

種目【理科】(1/3)

調査の方法	2 東書	4 大日本																																																																																																
1-(1) ・まとめや実験器具の扱い、安全面の配慮 ・理科の見方・考え方の扱い ・振り返りの場面や新たな問題を見いだす場面	<p>■知識及び技能の習得</p> <table border="1"> <tr> <td>まとめの記載内容</td> <td colspan="5">「問題に正対した結論」「定義や重要語句」</td> </tr> </table> <p>■全国学力・学習状況調査等における課題</p> <table border="1"> <tr> <td rowspan="2">メスシリンダーの使用法についての説明(数)</td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>実験の頁</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td></td> <td>巻末資料</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> </table> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>安全指導(数)</td> <td>31</td> <td>50</td> <td>20</td> <td>41</td> <td>142</td> </tr> </table> <p>※「きけん」マークを付けて、禁止事項とその理由を赤字で強調して記載</p> <p>■問題解決の力の育成</p> <table border="1"> <tr> <td rowspan="4">理科の見方・考え方の扱い</td> <td>見方</td> <td>具体的な表現で示されている。</td> </tr> <tr> <td>の扱い</td> <td>学習内容ごとに記載されている。</td> </tr> <tr> <td>考え方</td> <td>具体的な表現で示されている。</td> </tr> <tr> <td>の扱い</td> <td>学習内容ごとに記載されている。</td> </tr> </table> <p>■学びに向かう力・人間性等の涵養</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>設定</td> </tr> <tr> <td>単元導入時と単元終了時を比較した振り返り場面の設定・指示</td> <td>有</td> </tr> </table> <p>○学んだことを使って、新たな問題を見いだすことができるように「次の問題を見つけよう」を掲載している。 (例) 3年(p100)、4年(p124)、5年(p78)、6年(p166)</p>	まとめの記載内容	「問題に正対した結論」「定義や重要語句」					メスシリンダーの使用法についての説明(数)	3年	4年	5年	6年	合計	実験の頁	0	0	0	0		巻末資料	0	0	1	1		3年	4年	5年	6年	合計	安全指導(数)	31	50	20	41	142	理科の見方・考え方の扱い	見方	具体的な表現で示されている。	の扱い	学習内容ごとに記載されている。	考え方	具体的な表現で示されている。	の扱い	学習内容ごとに記載されている。		設定	単元導入時と単元終了時を比較した振り返り場面の設定・指示	有	<p>■知識及び技能の習得</p> <table border="1"> <tr> <td>まとめの記載内容</td> <td colspan="5">「問題に正対した結論」「定義や重要語句」</td> </tr> </table> <p>■全国学力・学習状況調査等における課題</p> <table border="1"> <tr> <td rowspan="2">メスシリンダーの使用法についての説明(数)</td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>実験の頁</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td></td> <td>巻末資料</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> </table> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>安全指導(数)</td> <td>35</td> <td>53</td> <td>32</td> <td>43</td> <td>163</td> </tr> </table> <p>※「注意」マークを付けて、説明文を赤字で強調して記載</p> <p>■問題解決の力の育成</p> <table border="1"> <tr> <td rowspan="4">理科の見方・考え方の扱い</td> <td>見方</td> <td>児童とキャラクターの発言で示されている。</td> </tr> <tr> <td>の扱い</td> <td>学習内容ごとに記載されている。</td> </tr> <tr> <td>考え方</td> <td>児童とキャラクターの発言で示されている。</td> </tr> <tr> <td>の扱い</td> <td>学習内容ごとに記載されている。</td> </tr> </table> <p>■学びに向かう力・人間性等の涵養</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>設定</td> </tr> <tr> <td>単元導入時と単元終了時を比較した振り返り場面の設定・指示</td> <td>有</td> </tr> </table> <p>○単元導入時と終了時を比較した振り返りができるように単元末に「ふり返ろう」を掲載している。 (例) 3年(p13)、4年(p93)、5年(p79)、6年(p123)</p>	まとめの記載内容	「問題に正対した結論」「定義や重要語句」					メスシリンダーの使用法についての説明(数)	3年	4年	5年	6年	合計	実験の頁	0	0	0	0		巻末資料	0	0	1	1		3年	4年	5年	6年	合計	安全指導(数)	35	53	32	43	163	理科の見方・考え方の扱い	見方	児童とキャラクターの発言で示されている。	の扱い	学習内容ごとに記載されている。	考え方	児童とキャラクターの発言で示されている。	の扱い	学習内容ごとに記載されている。		設定	単元導入時と単元終了時を比較した振り返り場面の設定・指示	有
まとめの記載内容	「問題に正対した結論」「定義や重要語句」																																																																																																	
メスシリンダーの使用法についての説明(数)	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																													
	実験の頁	0	0	0	0																																																																																													
	巻末資料	0	0	1	1																																																																																													
	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																													
安全指導(数)	31	50	20	41	142																																																																																													
理科の見方・考え方の扱い	見方	具体的な表現で示されている。																																																																																																
	の扱い	学習内容ごとに記載されている。																																																																																																
	考え方	具体的な表現で示されている。																																																																																																
	の扱い	学習内容ごとに記載されている。																																																																																																
	設定																																																																																																	
単元導入時と単元終了時を比較した振り返り場面の設定・指示	有																																																																																																	
まとめの記載内容	「問題に正対した結論」「定義や重要語句」																																																																																																	
メスシリンダーの使用法についての説明(数)	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																													
	実験の頁	0	0	0	0																																																																																													
	巻末資料	0	0	1	1																																																																																													
	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																													
安全指導(数)	35	53	32	43	163																																																																																													
理科の見方・考え方の扱い	見方	児童とキャラクターの発言で示されている。																																																																																																
	の扱い	学習内容ごとに記載されている。																																																																																																
	考え方	児童とキャラクターの発言で示されている。																																																																																																
	の扱い	学習内容ごとに記載されている。																																																																																																
	設定																																																																																																	
単元導入時と単元終了時を比較した振り返り場面の設定・指示	有																																																																																																	
1-(2) ・他教科との関連、日常生活や社会との関連	<table border="1"> <tr> <td>「他教科の学習内容」を取り上げている(数)</td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td></td> <td>11</td> <td>5</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>20</td> </tr> </table> <p>(例) 3年(p6)、4年(p34)、5年(p163)、6年(p129)</p> <table border="1"> <tr> <td>「日常生活や社会との関連」を取り上げている(p)</td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td></td> <td>16</td> <td>18</td> <td>17</td> <td>18</td> <td>69</td> </tr> </table> <p>(例) 3年(p95)、4年(p147)、5年(p137)、6年(p178)</p>	「他教科の学習内容」を取り上げている(数)	3年	4年	5年	6年	合計		11	5	2	2	20	「日常生活や社会との関連」を取り上げている(p)	3年	4年	5年	6年	合計		16	18	17	18	69	<table border="1"> <tr> <td>「他教科の学習内容」を取り上げている(数)</td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td></td> <td>8</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>14</td> </tr> </table> <p>(例) 3年(p18)、4年(p163)、5年(p125)、6年(p160)</p> <table border="1"> <tr> <td>「日常生活や社会との関連」を取り上げている(p)</td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td></td> <td>21</td> <td>12</td> <td>23</td> <td>26</td> <td>82</td> </tr> </table> <p>(例) 3年(p157)、4年(p183)、5年(p166)、6年(p184)</p>	「他教科の学習内容」を取り上げている(数)	3年	4年	5年	6年	合計		8	2	3	1	14	「日常生活や社会との関連」を取り上げている(p)	3年	4年	5年	6年	合計		21	12	23	26	82																																																
