>	<p>・上巻に、振り返りを促す「気持ちマーク」を掲載している。</p> <p>・目次を単元ごとに掲載している。</p>																																																				
3-(3) ・巻末資料の内容	<p>・上下巻末に、生活上必要な習慣や技能等をまとめた「活動便利手帳」を掲載している。</p> <p>・上巻末に「本当の大きさ生き物図鑑」を掲載している。</p>	<p>・上下巻に、ミシン目入り活動カードを掲載している。</p> <p>・上下巻に、生活上必要な習慣や技能等をまとめた「学習道工具箱」を掲載している。</p>																																																				

種目【生活】(2/4)

調査の方法	11 学図	17 教出																																																				
1- (1) ・安全に関わる配慮 ・身近な生活に関わる見方・考え方の扱い ・振り返り、学びや変容を自覚できる場面	<p>■知識及び技能の基礎 (頁数)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>上巻</th> <th>下巻</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>安全指導</td> <td>14</td> <td>14</td> <td>28</td> </tr> </tbody> </table> <p>■思考力、判断力、表現力等の基礎 (上巻：冬見つけ)</p> <table border="1"> <tr> <td>身近な生活に関わる見方・考え方の扱い (106、107頁)</td> <td>・絵、写真に例示</td> </tr> </table> <p>■学びに向かう力、人間性等 (下巻：最後の単元：振り返り～まとめ)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>視覚的</th> <th>キャラクター</th> <th>吹き出し</th> <th>罫ノット</th> <th>交カード</th> <th>新聞等品</th> <th>その他</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>98~107頁</td> <td>2</td> <td>30</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>絵 写真</td> </tr> </tbody> </table>		上巻	下巻	合計	安全指導	14	14	28	身近な生活に関わる見方・考え方の扱い (106、107頁)	・絵、写真に例示	視覚的	キャラクター	吹き出し	罫ノット	交カード	新聞等品	その他	98~107頁	2	30	4	4	2	絵 写真	<p>■知識及び技能の基礎 (頁数)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>上巻</th> <th>下巻</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>安全指導</td> <td>9</td> <td>9</td> <td>18</td> </tr> </tbody> </table> <p>■思考力、判断力、表現力等の基礎 (上巻：冬見つけ)</p> <table border="1"> <tr> <td>身近な生活に関わる見方・考え方の扱い (96、97頁)</td> <td>・冬見つけの方法を「ヒント」で提示 ・絵、写真、吹き出しに例示</td> </tr> </table> <p>■学びに向かう力、人間性等 (下巻：最後の単元：振り返り～まとめ)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>視覚的</th> <th>キャラクター</th> <th>吹き出し</th> <th>罫ノット</th> <th>交カード</th> <th>新聞等品</th> <th>その他</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>96~103頁</td> <td>7</td> <td>11</td> <td>2</td> <td>10</td> <td>2</td> <td>絵 写真 罫</td> </tr> </tbody> </table>		上巻	下巻	合計	安全指導	9	9	18	身近な生活に関わる見方・考え方の扱い (96、97頁)	・冬見つけの方法を「ヒント」で提示 ・絵、写真、吹き出しに例示	視覚的	キャラクター	吹き出し	罫ノット	交カード	新聞等品	その他	96~103頁	7	11	2	10	2	絵 写真 罫				
	上巻	下巻	合計																																																			
安全指導	14	14	28																																																			
身近な生活に関わる見方・考え方の扱い (106、107頁)	・絵、写真に例示																																																					
視覚的	キャラクター	吹き出し	罫ノット	交カード	新聞等品	その他																																																
98~107頁	2	30	4	4	2	絵 写真																																																
	上巻	下巻	合計																																																			
安全指導	9	9	18																																																			
身近な生活に関わる見方・考え方の扱い (96、97頁)	・冬見つけの方法を「ヒント」で提示 ・絵、写真、吹き出しに例示																																																					
視覚的	キャラクター	吹き出し	罫ノット	交カード	新聞等品	その他																																																
96~103頁	7	11	2	10	2	絵 写真 罫																																																
1- (2) ・幼児教育及び他教科との関連	<p>■関連を図った内容項目等 (頁数)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>スタートカリキュラム</th> <th>幼児教育</th> <th>頁数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(1) 学校と生活</td> <td>幼児教育</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>(3) 地域と生活 (4) 公共物や公共施設の利用</td> <td>社会科</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>(6) 自然や物を使った遊び</td> <td>理科</td> <td>43</td> </tr> </tbody> </table> <p>■関連を図った学習活動</p> <table border="1"> <tr> <td>地図 (地域マップ) を活用する単元</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>栽培に関わる記録カード数 (上巻：あさがお)</td> <td>8</td> </tr> </table>	スタートカリキュラム	幼児教育	頁数	(1) 学校と生活	