

種目【算数】(1/3)

調査の方法	2 東書	4 大日本																																																																																																																																								
1-(1) ・「知識及び技能」の育成に関わって、単元末の問題や単元間の復習問題の分量、全国学力・学習状況調査等で課題とされている内容 ・「思考力、判断力、表現力等」の育成に関わって、数学的な見方・考え方を働かせ、自ら学びを深める学習内容の構成等 ・「学びに向かう力、人間性等」の涵養に関わって、主体的に学習に取り組む態度の育成につながる学習内容やその程度、分量等	<p>■知識及び技能</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>単元末の確認問題(p)</td> <td>6</td> <td>34</td> <td>33</td> <td>32</td> <td>37</td> <td>24</td> <td>166</td> </tr> </tbody> </table> <p>・全国学力・学習状況調査等の課題 (例) 2つの数の公倍数の求め方を扱う場面：5年上(p100、106)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>考え方の数</th> <th>基礎的・基本的な内容の習得の問題数</th> <th>日常の事象を数理的に捉える問題(単元内における配置)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>4</td> <td>2つの数の公倍数の後及び単元末</td> </tr> </tbody> </table> <p>■思考力・判断力・表現力等</p> <p>・見方・考え方を働かせ、数学的活動を通して、学びを深める構成 (例) 複合図形の求積：4年下(p65～67)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>手順</th> <th>学習活動</th> <th>有無</th> <th>手順</th> <th>学習活動</th> <th>有無</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>①</td> <td>見通し・計画</td> <td>○</td> <td>④</td> <td>他者の考えを説明</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>②</td> <td>自分の考えを発表</td> <td></td> <td>⑤</td> <td>振り返り・まとめ</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>③</td> <td>考え方を比較</td> <td>○</td> <td>⑥</td> <td>発展的な考察</td> <td>○</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1"> <thead> <tr> <th>考え方の数</th> <th>まとめの後に提示される問題数</th> <th>問題の内容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>2</td> <td>面積を求める</td> </tr> </tbody> </table> <p>■学びに向かう力・人間性等</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>単元導入(p)</td> <td>4</td> <td>13</td> <td>15</td> <td>16</td> <td>19</td> <td>13</td> <td>80</td> </tr> </tbody> </table> <p>・全国学力・学習状況調査等の課題 (例) 百分率を扱う単元の導入場面の取扱い：5年下(p64、65) →日常場面を1つ設定し、その起こりやすさの比べ方について、複数の児童の考え方とキャラクターの問いかけを示している。</p>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	計	単元末の確認問題(p)	6	34	33	32	37	24	166	考え方の数	基礎的・基本的な内容の習得の問題数	日常の事象を数理的に捉える問題(単元内における配置)	4	4	2つの数の公倍数の後及び単元末	手順	学習活動	有無	手順	学習活動	有無	①	見通し・計画	○	④	他者の考えを説明	○	②	自分の考えを発表		⑤	振り返り・まとめ	○	③	考え方を比較	○	⑥	発展的な考察	○	考え方の数	まとめの後に提示される問題数	問題の内容	3	2	面積を求める		1年	2年	3年	4年	5年	6年	計	単元導入(p)	4	13	15	16	19	13	80	<p>■知識及び技能</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>単元末の確認問題(p)</td> <td>7</td> <td>22</td> <td>31</td> <td>29</td> <td>33</td> <td>24</td> <td>146</td> </tr> </tbody> </table> <p>・全国学力・学習状況調査等の課題 (例) 2つの数の公倍数の求め方を扱う場面：5年(p113～115)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>考え方の数</th> <th>基礎的・基本的な内容の習得の問題数</th> <th>日常の事象を数理的に捉える問題(単元内における配置)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>4</td> <td>3つの数の公倍数の後</td> </tr> </tbody> </table> <p>■思考力・判断力・表現力等</p> <p>・見方・考え方を働かせ、数学的活動を通して、学びを深める構成 (例) 複合図形の求積：4年(p197～198)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>手順</th> <th>学習活動</th> <th>有無</th> <th>手順</th> <th>学習活動</th> <th>有無</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>①</td> <td>見通し・計画</td> <td>○</td> <td>④</td> <td>他者の考えを説明</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>②</td> <td>自分の考えを発表</td> <td>○</td> <td>⑤</td> <td>振り返り・まとめ</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>③</td> <td>考え方を比較</td> <td>○</td> <td>⑥</td> <td>発展的な考察</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <table border="1"> <thead> <tr> <th>考え方の数</th> <th>まとめの後に提示される問題数</th> <th>問題の内容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>面積を求める</td> </tr> </tbody> </table> <p>■学びに向かう力・人間性等</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>単元導入(p)</td> <td>2</td> <td>8</td> <td>16</td> <td>11</td> <td>16</td> <td>11</td> <td>64</td> </tr> </tbody> </table> <p>・全国学力・学習状況調査等の課題 (例) 百分率を扱う単元の導入場面の取扱い：5年(p164) →日常場面を2つ設定し、物質の伸び率や金額の値上げ率について、複数の児童の考え方を示している。</p>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	計	単元末の確認問題(p)	7	22	31	29	33	24	146	考え方の数	基礎的・基本的な内容の習得の問題数	日常の事象を数理的に捉える問題(単元内における配置)	3	4	3つの数の公倍数の後	手順	学習活動	有無	手順	学習活動	有無	①	見通し・計画	○	④	他者の考えを説明	○	②	自分の考えを発表	○	⑤	振り返り・まとめ	○	③	考え方を比較	○	⑥	発展的な考察		考え方の数	まとめの後に提示される問題数	問題の内容	3	1	面積を求める		1年	2年	3年	4年	5年	6年	計	単元導入(p)	2	8	16	11	16	11	64
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	計																																																																																																																																			
単元末の確認問題(p)	6	34	33	32	37	24	166																																																																																																																																			
考え方の数	基礎的・基本的な内容の習得の問題数	日常の事象を数理的に捉える問題(単元内における配置)																																																																																																																																								
4	4	2つの数の公倍数の後及び単元末																																																																																																																																								
手順	学習活動	有無	手順	学習活動	有無																																																																																																																																					
①	見通し・計画	○	④	他者の考えを説明	○																																																																																																																																					
②	自分の考えを発表		⑤	振り返り・まとめ	○																																																																																																																																					
③	考え方を比較	○	⑥	発展的な考察	○																																																																																																																																					