「他教科の学習内容」を取り上げている(数)	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																													
	11	5	2	2	20																																																																																													
「日常生活や社会との関連」を取り上げている(p)	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																													
	16	18	17	18	69																																																																																													
「他教科の学習内容」を取り上げている(数)	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																													
	8	2	3	1	14																																																																																													
「日常生活や社会との関連」を取り上げている(p)	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																													
	21	12	23	26	82																																																																																													
1-(3) ・問題解決の過程における考察の位置付け	<p>全国学力・学習状況調査等における課題</p> <table border="1"> <tr> <td>問題解決の過程において考察を位置付けている(数)</td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td></td> <td>21</td> <td>21</td> <td>11</td> <td>16</td> <td>69</td> </tr> </table>	問題解決の過程において考察を位置付けている(数)	3年	4年	5年	6年	合計		21	21	11	16	69	<p>全国学力・学習状況調査等における課題</p> <table border="1"> <tr> <td>問題解決の過程において考察を位置付けている(数)</td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td></td> <td>21</td> <td>26</td> <td>21</td> <td>23</td> <td>91</td> </tr> </table>	問題解決の過程において考察を位置付けている(数)	3年	4年	5年	6年	合計		21	26	21	23	91																																																																								
問題解決の過程において考察を位置付けている(数)	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																													
	21	21	11	16	69																																																																																													
問題解決の過程において考察を位置付けている(数)	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																													
	21	26	21	23	91																																																																																													
2-(1) ・地域の自然や施設、自然災害との関連等	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>「地域の自然や施設」(p)</td> <td>16</td> <td>31</td> <td>33</td> <td>49</td> <td>129</td> </tr> <tr> <td>「自然災害との関連」(p)</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>「岐阜県の自然や施設」(p)</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> </table> <p>※「自然災害との関連」「岐阜県の自然や施設」の数は、「地域の自然や施設」の頁の内数</p>		3年	4年	5年	6年	合計	「地域の自然や施設」(p)	16	31	33	49	129	「自然災害との関連」(p)	0	1	8	9	18	「岐阜県の自然や施設」(p)	0	0	2	2	4	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>「地域の自然や施設」(p)</td> <td>29</td> <td>54</td> <td>41</td> <td>58</td> <td>182</td> </tr> <tr> <td>「自然災害との関連」(p)</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>7</td> <td>9</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>「岐阜県の自然や施設」(p)</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> </table> <p>※「自然災害との関連」「岐阜県の自然や施設」の数は、「地域の自然や施設」の頁の内数</p>		3年	4年	5年	6年	合計	「地域の自然や施設」(p)	29	54	41	58	182	「自然災害との関連」(p)	0	0	7	9	16	「岐阜県の自然や施設」(p)	0	0	0	1	1																																																
	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																													
「地域の自然や施設」(p)	16	31	33	49	129																																																																																													
「自然災害との関連」(p)	0	1	8	9	18																																																																																													
「岐阜県の自然や施設」(p)	0	0	2	2	4																																																																																													
	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																													
「地域の自然や施設」(p)	29	54	41	58	182																																																																																													
「自然災害との関連」(p)	0	0	7	9	16																																																																																													
「岐阜県の自然や施設」(p)	0	0	0	1	1																																																																																													
2-(2) ・二次元コード、1人1台端末の活用場面、プログラミング教育の扱い等	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>二次元コード(数)</td> <td>125</td> <td>148</td> <td>120</td> <td>129</td> <td>522</td> </tr> <tr> <td>1人1台端末の活用場面(数)</td> <td>22</td> <td>25</td> <td>18</td> <td>23</td> <td>88</td> </tr> <tr> <td>プログラミング教育(p)</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>8</td> </tr> </table> <p>■プログラミング教育の扱い ・理科の学習内容との関連付けを図りながらプログラミングを体験する活動を設定している。(例) 6年(p147-149) ・各学年の巻末に「理科とプログラミング」を設け、学んだことを生かしてプログラミングが体験できるようにしている。</p> <p>■プログラミング教育の教材 ・プログラミングの体験ができる教材を紹介している。 ・プログラミングが体験できる教材(ソフト)を用意している。(教科書の二次元コードから読み込むことができる。)</p>		3年	4年	5年	6年	合計	二次元コード(数)	125	148	120	129	522	1人1台端末の活用場面(数)	22	25	18	23	88	プログラミング教育(p)	2	1	1	4	8	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>二次元コード(数)</td> <td>150</td> <td>141</td> <td>126</td> <td>150</td> <td>567</td> </tr> <tr> <td>1人1台端末の活用場面(数)</td> <td>11</td> <td>14</td> <td>12</td> <td>18</td> <td>55</td> </tr> <tr> <td>プログラミング教育(p)</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>5</td> <td>8</td> </tr> </table> <p>■プログラミング教育の扱い ・3年～5年生にコンピュータを必要としないアンプラグドのプログラミングを意識した場面を掲載している。(例) 3年(p173) ・身近な事例を再現するプログラミングを体験する活動を設定している。(例) 6年(p185-189)</p> <p>■プログラミング教育の教材 ・プログラミングの体験ができる教材を紹介している。</p>		3年	4年	5年	6年	合計	二次元コード(数)	150	141	126	150	567	1人1台端末の活用場面(数)	11	14	12	18	55	プログラミング教育(p)	1	1	1	5	8																																																
	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																													
二次元コード(数)	125	148	120	129	522																																																																																													
1人1台端末の活用場面(数)	22	25	18	23	88																																																																																													
プログラミング教育(p)	2	1	1	4	8																																																																																													
	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																													
二次元コード(数)	150	141	126	150	567																																																																																													
1人1台端末の活用場面(数)	11	14	12	18	55																																																																																													