幼児教育	14	(3) 地域と生活 (4) 公共物や公共施設の利用	社会科	28	(6) 自然や物を使った遊び	理科	43	地図 (地域マップ) を活用する単元	2	栽培に関わる記録カード数 (上巻：あさがお)	8	<p>■関連を図った内容項目等 (頁数)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>スタートカリキュラム</th> <th>幼児教育</th> <th>頁数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(1) 学校と生活</td> <td>幼児教育</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>(3) 地域と生活 (4) 公共物や公共施設の利用</td> <td>社会科</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td>(6) 自然や物を使った遊び</td> <td>理科</td> <td>41</td> </tr> </tbody> </table> <p>■関連を図った学習活動</p> <table border="1"> <tr> <td>地図 (地域マップ) を活用する単元</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>栽培に関わる記録カード数 (上巻：あさがお)</td> <td>5</td> </tr> </table>	スタートカリキュラム	幼児教育	頁数	(1) 学校と生活	幼児教育	12	(3) 地域と生活 (4) 公共物や公共施設の利用	社会科	36	(6) 自然や物を使った遊び	理科	41	地図 (地域マップ) を活用する単元	2	栽培に関わる記録カード数 (上巻：あさがお)	5																				
スタートカリキュラム	幼児教育	頁数																																																				
(1) 学校と生活	幼児教育	14																																																				
(3) 地域と生活 (4) 公共物や公共施設の利用	社会科	28																																																				
(6) 自然や物を使った遊び	理科	43																																																				
地図 (地域マップ) を活用する単元	2																																																					
栽培に関わる記録カード数 (上巻：あさがお)	8																																																					
スタートカリキュラム	幼児教育	頁数																																																				
(1) 学校と生活	幼児教育	12																																																				
(3) 地域と生活 (4) 公共物や公共施設の利用	社会科	36																																																				
(6) 自然や物を使った遊び	理科	41																																																				
地図 (地域マップ) を活用する単元	2																																																					
栽培に関わる記録カード数 (上巻：あさがお)	5																																																					
1- (3) ・気付きの質を高める学習活動 ・表現活動	<p>■気付きの質を高める学習活動 (上巻：秋)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>見付ける</th> <th>比べる</th> <th>たとえる</th> <th>試す</th> <th>見通す</th> <th>工夫する</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> </tr> </tbody> </table> <p>・上下巻末：学び方図鑑「見る」「考える」</p> <p>■表現活動 (下巻：地域と生活：まとめ～招待)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>楻</th> <th>吹き出し</th> <th>絵・写真</th> <th>新聞等品</th> <th>手紙</th> <th>クイズ・劇</th> <th>ICT</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> </tr> </tbody> </table> <p>・お世話になった人への招待状を掲載</p>	見付ける	比べる	たとえる	試す	見通す	工夫する	○	○	○	○	○	○	楻	吹き出し	絵・写真	新聞等品	手紙	クイズ・劇	ICT	○	○	○	○	○	○	○	<p>■気付きの質を高める学習活動 (上巻：秋)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>見付ける</th> <th>比べる</th> <th>たとえる</th> <th>試す</th> <th>見通す</th> <th>工夫する</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> </tr> </tbody> </table> <p>・上下巻末：学びのポケット①「見よう 考えよう」</p> <p>■表現活動 (下巻：地域と生活：まとめ～招待)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>楻</th> <th>吹き出し</th> <th>絵・写真</th> <th>新聞等品</th> <th>手紙</th> <th>クイズ・劇</th> <th>ICT</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> </tr> </tbody> </table> <p>・板書に「町の人に伝えるために！」と記載</p>	見付ける	比べる	たとえる	試す	見通す	工夫する	○	○	○	○	○	○	楻	吹き出し	絵・写真	新聞等品	手紙	クイズ・劇	ICT	○	○	○	○	○	○	○
見付ける	比べる	たとえる	試す	見通す	工夫する																																																	
○	○	○	○	○	○																																																	
楻	吹き出し	絵・写真	新聞等品	手紙	クイズ・劇	ICT																																																
○	○	○	○	○	○	○																																																
見付ける	比べる	たとえる	試す	見通す	工夫する																																																	
○	○	○	○	○	○																																																	
楻	吹き出し	絵・写真	新聞等品	手紙	クイズ・劇	ICT																																																
○	○	○	○	○	○	○																																																