考え方の数	まとめの後に提示される問題数	問題の内容																																																																																																																																								
3	2	面積を求める																																																																																																																																								
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	計																																																																																																																																			
単元導入(p)	4	13	15	16	19	13	80																																																																																																																																			
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	計																																																																																																																																			
単元末の確認問題(p)	7	22	31	29	33	24	146																																																																																																																																			
考え方の数	基礎的・基本的な内容の習得の問題数	日常の事象を数理的に捉える問題(単元内における配置)																																																																																																																																								
3	4	3つの数の公倍数の後																																																																																																																																								
手順	学習活動	有無	手順	学習活動	有無																																																																																																																																					
①	見通し・計画	○	④	他者の考えを説明	○																																																																																																																																					
②	自分の考えを発表	○	⑤	振り返り・まとめ	○																																																																																																																																					
③	考え方を比較	○	⑥	発展的な考察																																																																																																																																						
考え方の数	まとめの後に提示される問題数	問題の内容																																																																																																																																								
3	1	面積を求める																																																																																																																																								
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	計																																																																																																																																			
単元導入(p)	2	8	16	11	16	11	64																																																																																																																																			
1-(2) ・テープ図、数直線を活用した乗除の演算決定の指導における学年相互の関連及び系統性、構成・配列等	<p>■系統性</p> <p>・乗除に関わる演算決定に至るまでのテープ図、数直線を活用した演算決定指導の系統性 →3年でテープ図と数直線を並べて表記し、4年で2本の数直線の間テープ図を入れて、2本の数直線へと移行。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">表記</th> <th colspan="4">指導がある学年</th> </tr> <tr> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>テープ図+数直線</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> <td></td> </tr> <tr> <td>数直線+テープ図+数直線</td> <td></td> <td>○</td> <td>○</td> <td></td> </tr> <tr> <td>数直線+数直線</td> <td></td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>関係図</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	表記	指導がある学年				3年	4年	5年	6年	テープ図+数直線	○	○	○		数直線+テープ図+数直線		○	○		数直線+数直線		○	○	○	関係図					<p>■系統性</p> <p>・乗除に関わる演算決定に至るまでのテープ図、数直線を活用した演算決定指導の系統性 →3年でテープ図と数直線を並べて表記し、4年でテープ図を数直線に置き換えて、2本の数直線へと移行。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">表記</th> <th colspan="4">指導がある学年</th> </tr> <tr> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>テープ図+数直線</td> <td>○</td> <td>○</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>数直線+テープ図+数直線</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>数直線+数直線</td> <td></td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>関係図</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	表記	指導がある学年				3年	4年	5年	6年	テープ図+数直線	○	○			数直線+テープ図+数直線					数直線+数直線		○	○	○	関係図																																																																																		
表記	指導がある学年																																																																																																																																									
	3年	4年	5年	6年																																																																																																																																						
テープ図+数直線	○	○	○																																																																																																																																							
数直線+テープ図+数直線		○	○																																																																																																																																							
数直線+数直線		○	○	○																																																																																																																																						
関係図																																																																																																																																										
表記	指導がある学年																																																																																																																																									
	3年	4年	5年	6年																																																																																																																																						
テープ図+数直線	○	○																																																																																																																																								
数直線+テープ図+数直線																																																																																																																																										