プログラミング教育(p)	1	1	1	5	8																																																																																													
2-(3) ・多様な学びを支援する教育の充実	<p>■人権(特別支援教育・多文化共生等)</p> <p>・車椅子を使用している児童や外国人の児童が活動する様子を取り上げ、多様な児童が男女で協力して学ぶことができるように配慮している。(例) 4年(p190-191)</p>	<p>■人権(特別支援教育・多文化共生等)</p> <p>・車椅子を使用している児童や外国人の児童が活動する様子を取り上げるとともに、男女の役割分担を固定化しないようにしている。(例) 3年(p190)</p>																																																																																																
3-(1) ・教科書の厚み、重量等	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> </tr> <tr> <td>大きさ 厚み(mm)</td> <td>A4(7.5)</td> <td>A4(8)</td> <td>A4(7)</td> <td>A4(8)</td> </tr> <tr> <td>重量(g)</td> <td>391</td> <td>434</td> <td>370</td> <td>435</td> </tr> <tr> <td>総ページ数(p)</td> <td>177</td> <td>201</td> <td>169</td> <td>201</td> </tr> </table>		3年	4年	5年	6年	大きさ 厚み(mm)	A4(7.5)	A4(8)	A4(7)	A4(8)	重量(g)	391	434	370	435	総ページ数(p)	177	201	169	201	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> </tr> <tr> <td>大きさ 厚み(mm)</td> <td>A4(8)</td> <td>A4(8.5)</td> <td>A4(8)</td> <td>A4(8.5)</td> </tr> <tr> <td>重量(g)</td> <td>472</td> <td>527</td> <td>454</td> <td>531</td> </tr> <tr> <td>総ページ数(p)</td> <td>204</td> <td>228</td> <td>194</td> <td>232</td> </tr> </table>		3年	4年	5年	6年	大きさ 厚み(mm)	A4(8)	A4(8.5)	A4(8)	A4(8.5)	重量(g)	472	527	454	531	総ページ数(p)	204	228	194	232																																																								
	3年	4年	5年	6年																																																																																														
大きさ 厚み(mm)	A4(7.5)	A4(8)	A4(7)	A4(8)																																																																																														
重量(g)	391	434	370	435																																																																																														
総ページ数(p)	177	201	169	201																																																																																														
	3年	4年	5年	6年																																																																																														
大きさ 厚み(mm)	A4(8)	A4(8.5)	A4(8)	A4(8.5)																																																																																														
重量(g)	472	527	454	531																																																																																														
総ページ数(p)	204	228	194	232																																																																																														
3-(2) ・書体、配色、レイアウト等	<p>・まとめ等では全ての漢字にふりがなが付されている。 ・重要語句は太字とアンダーラインで強調されている。 ・まとめの後の解説で行間が3mm。</p>	<p>・読みの難しい漢字にふりがなが付されている。 ・重要語句は太字で強調されている。 ・まとめの後の解説で行間が4mm。</p>																																																																																																
3-(3) ・巻頭資料、巻末資料の特徴	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>巻頭資料(p)</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>巻末資料(p)</td> <td>15</td> <td>21</td> <td>17</td> <td>17</td> <td>70</td> </tr> </table> <p>■巻頭・巻末資料で扱われている主な内容 ・理科の学び方、ノートの書き方、発表・話し合いの仕方、コンピュータの使い方、施設の活用、理科室の使い方、観察・実験器具の使い方、算数とのつながり・1年間のまとめ、SDGs、デジタルコンテンツ、プログラミング</p>		3年	4年	5年	6年	合計	巻頭資料(p)	5	5	5	5	20	巻末資料(p)	15	21	17	17	70	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>巻頭資料(p)</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>巻末資料(p)</td> <td>14</td> <td>18</td> <td>25</td> <td>25</td> <td>82</td> </tr> </table> <p>■巻頭・巻末資料で扱われている主な内容 ・理科の学び方、ノートの書き方、タブレットの使い方、施設の活用、理科室の使い方、観察・実験器具の使い方、算数とのつながり、前年度までとのつながり、1年間のまとめ、チャレンジ問題、次学年に向けて、科学者の紹介</p>		3年	4年	5年	6年	合計	巻頭資料(p)	3	3	3	3	12	巻末資料(p)	14	18	25	25	82																																																												
	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																													
巻頭資料(p)	5	5	5	5	20																																																																																													
巻末資料(p)	15	21	17	17	70																																																																																													
	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																													
巻頭資料(p)	3	3	3	3	12																																																																																													
巻末資料(p)	14	18	25	25	82																																																																																													

種目【理科】(2/3)

調査の方法	11 学図	17 教出																																																																																																		
1-(1) ・まとめや実験器具の扱い、安全面の配慮 ・理科の見方・考え方の扱い ・振り返りの場面や新たな問題を見いだす場面	<p>■知識及び技能の習得</p> <table border="1"> <tr> <td>まとめの記載内容</td> <td colspan="5">「問題に正対した結論」「定義や重要語句」</td> </tr> </table> <p>■全国学力・学習状況調査等における課題</p> <table border="1"> <tr> <td rowspan="2">メスシリンダーの使用法についての説明(数)</td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>実験の頁</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>巻末資料</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </table> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>安全指導(数)</td> <td>26</td> <td>35</td> <td>28</td> <td>52</td> <td>141</td> </tr> </table> <p>※「注意」マークを付けて、禁止事項やその理由を赤字で強調して記載</p> <p>■問題解決の力の育成</p> <table border="1"> <tr> <td rowspan="4">理科の見方・考え方の扱い</td> <td>見方</td> <td>具体的な表現とキャラクターの発言で示されている。</td> </tr> <tr> <td>の扱い</td> <td>巻頭の資料や各単元の冒頭に記載されている。</td> </tr> <tr> <td>考え方</td> <td>具体的な表現とキャラクターの発言で示されている。</td> </tr> <tr> <td>の扱い</td> <td>巻頭の資料や各単元の冒頭に記載されている。</td> </tr> </table> <p>■学びに向かう力・人間性等の涵養</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>設定</td> </tr> <tr> <td>単元導入時と単元終了時を比較した振り返り場面の設定・指示</td> <td>有</td> </tr> </table> <p>○各単元で付けたい力に関わらず自らの学びを振り返ることができるよう単元末に「できるようになった」を掲載している。(例)3年(p15)、4年(p107)、5年(p139)、6年(p65)</p>	まとめの記載内容	「問題に正対した結論」「定義や重要語句」					メスシリンダーの使用法についての説明(数)	3年	4年	5年	6年	合計	実験の頁	0	0	1	0	1	巻末資料	0	0	0	0	0		3年	4年	5年	6年	合計	安全指導(数)	26	35	28	52	141	理科の見方・考え方の扱い	見方	具体的な表現とキャラクターの発言で示されている。	の扱い	巻頭の資料や各単元の冒頭に記載されている。	考え方	具体的な表現とキャラクターの発言で示されている。	の扱い	巻頭の資料や各単元の冒頭に記載されている。		設定	単元導入時と単元終了時を比較した振り返り場面の設定・指示	有	<p>■知識及び技能の習得</p> <table border="1"> <tr> <td>まとめの記載内容</td> <td colspan="5">「問題に正対した結論」「定義や重要語句」</td> </tr> </table> <p>■全国学力・学習状況調査等における課題</p> <table border="1"> <tr> <td rowspan="2">メスシリンダーの使用法についての説明(数)</td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>実験の頁</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>巻末資料</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> </table> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>安全指導(数)</td> <td>36</td> <td>66</td> <td>46</td> <td>73</td> <td>221</td> </tr> </table> <p>※「注意」「きけん」マークを付けて、説明文を赤字で強調して記載</p> <p>■問題解決の力の育成</p> <table border="1"> <tr> <td rowspan="4">理科の見方・考え方の扱い</td> <td>見方</td> <td>児童キャラクターの発言で示されている。</td> </tr> <tr> <td>の扱い</td> <td>巻頭の資料や学習内容ごとに記載されている。</td> </tr> <tr> <td>考え方</td> <td>児童キャラクターの発言で示されている。</td> </tr> <tr> <td>の扱い</td> <td>巻頭の資料や学習内容ごとに記載されている。</td> </tr> </table> <p>■学びに向かう力・人間性等の涵養</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>設定</td> </tr> <tr> <td>単元導入時と単元終了時を比較した振り返り場面の設定・指示</td> <td>有</td> </tr> </table> <p>○自らの学びの変容を自覚できるように単元末に「学習前の○○さん」「学習後の○○さん」を掲載している。(例)3年(p60)、4年(p58)、5年(p148)、6年(p48)</p>	まとめの記載内容	「問題に正対した結論」「定義や重要語句」					メスシリンダーの使用法についての説明(数)	3年	4年	5年	6年	合計	実験の頁	0	0	0	0	0	巻末資料	0	0	1	0	1		3年	4年	5年	6年	合計	安全指導(数)	36	66	46	73	221	理科の見方・考え方の扱い	見方	児童キャラクターの発言で示されている。	の扱い	巻頭の資料や学習内容ごとに記載されている。	考え方	児童キャラクターの発言で示されている。	の扱い	巻頭の資料や学習内容ごとに記載されている。		設定	単元導入時と単元終了時を比較した振り返り場面の設定・指示	有