2- (1) ・日本の伝統的な行事や文化の理解に関わる資料 ・地域への愛着を深める構成、配列	<p>■伝統的な行事や文化 (頁数)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>上巻</th> <th>下巻</th> <th>合計</th> <th>備考</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>9</td> <td>13</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>■地域に関わる単元構成 (下巻：町探検～地域と生活)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>単元名</th> <th>町探検</th> <th>あの人に会いたいな</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>対象</td> <td>公共施設、店、農家</td> <td>地域の人</td> </tr> </tbody> </table>	上巻	下巻	合計	備考	4	9	13		単元名	町探検	あの人に会いたいな	対象	公共施設、店、農家	地域の人	<p>■伝統的な行事や文化 (頁数)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>上巻</th> <th>下巻</th> <th>合計</th> <th>備考</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>6</td> <td>8</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>■地域に関わる単元構成 (下巻：町探検～地域と生活)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>単元名</th> <th>町が大好き探検隊</th> <th>笑顔の秘密探検隊</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>対象</td> <td>公共施設、店</td> <td>地域の人</td> </tr> </tbody> </table>	上巻	下巻	合計	備考	2	6	8		単元名	町が大好き探検隊	笑顔の秘密探検隊	対象	公共施設、店	地域の人																								
上巻	下巻	合計	備考																																																			
4	9	13																																																				
単元名	町探検	あの人に会いたいな																																																				
対象	公共施設、店、農家	地域の人																																																				
上巻	下巻	合計	備考																																																			
2	6	8																																																				
単元名	町が大好き探検隊	笑顔の秘密探検隊																																																				
対象	公共施設、店	地域の人																																																				
2- (2) ・ICTの活用の仕方 ・二次元コードの数	<p>■ICTの活用の仕方</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>撮影許可</th> <th>記録・提示</th> <th>比較</th> <th>拡大</th> <th>検索</th> <th>通信</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> <td></td> <td>○</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>・上下巻末：学び方図鑑「使う」</p> <p>■二次元コードの数</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>上巻</th> <th>下巻</th> <th>合計</th> <th>備考</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>35</td> <td>26</td> <td>61</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	撮影許可	記録・提示	比較	拡大	検索	通信	○	○	○		○		上巻	下巻	合計	備考	35	26	61		<p>■ICTの活用の仕方</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>撮影許可</th> <th>記録・提示</th> <th>比較</th> <th>拡大</th> <th>検索</th> <th>通信</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> </tr> </tbody> </table> <p>・上下巻末：学びのポケット「コンピュータを使う時」</p> <p>■二次元コードの数</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>上巻</th> <th>下巻</th> <th>合計</th> <th>備考</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>35</td> <td>32</td> <td>67</td> <td>掲載位置統一 内容説明付き</td> </tr> </tbody> </table>	撮影許可	記録・提示	比較	拡大	検索	通信	○	○	○	○	○	○	上巻	下巻	合計	備考	35	32	67	掲載位置統一 内容説明付き												
撮影許可	記録・提示	比較	拡大	検索	通信																																																	
○	○	○		○																																																		
上巻	下巻	合計	備考																																																			
35	26	61																																																				
撮影許可	記録・提示	比較	拡大	検索	通信																																																	
○	○	○	○	○	○																																																	
上巻	下巻	合計	備考																																																			
35	32	67	掲載位置統一 内容説明付き																																																			