まとめの記載内容	「問題に正対した結論」「定義や重要語句」																																																																																																			
メスシリンダーの使用法についての説明(数)	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																															
	実験の頁	0	0	1	0	1																																																																																														
巻末資料	0	0	0	0	0																																																																																															
	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																															
安全指導(数)	26	35	28	52	141																																																																																															
理科の見方・考え方の扱い	見方	具体的な表現とキャラクターの発言で示されている。																																																																																																		
	の扱い	巻頭の資料や各単元の冒頭に記載されている。																																																																																																		
	考え方	具体的な表現とキャラクターの発言で示されている。																																																																																																		
	の扱い	巻頭の資料や各単元の冒頭に記載されている。																																																																																																		
	設定																																																																																																			
単元導入時と単元終了時を比較した振り返り場面の設定・指示	有																																																																																																			
まとめの記載内容	「問題に正対した結論」「定義や重要語句」																																																																																																			
メスシリンダーの使用法についての説明(数)	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																															
	実験の頁	0	0	0	0	0																																																																																														
巻末資料	0	0	1	0	1																																																																																															
	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																															
安全指導(数)	36	66	46	73	221																																																																																															
理科の見方・考え方の扱い	見方	児童キャラクターの発言で示されている。																																																																																																		
	の扱い	巻頭の資料や学習内容ごとに記載されている。																																																																																																		
	考え方	児童キャラクターの発言で示されている。																																																																																																		
	の扱い	巻頭の資料や学習内容ごとに記載されている。																																																																																																		
	設定																																																																																																			
単元導入時と単元終了時を比較した振り返り場面の設定・指示	有																																																																																																			
1-(2) ・他教科との関連、日常生活や社会との関連	<table border="1"> <tr> <td>「他教科の学習内容」を取り上げている(数)</td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td></td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>6</td> </tr> </table> <p>(例)3年(p37)、4年(p19)、5年(p16)</p> <table border="1"> <tr> <td>「日常生活や社会との関連」を取り上げている(p)</td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td></td> <td>15</td> <td>16</td> <td>21</td> <td>17</td> <td>69</td> </tr> </table> <p>(例)3年(p58)、4年(p65)、5年(p77)、6年(p197)</p>	「他教科の学習内容」を取り上げている(数)	3年	4年	5年	6年	合計		3	2	1	0	6	「日常生活や社会との関連」を取り上げている(p)	3年	4年	5年	6年	合計		15	16	21	17	69	<table border="1"> <tr> <td>「他教科の学習内容」を取り上げている(数)</td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td></td> <td>8</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>16</td> </tr> </table> <p>(例)3年(p121)、4年(p5)、5年(p201)、6年(p99)</p> <table border="1"> <tr> <td>「日常生活や社会との関連」を取り上げている(p)</td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td></td> <td>12</td> <td>9</td> <td>17</td> <td>21</td> <td>59</td> </tr> </table> <p>(例)3年(p129)、4年(p83)、5年(p175)、6年(p103)</p>	「他教科の学習内容」を取り上げている(数)	3年	4年	5年	6年	合計		8	3	3	2	16	「日常生活や社会との関連」を取り上げている(p)	3年	4年	5年	6年	合計		12	9	17	21	59																																																		
「他教科の学習内容」を取り上げている(数)	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																															
	3	2	1	0	6																																																																																															
「日常生活や社会との関連」を取り上げている(p)	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																															
	15	16	21	17	69																																																																																															
「他教科の学習内容」を取り上げている(数)	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																															
	8	3	3	2	16																																																																																															
「日常生活や社会との関連」を取り上げている(p)	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																															
	12	9	17	21	59																																																																																															
1-(3) ・問題解決の過程における考察の位置付け	<p>全国学力・学習状況調査等における課題</p> <table border="1"> <tr> <td>問題解決の過程において考察を位置付けている(数)</td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td></td> <td>23</td> <td>32</td> <td>25</td> <td>31</td> <td>111</td> </tr> </table>	問題解決の過程において考察を位置付けている(数)	3年	4年	5年	6年	合計		23	32	25	31	111	<p>全国学力・学習状況調査等における課題</p> <table border="1"> <tr> <td>問題解決の過程において考察を位置付けている(数)</td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td></td> <td>22</td> <td>32</td> <td>26</td> <td>30</td> <td>110</td> </tr> </table>	問題解決の過程において考察を位置付けている(数)	3年	4年	5年	6年	合計		22	32	26	30	110																																																																										
問題解決の過程において考察を位置付けている(数)	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																															
	23	32	25	31	111																																																																																															