2- (3) ・仲間との関わり方	<p>■仲間との関わり方</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>吹き出し</th> <th>絵・写真</th> <th>備考</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>スタートカリキュラム</td> <td>○</td> <td>○</td> <td></td> </tr> <tr> <td>上巻：夏の遊び</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>協力する、発見カードを掲載</td> </tr> </tbody> </table> <p>・上巻58頁：物知りノート「みんなで遊ぼう」</p>		吹き出し	絵・写真	備考	スタートカリキュラム	○	○		上巻：夏の遊び	○	○	協力する、発見カードを掲載	<p>■仲間との関わり方</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>吹き出し</th> <th>絵・写真</th> <th>備考</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>スタートカリキュラム</td> <td></td> <td>○</td> <td>「入学前から好きだったよ」を掲載</td> </tr> <tr> <td>上巻：夏の遊び</td> <td></td> <td>○</td> <td>競い合う、協力する</td> </tr> </tbody> </table> <p>・上巻末：学びのポケット②「伝えよう」</p>		吹き出し	絵・写真	備考	スタートカリキュラム		○	「入学前から好きだったよ」を掲載	上巻：夏の遊び		○	競い合う、協力する																												
	吹き出し	絵・写真	備考																																																			
スタートカリキュラム	○	○																																																				
上巻：夏の遊び	○	○	協力する、発見カードを掲載																																																			
	吹き出し	絵・写真	備考																																																			
スタートカリキュラム		○	「入学前から好きだったよ」を掲載																																																			
上巻：夏の遊び		○	競い合う、協力する																																																			
3- (1) ・判の大きさ、総ページ数、重量	<p>■大きさ、ページ数、重量</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>大きさ</th> <th>頁数</th> <th>重量g</th> <th>備考</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>上巻</td> <td>AB判</td> <td>136</td> <td>354</td> <td>横書き</td> </tr> <tr> <td>下巻</td> <td>AB判</td> <td>128</td> <td>335</td> <td>左綴じ</td> </tr> </tbody> </table>		大きさ	頁数	重量g	備考	上巻	AB判	136	354	横書き	下巻	AB判	128	335	左綴じ	<p>■大きさ、ページ数、重量</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>大きさ</th> <th>頁数</th> <th>重量g</th> <th>備考</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>上巻</td> <td>A4判</td> <td>128</td> <td>318</td> <td>横書き</td> </tr> <tr> <td>下巻</td> <td>A4判</td> <td>128</td> <td>316</td> <td>左綴じ</td> </tr> </tbody> </table>		大きさ	頁数	重量g	備考	上巻	A4判	128	318	横書き	下巻	A4判	128	316	左綴じ																						
	大きさ	頁数	重量g	備考																																																		
上巻	AB判	136	354	横書き																																																		
下巻	AB判	128	335	左綴じ																																																		
	大きさ	頁数	重量g	備考																																																		
上巻	A4判	128	318	横書き																																																		
下巻	A4判	128	316	左綴じ																																																		
3- (2) ・レイアウト等の配慮	<p>・小単元名、手洗い指示等を同じ位置に配置している。 ・目次に、学ぶ時期と期間を表す、月の目盛りを掲載している。</p>	<p>・①気付き・②自分でできる (知識及び技能の基礎)、③考える・④伝える (思考力、判断力、表現力等の基礎)、⑤挑戦する・⑥自信をもつ (学びに向かう力、人間性等) の6つの力で単元を構成している。</p>																																																				
3- (3) ・巻末資料の内容	<p>・活動を助け、広げる「物知りノート」を掲載している。 ・上下巻末に、生活上必要な習慣や技能等をまとめた「学び方図鑑」を掲載している。</p>	<p>・単元の扉に、動機付けとなる「わくわくスイッチ」を掲載している。 ・上下巻末に、生活上必要な習慣や技能等をまとめ、他教科とのつながりを明らかにした「学びのポケット」を掲載している。</p>																																																				

種目【生活】(3/4)

調査の方法	26 信教	38 光村																																																				
1- (1) ・安全に関わる配慮 ・身近な生活に関わる見方・考え方の扱い ・振り返り、学びや変容を自覚できる場面	<p>■知識及び技能の基礎 (頁数)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>上巻</th> <th>下巻</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>安全指導</td> <td>5</td> <td>1</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table> <p>■思考力、判断力、表現力等の基礎 (上巻：冬見つけ)</p> <table border="1"> <tr> <td>身近な生活に関わる見方・考え方の扱い (102~108頁)</td> <td>・活動ごとに掲載 ・絵、写真、吹き出しに例示 ・見開き4頁で町全体を掲載</td> </tr> </table> <p>■学びに向かう力、人間性等 (下巻：最後の単元：振り返り～まとめ)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>視点の標</th> <th>キャラクター</th> <th>吹き出し</th> <th>習ノット</th> <th>交カード</th> <th>新聞等品</th> <th>その他</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>100、101頁</td> <td>0</td> <td>6</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>絵 写真</td> </tr> </tbody> </table>		上巻	下巻	合計	安全指導	5	1	6	身近な生活に関わる見方・考え方の扱い (102~108頁)	・活動ごとに掲載 ・絵、写真、吹き出しに例示 ・見開き4頁で町全体を掲載	視点の標	キャラクター	吹き出し	習ノット	交カード	新聞等品	その他	100、101頁	0	6	0	0	0	絵 写真	<p>■知識及び技能の基礎 (頁数)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>上巻</th> <th>下巻</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>安全指導</td> <td>12</td> <td>6</td> <td>18</td> </tr> </tbody> </table> <p>■思考力、判断力、表現力等の基礎 (上巻：冬見つけ)</p> <table border="1"> <tr> <td>身近な生活に関わる見方・考え方の扱い (90、91頁)</td> <td>・冬見つけの方法を提示 ・絵、写真、吹き出しに例示 ・学習ノットを掲載</td> </tr> </table> <p>■学びに向かう力、人間性等 (下巻：最後の単元：振り返り～まとめ)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>視点の標</th> <th>キャラクター</th> <th>吹き出し</th> <th>習ノット</th> <th>交カード</th> <th>新聞等品</th> <th>その他</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>86~93頁</td> <td>3</td> <td>16</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>絵 写真 機器</td> </tr> </tbody> </table>		上巻	下巻	合計	安全指導	12	6	18	身近な生活に関わる見方・考え方の扱い (90、91頁)	・冬見つけの方法を提示 ・絵、写真、吹き出しに例示 ・学習ノットを掲載	視点の標	キャラクター	吹き出し	習ノット	交カード	新聞等品	その他	86~93頁	3	16	2	4	4	絵 写真 機器				
	上巻	下巻	合計																																																			
安全指導	5	1	6																																																			
身近な生活に関わる見方・考え方の扱い (102~108頁)	・活動ごとに掲載 ・絵、写真、吹き出しに例示 ・見開き4頁で町全体を掲載																																																					
視点の標	キャラクター	吹き出し	習ノット	交カード	新聞等品	その他																																																
100、101頁	0	6	0	0	0	絵 写真																																																
	上巻	下巻	合計																																																			
安全指導	12	6	18																																																			
身近な生活に関わる見方・考え方の扱い (90、91頁)	・冬見つけの方法を提示 ・絵、写真、吹き出しに例示 ・学習ノットを掲載																																																					
視点の標	キャラクター	吹き出し	習ノット	交カード	新聞等品	その他																																																
86~93頁	3	16	2	4	4	絵 写真 機器																																																
1- (2) ・幼児教育及び他教科との関連	<p>■関連を図った内容項目等 (頁数)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>スタートカリキュラム</th> <th></th> <th>頁数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(1) 学校と生活</td> <td>幼児教育</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>(3) 地域と生活 (4) 公共物や公共施設の利用</td> <td>社会科</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>(6) 自然や物を使った遊び</td> <td>理科</td> <td>22</td> </tr> </tbody> </table> <p>■関連を図った学習活動</p> <table border="1"> <tr> <td>地図 (地域マップ) を活用する単元</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>栽培に関わる記録カード数 (上巻：あさがお)</td> <td>6</td> </tr> </table>	スタートカリキュラム		頁数	(1) 学校と生活	幼児教育	10	(3) 地域と生活 (4) 公共物や公共施設の利用	社会科	22	(6) 自然や物を使った遊び	理科	22	地図 (地域マップ) を活用する単元	0	栽培に関わる記録カード数 (上巻：あさがお)	6	<p>■関連を図った内容項目等 (頁数)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>スタートカリキュラム</th> <th></th> <th>頁数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(1) 学校と生活</td> <td>幼児教育</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>(3) 地域と生活 (4) 公共物や公共施設の利用</td> <td>社会科</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>(6) 自然や物を使った遊び</td> <td>理科</td> <td>34</td> </tr> </tbody> </table> <p>■関連を図った学習活動</p> <table border="1"> <tr> <td>地図 (地域マップ) を活用する単元</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>栽培に関わる記録カード数 (上巻：あさがお)</td> <td>7</td> </tr> </table>	スタートカリキュラム		頁数	(1) 学校と生活	幼児教育	14	(3) 地域と生活 (4) 公共物や公共施設の利用	社会科	40	(6) 自然や物を使った遊び	理科	34	地図 (地域マップ) を活用する単元	2	栽培に関わる記録カード数 (上巻：あさがお)	7																				
スタートカリキュラム		頁数																																																				
(1) 学校と生活	幼児教育	10																																																				