問題解決の過程において考察を位置付けている(数)	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																															
	22	32	26	30	110																																																																																															
2-(1) ・地域の自然や施設、自然災害との関連等	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>「地域の自然や施設」(p)</td> <td>5</td> <td>45</td> <td>53</td> <td>56</td> <td>159</td> </tr> <tr> <td>「自然災害との関連」(p)</td> <td>0</td> <td>2</td> <td>10</td> <td>7</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>「岐阜県の自然や施設」(p)</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> </table> <p>※「自然災害との関連」「岐阜県の自然や施設」の数は、「地域の自然や施設」の頁の内数</p>		3年	4年	5年	6年	合計	「地域の自然や施設」(p)	5	45	53	56	159	「自然災害との関連」(p)	0	2	10	7	19	「岐阜県の自然や施設」(p)	0	0	0	1	1	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>「地域の自然や施設」(p)</td> <td>28</td> <td>62</td> <td>47</td> <td>57</td> <td>194</td> </tr> <tr> <td>「自然災害との関連」(p)</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>11</td> <td>6</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>「岐阜県の自然や施設」(p)</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </table> <p>※「自然災害との関連」「岐阜県の自然や施設」の数は、「地域の自然や施設」の頁の内数</p>		3年	4年	5年	6年	合計	「地域の自然や施設」(p)	28	62	47	57	194	「自然災害との関連」(p)	0	1	11	6	18	「岐阜県の自然や施設」(p)	0	0	2	1	3																																																		
	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																															
「地域の自然や施設」(p)	5	45	53	56	159																																																																																															
「自然災害との関連」(p)	0	2	10	7	19																																																																																															
「岐阜県の自然や施設」(p)	0	0	0	1	1																																																																																															
	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																															
「地域の自然や施設」(p)	28	62	47	57	194																																																																																															
「自然災害との関連」(p)	0	1	11	6	18																																																																																															
「岐阜県の自然や施設」(p)	0	0	2	1	3																																																																																															
2-(2) ・二次元コード、1人1台端末の活用場面、プログラミング教育の扱い等	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>二次元コード(数)</td> <td>132</td> <td>143</td> <td>105</td> <td>149</td> <td>529</td> </tr> <tr> <td>1人1台端末の活用場面(数)</td> <td>16</td> <td>13</td> <td>14</td> <td>8</td> <td>51</td> </tr> <tr> <td>プログラミング教育(p)</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> </table> <p>■プログラミング教育の扱い ・理科の学習内容との関連付けや生活場面を再現するためのプログラミングを体験する活動を設定している。(例)6年(p198-201) ・フローチャートを使うことで、プログラミング的思考を使いながら水溶液を見分ける問題を扱っている。(例)6年(p175)</p> <p>■プログラミング教育の教材 ・プログラミングが体験できる教材(ソフト)を用意している。(教科書の二次元コードから読み込むことができる。)</p>		3年	4年	5年	6年	合計	二次元コード(数)	132	143	105	149	529	1人1台端末の活用場面(数)	16	13	14	8	51	プログラミング教育(p)	0	0	0	5	5	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>二次元コード(数)</td> <td>43</td> <td>57</td> <td>68</td> <td>67</td> <td>235</td> </tr> <tr> <td>1人1台端末の活用場面(数)</td> <td>13</td> <td>22</td> <td>11</td> <td>14</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>プログラミング教育(p)</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> </table> <p>■プログラミング教育の扱い ・生活との関連付けを図りながらプログラミングを体験できるようにしている。(例)6年(p187-191)</p> <p>■プログラミング教育の教材 ・プログラミングの体験ができる教材を紹介している。(教科書の二次元コードから読み込むことができる。)</p>		3年	4年	5年	6年	合計	二次元コード(数)	43	57	68	67	235	1人1台端末の活用場面(数)	13	22	11	14	60	プログラミング教育(p)	0	0	0	5	5																																																		
	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																															
二次元コード(数)	132	143	105	149	529																																																																																															
1人1台端末の活用場面(数)	16	13	14	8	51																																																																																															
プログラミング教育(p)	0	0	0	5	5																																																																																															
	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																															
二次元コード(数)	43	57	68	67	235																																																																																															
1人1台端末の活用場面(数)	13	22	11	14	60																																																																																															
プログラミング教育(p)	0	0	0	5	5																																																																																															
2-(3) ・多様な学びを支援する教育の充実	<p>■人権(特別支援教育・多文化共生等) ・キャラクターや活動写真は、男女バランスよく掲載されており、男女平等で協力しながら学びを高め合えるように配慮している。(例)5年(p8-9)</p>	<p>■人権(特別支援教育・多文化共生等) ・車椅子を使用している児童や外国人の児童が活動する様子を取り上げ、多様な児童が男女で協力して学ぶことができるように配慮している。(例)6年(p215)</p>																																																																																																		
3-(1) ・教科書の厚み、重量等	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> </tr> <tr> <td>大きさ 厚み(mm)</td> <td>AB(8)</td> <td>AB(8.5)</td> <td>AB(8)</td> <td>AB(9)</td> </tr> <tr> <td>重量(g)</td> <td>426</td> <td>472</td> <td>445</td> <td>530</td> </tr> <tr> <td>総ページ数(p)</td> <td>184</td> <td>204</td> <td>192</td> <td>232</td> </tr> </table>		3年	4年	5年	6年	大きさ 厚み(mm)	AB(8)	AB(8.5)	AB(8)	AB(9)	重量(g)	426	472	445	530	総ページ数(p)	184	204	192	232	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> </tr> <tr> <td>大きさ 厚み(mm)</td> <td>AB変形(8)</td> <td>AB変形(9)</td> <td>AB変形(8.5)</td> <td>AB変形(9)</td> </tr> <tr> <td>重量(g)</td> <td>425</td> <td>494</td> <td>449</td> <td>480</td> </tr> <tr> <td>総ページ数(p)</td> <td>192</td> <td>232</td> <td>208</td> <td>224</td> </tr> </table>		3年	4年	5年	6年	大きさ 厚み(mm)	AB変形(8)	AB変形(9)	AB変形(8.5)	AB変形(9)	重量(g)	425	494	449	480	総ページ数(p)	192	232	208	224																																																										
	3年	4年	5年	6年																																																																																																
大きさ 厚み(mm)	AB(8)	AB(8.5)	AB(8)	AB(9)																																																																																																
重量(g)	426	472	445	530																																																																																																
総ページ数(p)	184	204	192	232																																																																																																
	3年	4年	5年	6年																																																																																																
大きさ 厚み(mm)	AB変形(8)	AB変形(9)	AB変形(8.5)	AB変形(9)																																																																																																
重量(g)	425	494	449	480																																																																																																
総ページ数(p)	192	232	208	224																																																																																																
3-(2) ・書体、配色、レイアウト等	<p>・読みの難しい漢字にふりがなが付されている。 ・重要語句は太字で強調されている。 ・まとめの後の解説で行間が4mm。</p>	<p>・読みの難しい漢字にふりがなが付されている。 ・重要語句は太字・黄色囲みで、見方・考え方がピンクで強調されている。 ・色覚の個人差を問わず、より多くの人が見やすいようにカラーユニバーサルデザインに配慮した紙面になっている。</p>																																																																																																		
3-(3) ・巻頭資料、巻末資料の特徴	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>巻頭資料(p)</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>巻末資料(p)</td> <td>17</td> <td>17</td> <td>17</td> <td>17</td> <td>68</td> </tr> </table> <p>■巻頭・巻末資料で扱われている主な内容 ・理科の学び方、理科の見方・考え方、ノート書き方、発表・話し合いの仕方、図書館の活用、ICTの活用、理科室の使い方、観察・実験器具の使い方、1年間の自己評価、理科学用語、科学者からのメッセージ</p>		3年	4年	5年	6年	合計	巻頭資料(p)	5	5	5	5	20	巻末資料(p)	17	17	17	17	68	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>巻頭資料(p)</td> <td>7</td> <td>7</td> <td>7</td> <td>7</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>巻末資料(p)</td> <td>15</td> <td>15</td> <td>17</td> <td>15</td> <td>62</td> </tr> </table> <p>■巻頭・巻末資料で扱われている主な内容 ・前年度の学習内容、国語で学んだ力を生かそう、理科の学び方、ノート書き方、写真・動画の撮り方、施設の活用、理科室の使い方、観察・実験器具の使い方、算数とのつながり、1年間のまとめ、理科学用語、科学者からのメッセージ</p>		3年	4年	5年	6年	合計	巻頭資料(p)	7	7	7	7	28	巻末資料(p)	15	15	17	15	62																																																														
	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																															
巻頭資料(p)	5	5	5	5	20																																																																																															
巻末資料(p)	17	17	17	17	68																																																																																															
	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																															
巻頭資料(p)	7	7	7	7	28																																																																																															
巻末資料(p)	15	15	17	15	62																																																																																															

種目【理科】(3/3)

調査の方法	26 信教	61 啓林館																																																																																																		
1-(1) ・まとめや実験器具の扱い、安全面の配慮 ・理科の見方・考え方の扱い ・振り返りの場面や新たな問題を見いだす場面	<p>■知識及び技能の習得</p> <table border="1"> <tr> <td>まとめの記載内容</td> <td colspan="5">「問題に正対した結論」「定義や重要語句」</td> </tr> </table> <p>■全国学力・学習状況調査等における課題</p> <table border="1"> <tr> <td rowspan="2">メスシリンダーの使用法についての説明(数)</td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>実験の頁</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>巻末資料</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </table> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>安全指導(数)</td> <td>17</td> <td>36</td> <td>11</td> <td>36</td> <td>100</td> </tr> </table> <p>※橙色の「注意」マークを付けて、注意文を黒字、橙色枠囲みで記載</p> <p>■問題解決の力の育成</p> <table border="1"> <tr> <td rowspan="4">理科の見方・考え方の扱い</td> <td>見方</td> <td>児童や教師キャラクターの発言で示されている。</td> </tr> <tr> <td>の扱い</td> <td>学習内容ごとに記載されている。</td> </tr> <tr> <td>考え方</td> <td>児童や教師キャラクターの発言で示されている。</td> </tr> <tr> <td>の扱い</td> <td>学習内容ごとに記載されている。</td> </tr> </table> <p>■学びに向かう力・人間性等の涵養</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>設定</td> </tr> <tr> <td>単元導入時と単元終了時を比較した振り返り場面の設定・指示</td> <td>無</td> </tr> </table> <p>○科学的なものの見方・考え方を高め、基礎的・基本的な内容の理解と定着のために「ふりかえろう」を掲載している。 (例) 3年(p18)、4年(p34)、5年(p62)、6年(p90)</p>	まとめの記載内容	「問題に正対した結論」「定義や重要語句」					メスシリンダーの使用法についての説明(数)	3年	4年	5年	6年	合計	実験の頁	0	0	1	0	1	巻末資料	0	0	0	0	0		3年	4年	5年	6年	合計	安全指導(数)	17	36	11	36	100	理科の見方・考え方の扱い	見方	児童や教師キャラクターの発言で示されている。	の扱い	学習内容ごとに記載されている。	考え方	児童や教師キャラクターの発言で示されている。	の扱い	学習内容ごとに記載されている。		設定	単元導入時と単元終了時を比較した振り返り場面の設定・指示	無	<p>■知識及び技能の習得</p> <table border="1"> <tr> <td>まとめの記載内容</td> <td colspan="5">「問題に正対した結論」「定義や重要語句」</td> </tr> </table> <p>■全国学力・学習状況調査等における課題</p> <table border="1"> <tr> <td rowspan="2">メスシリンダーの使用法についての説明(数)</td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>実験の頁</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>巻末資料</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </table> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>安全指導(数)</td> <td>39</td> <td>46</td> <td>43</td> <td>70</td> <td>198</td> </tr> </table> <p>※「注意」マークを付けた橙色の注意文と視覚的に分かる共通マークを記載</p> <p>■問題解決の力の育成</p> <table border="1"> <tr> <td rowspan="4">理科の見方・考え方の扱い</td> <td>見方</td> <td>具体的な表現と児童キャラクターの発言で示されている。</td> </tr> <tr> <td>の扱い</td> <td>学習内容ごとと巻末資料に記載されている。</td> </tr> <tr> <td>考え方</td> <td>具体的な表現と児童キャラクターの発言で示されている。</td> </tr> <tr> <td>の扱い</td> <td>学習内容ごとと巻末資料に記載されている。</td> </tr> </table> <p>■学びに向かう力・人間性等の涵養</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>設定</td> </tr> <tr> <td>単元導入時と単元終了時を比較した振り返り場面の設定・指示</td> <td>有</td> </tr> </table> <p>○新たな問題発見に向かう意欲を高めるために「もっと知りたい」を掲載している。 (例) 3年(p112)、4年(p32)、5年(p36)、6年(p16)</p>	まとめの記載内容	「問題に正対した結論」「定義や重要語句」					メスシリンダーの使用法についての説明(数)	3年	4年	5年	6年	合計	実験の頁	0	0	1	0	1	巻末資料	0	0	0	0	0		3年	4年	5年	6年	合計	安全指導(数)	39	46	43	70	198	理科の見方・考え方の扱い	見方	具体的な表現と児童キャラクターの発言で示されている。	の扱い	学習内容ごとと巻末資料に記載されている。	考え方	具体的な表現と児童キャラクターの発言で示されている。	の扱い	学習内容ごとと巻末資料に記載されている。		設定	単元導入時と単元終了時を比較した振り返り場面の設定・指示	有
まとめの記載内容	「問題に正対した結論」「定義や重要語句」																																																																																																			
メスシリンダーの使用法についての説明(数)	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																															
	実験の頁	0	0	1	0	1																																																																																														
巻末資料	0	0	0	0	0																																																																																															
	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																															
安全指導(数)	17	36	11	36	100																																																																																															
理科の見方・考え方の扱い	見方	児童や教師キャラクターの発言で示されている。																																																																																																		
	の扱い	学習内容ごとに記載されている。																																																																																																		
	考え方	児童や教師キャラクターの発言で示されている。																																																																																																		
	の扱い	学習内容ごとに記載されている。																																																																																																		
	設定																																																																																																			
単元導入時と単元終了時を比較した振り返り場面の設定・指示	無																																																																																																			