(3) 地域と生活 (4) 公共物や公共施設の利用	社会科	22																																																				
(6) 自然や物を使った遊び	理科	22																																																				
地図 (地域マップ) を活用する単元	0																																																					
栽培に関わる記録カード数 (上巻：あさがお)	6																																																					
スタートカリキュラム		頁数																																																				
(1) 学校と生活	幼児教育	14																																																				
(3) 地域と生活 (4) 公共物や公共施設の利用	社会科	40																																																				
(6) 自然や物を使った遊び	理科	34																																																				
地図 (地域マップ) を活用する単元	2																																																					
栽培に関わる記録カード数 (上巻：あさがお)	7																																																					
1- (3) ・気付きの質を高める学習活動 ・表現活動	<p>■気付きの質を高める学習活動 (上巻：秋)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>見付ける</th> <th>比べる</th> <th>たとえる</th> <th>試す</th> <th>見通す</th> <th>工夫する</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>○</td> <td></td> <td>○</td> <td>○</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>■表現活動 (下巻：地域と生活：まとめ～招待)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>標</th> <th>吹き出し</th> <th>絵・写真</th> <th>新聞等品</th> <th>手紙</th> <th>クイズ・劇</th> <th>ICT</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>○</td> <td>○</td> <td></td> <td></td> <td>○</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>・公民館の掲示板を掲載</p>	見付ける	比べる	たとえる	試す	見通す	工夫する	○		○	○			標	吹き出し	絵・写真	新聞等品	手紙	クイズ・劇	ICT		○	○			○		<p>■気付きの質を高める学習活動 (上巻：秋)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>見付ける</th> <th>比べる</th> <th>たとえる</th> <th>試す</th> <th>見通す</th> <th>工夫する</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> </tr> </tbody> </table> <p>・上下巻各頁右下：振り返ろう「こんなことはあったかな」</p> <p>■表現活動 (下巻：地域と生活：まとめ～招待)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>標</th> <th>吹き出し</th> <th>絵・写真</th> <th>新聞等品</th> <th>手紙</th> <th>クイズ・劇</th> <th>ICT</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> <td></td> <td></td> <td>○</td> </tr> </tbody> </table> <p>・吹き出しに「町の人に伝えたいね。」と記載</p>	見付ける	比べる	たとえる	試す	見通す	工夫する	○	○	○	○	○	○	標	吹き出し	絵・写真	新聞等品	手紙	クイズ・劇	ICT	○	○	○	○			○
見付ける	比べる	たとえる	試す	見通す	工夫する																																																	
○		○	○																																																			
標	吹き出し	絵・写真	新聞等品	手紙	クイズ・劇	ICT																																																
	○	○			○																																																	
見付ける	比べる	たとえる	試す	見通す	工夫する																																																	
○	○	○	○	○	○																																																	
標	吹き出し	絵・写真	新聞等品	手紙	クイズ・劇	ICT																																																
○	○	○	○			○																																																
2- (1) ・日本の伝統的な行事や文化の理解に関わる資料 ・地域への愛着を深める構成、配列	<p>■伝統的な行事や文化 (頁数)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>上巻</th> <th>下巻</th> <th>合計</th> <th>備考</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>19</td> <td>14</td> <td>33</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>■地域に関わる単元構成 (下巻：町探検～地域と生活)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>単元名</th> <th>私たちが住む町</th> <th>みんなで行こう</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>対象</td> <td>公共施設、店、寺社</td> <td>公共施設、公共交通機関</td> </tr> </tbody> </table>	上巻	下巻	合計	備考	19	14	33		単元名	私たちが住む町	みんなで行こう	対象	公共施設、店、寺社	公共施設、公共交通機関	<p>■伝統的な行事や文化 (頁数)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>上巻</th> <th>下巻</th> <th>合計</th> <th>備考</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>8</td> <td>11</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>■地域に関わる単元構成 (下巻：町探検～地域と生活)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>単元名</th> <th>町を探検大発見</th> <th>みんなが使う町の施設</th> <th>もっともっと町探検</th> <th>みんなに伝えよう素朴な町</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>対象</td> <td>公共施設、店、農家、幼稚園</td> <td>公共施設</td> <td>店、農家、おはやし会</td> <td>公共施設、店、農家、おはやし会</td> </tr> </tbody> </table>	上巻	下巻	合計	備考	3	8	11		単元名	町を探検大発見	みんなが使う町の施設	もっともっと町探検	みんなに伝えよう素朴な町	対象	公共施設、店、農家、幼稚園	公共施設	店、農家、おはやし会	公共施設、店、農家、おはやし会																				