まとめの記載内容	「問題に正対した結論」「定義や重要語句」																																																																																																			
メスシリンダーの使用法についての説明(数)	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																															
	実験の頁	0	0	1	0	1																																																																																														
巻末資料	0	0	0	0	0																																																																																															
	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																															
安全指導(数)	39	46	43	70	198																																																																																															
理科の見方・考え方の扱い	見方	具体的な表現と児童キャラクターの発言で示されている。																																																																																																		
	の扱い	学習内容ごとと巻末資料に記載されている。																																																																																																		
	考え方	具体的な表現と児童キャラクターの発言で示されている。																																																																																																		
	の扱い	学習内容ごとと巻末資料に記載されている。																																																																																																		
	設定																																																																																																			
単元導入時と単元終了時を比較した振り返り場面の設定・指示	有																																																																																																			
1-(2) ・他教科との関連、日常生活や社会との関連	<table border="1"> <tr> <td>「他教科の学習内容」を取り上げている(数)</td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>2</td> </tr> </table> <p>(例) 3年(p30)</p> <table border="1"> <tr> <td>「日常生活や社会との関連」を取り上げている(p)</td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td></td> <td>16</td> <td>9</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>44</td> </tr> </table> <p>(例) 3年(p46)、4年(p87)、5年(p41)、6年(p138)</p>	「他教科の学習内容」を取り上げている(数)	3年	4年	5年	6年	合計		2	0	0	0	2	「日常生活や社会との関連」を取り上げている(p)	3年	4年	5年	6年	合計		16	9	9	10	44	<table border="1"> <tr> <td>「他教科の学習内容」を取り上げている(数)</td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td></td> <td>10</td> <td>7</td> <td>3</td> <td>6</td> <td>26</td> </tr> </table> <p>(例) 3年(p19)、4年(p101)、5年(p126)、6年(p63)</p> <table border="1"> <tr> <td>「日常生活や社会との関連」を取り上げている(p)</td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td></td> <td>18</td> <td>14</td> <td>26</td> <td>28</td> <td>86</td> </tr> </table> <p>(例) 3年(p58)、4年(p27)、5年(p68)、6年(p190)</p>	「他教科の学習内容」を取り上げている(数)	3年	4年	5年	6年	合計		10	7	3	6	26	「日常生活や社会との関連」を取り上げている(p)	3年	4年	5年	6年	合計		18	14	26	28	86																																																		
「他教科の学習内容」を取り上げている(数)	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																															
	2	0	0	0	2																																																																																															
「日常生活や社会との関連」を取り上げている(p)	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																															
	16	9	9	10	44																																																																																															
「他教科の学習内容」を取り上げている(数)	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																															
	10	7	3	6	26																																																																																															
「日常生活や社会との関連」を取り上げている(p)	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																															
	18	14	26	28	86																																																																																															
1-(3) ・問題解決の過程における考察の位置付け	<p>全国学力・学習状況調査等における課題</p> <table border="1"> <tr> <td>問題解決の過程において考察を位置付けている(数)</td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td></td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> </table> <p>・全学年で巻頭の説明において、結果の記録後に調べた結果と予想を比べて考えるよう示している。3～5年生では考察の明確な位置付けはない。</p>	問題解決の過程において考察を位置付けている(数)	3年	4年	5年	6年	合計		0	0	0	3	3	<p>全国学力・学習状況調査等における課題</p> <table border="1"> <tr> <td>問題解決の過程において考察を位置付けている(数)</td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td></td> <td>15</td> <td>20</td> <td>14</td> <td>24</td> <td>73</td> </tr> </table>	問題解決の過程において考察を位置付けている(数)	3年	4年	5年	6年	合計		15	20	14	24	73																																																																										
問題解決の過程において考察を位置付けている(数)	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																															
	0	0	0	3	3																																																																																															
問題解決の過程において考察を位置付けている(数)	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																															
	15	20	14	24	73																																																																																															
2-(1) ・地域の自然や施設、自然災害との関連等	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>「地域の自然や施設」(p)</td> <td>7</td> <td>17</td> <td>14</td> <td>28</td> <td>66</td> </tr> <tr> <td>「自然災害との関連」(p)</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>8</td> <td>4</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>「岐阜県の自然や施設」(p)</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </table> <p>※「自然災害との関連」「岐阜県の自然や施設」の数は、「地域の自然や施設」の頁の内数</p>		3年	4年	5年	6年	合計	「地域の自然や施設」(p)	7	17	14	28	66	「自然災害との関連」(p)	0	1	8	4	13	「岐阜県の自然や施設」(p)	0	0	0	0	0	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>「地域の自然や施設」(p)</td> <td>17</td> <td>33</td> <td>39</td> <td>54</td> <td>143</td> </tr> <tr> <td>「自然災害との関連」(p)</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>12</td> <td>10</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>「岐阜県の自然や施設」(p)</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>6</td> </tr> </table> <p>※「自然災害との関連」「岐阜県の自然や施設」の数は、「地域の自然や施設」の頁の内数</p>		3年	4年	5年	6年	合計	「地域の自然や施設」(p)	17	33	39	54	143	「自然災害との関連」(p)	1	1	12	10	24	「岐阜県の自然や施設」(p)	0	0	3	3	6																																																		
	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																															
「地域の自然や施設」(p)	7	17	14	28	66																																																																																															
「自然災害との関連」(p)	0	1	8	4	13																																																																																															
「岐阜県の自然や施設」(p)	0	0	0	0	0																																																																																															
	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																															
「地域の自然や施設」(p)	17	33	39	54	143																																																																																															
「自然災害との関連」(p)	1	1	12	10	24																																																																																															
「岐阜県の自然や施設」(p)	0	0	3	3	6																																																																																															
2-(2) ・二次元コード、1人1台端末の活用場面、プログラミング教育の扱い等	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>二次元コード(数)</td> <td>38</td> <td>64</td> <td>69</td> <td>75</td> <td>246</td> </tr> <tr> <td>1人1台端末の活用場面(数)</td> <td>4</td> <td>9</td> <td>7</td> <td>15</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>プログラミング教育(p)</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>4</td> <td>4</td> </tr> </table> <p>■プログラミング教育の扱い ・生活との関連付けを図りながらプログラミングを体験する活動を設定している。(例) 6年(p170-173)</p> <p>■プログラミング教育の教材 ・プログラミングの体験ができる教材を紹介している。</p>		3年	4年	5年	6年	合計	二次元コード(数)	38	64	69	75	246	1人1台端末の活用場面(数)	4	9	7	15	35	プログラミング教育(p)	0	0	0	4	4	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>二次元コード(数)</td> <td>80</td> <td>71</td> <td>107</td> <td>104</td> <td>362</td> </tr> <tr> <td>1人1台端末の活用場面(数)</td> <td>51</td> <td>60</td> <td>40</td> <td>34</td> <td>185</td> </tr> <tr> <td>プログラミング教育(p)</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>5</td> <td>8</td> </tr> </table> <p>■プログラミング教育の扱い ・電気を無駄なく使うことを目的としたプログラミングを体験する活動を設定している。(例) 6年(p182-186) ・理科の学習内容との関連付けを図りながらプログラミングを体験する活動を設定している。(例) 3年(p55)</p> <p>■プログラミング教育の教材 ・プログラミングが体験できる教材(ソフト)を用意している。(教科書の二次元コードから読み込むことができる。) ・プログラミングの体験ができる教材を紹介している。</p>		3年	4年	5年	6年	合計	二次元コード(数)	80	71	107	104	362	1人1台端末の活用場面(数)	51	60	40	34	185	プログラミング教育(p)	1	1	1	5	8																																																		
	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																															
二次元コード(数)	38	64	69	75	246																																																																																															
1人1台端末の活用場面(数)	4	9	7	15	35																																																																																															
プログラミング教育(p)	0	0	0	4	4																																																																																															
	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																															
二次元コード(数)	80	71	107	104	362																																																																																															
1人1台端末の活用場面(数)	51	60	40	34	185																																																																																															
プログラミング教育(p)	1	1	1	5	8																																																																																															
2-(3) ・多様な学びを支援する教育の充実	<p>■人権(特別支援教育・多文化共生等)</p> <p>・障がい者や様々な人種の子どもの挿絵やキャラクターを登場させ、多様な児童が協力して学ぶことができるように配慮している。(例) 4年(p172)</p>	<p>■人権(特別支援教育・多文化共生等)</p> <p>・写真や挿絵は、男女の役割を固定せず、互いに協力しながら活動する様子を描写するなど、性別、人種、身体的特徴に配慮している。(例) 3年(p178)</p>																																																																																																		
3-(1) ・教科書の厚み、重量等	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> </tr> <tr> <td>大きさ 厚み(mm)</td> <td>AB(7.5)</td> <td>AB(8.5)</td> <td>AB(7)</td> <td>AB(8.5)</td> </tr> <tr> <td>重量(g)</td> <td>393</td> <td>456</td> <td>374</td> <td>446</td> </tr> <tr> <td>総ページ数(p)</td> <td>164</td> <td>192</td> <td>156</td> <td>188</td> </tr> </table>		3年	4年	5年	6年	大きさ 厚み(mm)	AB(7.5)	AB(8.5)	AB(7)	AB(8.5)	重量(g)	393	456	374	446	総ページ数(p)	164	192	156	188	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> </tr> <tr> <td>大きさ 厚み(mm)</td> <td>AB(8)</td> <td>AB(8)</td> <td>AB(8)</td> <td>AB(8.5)</td> </tr> <tr> <td>重量(g)</td> <td>397</td> <td>398</td> <td>382</td> <td>427</td> </tr> <tr> <td>総ページ数(p)</td> <td>184</td> <td>200</td> <td>192</td> <td>216</td> </tr> </table>		3年	4年	5年	6年	大きさ 厚み(mm)	AB(8)	AB(8)	AB(8)	AB(8.5)	重量(g)	397	398	382	427	総ページ数(p)	184	200	192	216																																																										
	3年	4年	5年	6年																																																																																																
大きさ 厚み(mm)	AB(7.5)	AB(8.5)	AB(7)	AB(8.5)																																																																																																
重量(g)	393	456	374	446																																																																																																
総ページ数(p)	164	192	156	188																																																																																																
	3年	4年	5年	6年																																																																																																
大きさ 厚み(mm)	AB(8)	AB(8)	AB(8)	AB(8.5)																																																																																																
重量(g)	397	398	382	427																																																																																																
総ページ数(p)	184	200	192	216																																																																																																
3-(2) ・書体、配色、レイアウト等	<p>・読みの難しい漢字にふりがなが付されている。 ・重要語句は太字で強調されている。 ・児童が端的に読み取れるよう、学習問題、観察・実験などの文字の種類や大きさが変えてある。</p>	<p>・読みの難しい漢字にふりがなが付されている。 ・重要語句は太字で見方・考え方は緑色で強調されている。 ・まとめの後の解説で行間が4mm。</p>																																																																																																		
3-(3) ・巻頭資料、巻末資料の特徴	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>巻頭資料(p)</td> <td>9</td> <td>9</td> <td>9</td> <td>7</td> <td>34</td> </tr> <tr> <td>巻末資料(p)</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>9</td> </tr> </table> <p>■巻頭・巻末資料で扱われている主な内容 ・理科の学び方、観察の仕方、記録の書き方、理科室の使い方、インターネットで調べてみよう、次学年に向けて、科学者の紹介</p>		3年	4年	5年	6年	合計	巻頭資料(p)	9	9	9	7	34	巻末資料(p)	3	2	2	2	9	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>巻頭資料(p)</td> <td>7</td> <td>7</td> <td>7</td> <td>9</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>巻末資料(p)</td> <td>11</td> <td>13</td> <td>13</td> <td>13</td> <td>50</td> </tr> </table> <p>■巻頭・巻末資料で扱われている主な内容 ・理科の学び方、ICTの活用、ノートの書き方、発表・話し合いの仕方、施設の活用、算数とのつながり、1年間のまとめ(CBT)、次学年に向けて、ものづくり広場、理科の見方・考え方、科学者の紹介、科学者からのメッセージ</p>		3年	4年	5年	6年	合計	巻頭資料(p)	7	7	7	9	30	巻末資料(p)	11	13	13	13	50																																																														
	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																															
巻頭資料(p)	9	9	9	7	34																																																																																															
巻末資料(p)	3	2	2	2	9																																																																																															
	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																															
巻頭資料(p)	7	7	7	9	30																																																																																															
巻末資料(p)	11	13	13	13	50																																																																																															