上巻	下巻	合計	備考																																																			
19	14	33																																																				
単元名	私たちが住む町	みんなで行こう																																																				
対象	公共施設、店、寺社	公共施設、公共交通機関																																																				
上巻	下巻	合計	備考																																																			
3	8	11																																																				
単元名	町を探検大発見	みんなが使う町の施設	もっともっと町探検	みんなに伝えよう素朴な町																																																		
対象	公共施設、店、農家、幼稚園	公共施設	店、農家、おはやし会	公共施設、店、農家、おはやし会																																																		
2- (2) ・ICTの活用の仕方 ・二次元コードの数	<p>■ICTの活用の仕方</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>撮影許可</th> <th>記録・提示</th> <th>比較</th> <th>拡大</th> <th>検索</th> <th>通信</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>○</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>■二次元コードの数</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>上巻</th> <th>下巻</th> <th>合計</th> <th>備考</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	撮影許可	記録・提示	比較	拡大	検索	通信		○					上巻	下巻	合計	備考	1	1	2		<p>■ICTの活用の仕方</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>撮影許可</th> <th>記録・提示</th> <th>比較</th> <th>拡大</th> <th>検索</th> <th>通信</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> <td></td> <td>○</td> </tr> </tbody> </table> <p>・広がる生活辞典：上巻末「記録をしよう」、下巻末「情報機器を使おう」</p> <p>■二次元コードの数</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>上巻</th> <th>下巻</th> <th>合計</th> <th>備考</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>28</td> <td>17</td> <td>45</td> <td>「健康」「道具」「安全」「近つかない」に分類</td> </tr> </tbody> </table>	撮影許可	記録・提示	比較	拡大	検索	通信	○	○	○	○		○	上巻	下巻	合計	備考	28	17	45	「健康」「道具」「安全」「近つかない」に分類												
撮影許可	記録・提示	比較	拡大	検索	通信																																																	
	○																																																					
上巻	下巻	合計	備考																																																			
1	1	2																																																				
撮影許可	記録・提示	比較	拡大	検索	通信																																																	
○	○	○	○		○																																																	
上巻	下巻	合計	備考																																																			
28	17	45	「健康」「道具」「安全」「近つかない」に分類																																																			
2- (3) ・仲間との関わり方	<p>■仲間との関わり方</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>吹き出し</th> <th>絵・写真</th> <th>備考</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>スタートカリキュラム</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>見開き4頁で1日の流れを掲載</td> </tr> <tr> <td>上巻：夏の遊び</td> <td></td> <td>○</td> <td>協力する</td> </tr> </tbody> </table>		吹き出し	絵・写真	備考	スタートカリキュラム	○	○	見開き4頁で1日の流れを掲載	上巻：夏の遊び		○	協力する	<p>■仲間との関わり方</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>吹き出し</th> <th>絵・写真</th> <th>備考</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>スタートカリキュラム</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>幼児期の終わりまでに育ててほしい姿</td> </tr> <tr> <td>上巻：夏の遊び</td> <td></td> <td>○</td> <td>競い合う→気付き、学習ノットを掲載</td> </tr> </tbody> </table>		吹き出し	絵・写真	備考	スタートカリキュラム	○	○	幼児期の終わりまでに育ててほしい姿	上巻：夏の遊び		○	競い合う→気付き、学習ノットを掲載																												
	吹き出し	絵・写真	備考																																																			
スタートカリキュラム	○	○	見開き4頁で1日の流れを掲載																																																			
上巻：夏の遊び		○	協力する																																																			
	吹き出し	絵・写真	備考																																																			
スタートカリキュラム	○	○	幼児期の終わりまでに育ててほしい姿																																																			
上巻：夏の遊び		○	競い合う→気付き、学習ノットを掲載																																																			
3- (1) ・判の大きさ、総ページ数、重量	<p>■大きさ、ページ数、重量</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>大きさ</th> <th>頁数</th> <th>重量g</th> <th>備考</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>上巻</td> <td>AB判</td> <td>128</td> <td>313</td> <td>縦書き</td> </tr> <tr> <td>下巻</td> <td>AB判</td> <td>104</td> <td>263</td> <td>右綴じ</td> </tr> </tbody> </table>		大きさ	頁数	重量g	備考	上巻	AB判	128	313	縦書き	下巻	AB判	104	263	右綴じ	<p>■大きさ、ページ数、重量</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>大きさ</th> <th>頁数</th> <th>重量g</th> <th>備考</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>上巻</td> <td>A4判</td> <td>140</td> <td>402</td> <td>横書き、左綴じ</td> </tr> <tr> <td>下巻</td> <td>A4判</td> <td>128</td> <td>337</td> <td>巻末資料含む</td> </tr> </tbody> </table>		大きさ	頁数	重量g	備考	上巻	A4判	140	402	横書き、左綴じ	下巻	A4判	128	337	巻末資料含む																						
	大きさ	頁数	重量g	備考																																																		
上巻	AB判	128	313	縦書き																																																		
下巻	AB判	104	263	右綴じ																																																		
	大きさ	頁数	重量g	備考																																																		
上巻	A4判	140	402	横書き、左綴じ																																																		
下巻	A4判	128	337	巻末資料含む																																																		
3- (2) ・レイアウト等の配慮	<ul style="list-style-type: none"> ・見開き4頁に単元や季節を象徴する絵や写真を掲載している。 ・目次に、学習内容を表すマークを掲載している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・小単元名、ヒント、振り返りの視点を同じ位置に配置している。 ・学習ノット、新聞等作品を太枠で強調している。 																																																				
3- (3) ・巻末資料の内容	<ul style="list-style-type: none"> ・巻末資料なし。 	<ul style="list-style-type: none"> ・上巻末に、マシン目入り「季節の仲間たち」を掲載している。 ・上下巻末に、生活上必要な習慣や技能等をまとめた「広がる生活辞典」を掲載している。(下巻3、15頁：岐阜市) 																																																				

種目【生活】(4/4)

調査の方法	61 啓林館						
1-(1) ・安全に関わる配慮 ・身近な生活に関わる見方・考え方の扱い ・振り返り、学びや変容を自覚できる場面	■知識及び技能の基礎(頁数)						
		上巻	下巻	合計			
	安全指導	22	9	31			
	■思考力、判断力、表現力等の基礎(上巻:冬見つけ)						
1-(2) ・幼児教育及び他教科との関連	■関連を図った内容項目等(頁数)						
	スタートカリキュラム		幼児教育	13			
	(1)学校と生活		幼児教育	16			
	(3)地域と生活(4)公共物や公共施設の利用		社会科	41			
(6)自然や物を使った遊び		理科	37				
■関連を図った学習活動							
地図(地域マップ)を活用する単元							2
栽培に関わる記録カード数(上巻:あさがお)							4
1-(3) ・気付きの質を高める学習活動 ・表現活動	■気付きの質を高める学習活動(上巻:秋)						
	見付ける	比べる	たとえる	試す	見通す	工夫する	
	○	○	○	○	○	○	
	・学習図鑑:上巻末「観察しよう」「記録しよう」、下巻末「観察しよう」「やってみよう」						
■表現活動(下巻:地域と生活:まとめ~招待)							
板書	吹き出し	絵・写真	新聞作品	手紙	クイズ・劇	ICT	
○	○	○	○	○	○	○	
・板書に「だれに」を記載 ・お世話になった人への招待状を掲載							
2-(1) ・日本の伝統的な行事や文化の理解に関わる資料 ・地域への愛着を深める構成、配列	■伝統的な行事や文化(頁数)						
	上巻	下巻	合計	備考			
	3	8	11				
	■地域に関わる単元構成(下巻:町探検~地域と生活)						
単元名	とび出せ!町の探検隊	もっと知りたい探検隊	町の素敵伝えたい				
対象	公共施設、店、幼稚園	地域の人	公共施設、店、地域の人				
2-(2) ・ICTの活用の仕方 ・二次元コードの数	■ICTの活用の仕方						
	撮影許可	記録・提示	比較	拡大	検索	通信	
	○	○	○	○	○	○	
	・上下巻末:学習図鑑「タブレットを使おう」						
■二次元コードの数							
上巻	下巻	合計	備考				
42	19	61					
2-(3) ・仲間との関わり方	■仲間との関わり方						
		吹き出し	絵・写真	備考			
	スタートカリキュラム	○	○	入学前の写真を掲載			
	上巻:夏の遊び		○	競い合う、協力する			
・上巻末:学習図鑑「気持ちを伝えよう」							
3-(1) ・判の大きさ、総ページ数、重量	■大きさ、ページ数、重量						
		大きさ	頁数	重量g	備考		
	上巻	AB判	146	323	横書き		
	下巻	AB判	136	286	左綴じ		
3-(2) ・レイアウト等の配慮	・小単元名、ヒント、安全指導、「次の活動に誘う言葉」等を同じ位置に配置している。 ・「わくわく」「いきいき」「ぐんぐん」の3段階で単元を構成している。						
3-(3) ・巻末資料の内容	・上下巻末に、生活上必要な習慣や技能等をまとめた「学習図鑑」を掲載している。 ・下巻末に「3年生へのステップブック」を掲載している。						