数直線+数直線		○	○	○																																																																																																																																						
関係図																																																																																																																																										
1-(3) ・深い学び：構成上の特徴	<p>■単元末における単元の学びの振り返り</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>単元の振り返り(個)</td> <td>0</td> <td>15</td> <td>15</td> <td>13</td> <td>15</td> <td>15</td> <td>73</td> </tr> </tbody> </table> <p>■数学的な見方・考え方</p> <p>・「同じように考えると」「それなら」という吹き出しを適宜設定したり、「考える力をのぼそう」というページを設定したりしている。</p>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	計	単元の振り返り(個)	0	15	15	13	15	15	73	<p>■単元末における単元の学びの振り返り</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>単元の振り返り(個)</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>17</td> <td>15</td> <td>17</td> <td>12</td> <td>61</td> </tr> </tbody> </table> <p>■数学的な見方・考え方</p> <p>・巻頭で、主な数学的な見方・考え方を「ひらめきアイテム」としてまとめ、「じっくり深く学び合おう」という時間を設定している。</p>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	計	単元の振り返り(個)	0	0	17	15	17	12	61																																																																																																								
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	計																																																																																																																																			
単元の振り返り(個)	0	15	15	13	15	15	73																																																																																																																																			
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	計																																																																																																																																			
単元の振り返り(個)	0	0	17	15	17	12	61																																																																																																																																			
2-(2) ・算数に関わるプログラミング教育やデジタルコンテンツの程度や分量	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>プログラミング教育(p)</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>二次元コード(個)</td> <td>33</td> <td>121</td> <td>156</td> <td>169</td> <td>174</td> <td>125</td> <td>778</td> </tr> </tbody> </table>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	計	プログラミング教育(p)	0	0	0	1	2	2	5	二次元コード(個)	33	121	156	169	174	125	778	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>プログラミング教育(p)</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>二次元コード(個)</td> <td>92</td> <td>151</td> <td>174</td> <td>166</td> <td>189</td> <td>161</td> <td>933</td> </tr> </tbody> </table>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	計	プログラミング教育(p)	2	4	4	4	4	4	22	二次元コード(個)	92	151	174	166	189	161	933																																																																																								
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	計																																																																																																																																			
プログラミング教育(p)	0	0	0	1	2	2	5																																																																																																																																			
二次元コード(個)	33	121	156	169	174	125	778																																																																																																																																			
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	計																																																																																																																																			
プログラミング教育(p)	2	4	4	4	4	4	22																																																																																																																																			
二次元コード(個)	92	151	174	166	189	161	933																																																																																																																																			
2-(3) ・補充問題の程度や分量	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>補充：巻末(p)</td> <td>0</td> <td>12</td> <td>12</td> <td>16</td> <td>15</td> <td>10</td> <td>65</td> </tr> </tbody> </table>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	計	補充：巻末(p)	0	12	12	16	15	10	65	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>補充：巻末(p)</td> <td>0</td> <td>13</td> <td>11</td> <td>13</td> <td>16</td> <td>13</td> <td>66</td> </tr> </tbody> </table>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	計	補充：巻末(p)	0	13	11	13	16	13	66																																																																																																								
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	計																																																																																																																																			
補充：巻末(p)	0	12	12	16	15	10	65																																																																																																																																			
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	計																																																																																																																																			
補充：巻末(p)	0	13	11	13	16	13	66																																																																																																																																			
3-(1) ・教科書の合冊・分冊、判の大きさ、重量、総ページ数	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">重量(g)</td> <td>① 139</td> <td>上 228</td> <td>上 258</td> <td>上 258</td> <td>上 248</td> <td></td> <td rowspan="2">426</td> </tr> <tr> <td>② 225</td> <td>下 208</td> <td>下 222</td> <td>下 258</td> <td>下 241</td> <td></td> </tr> <tr> <td>総数(p)</td> <td>169</td> <td>250</td> <td>278</td> <td>306</td> <td>304</td> <td></td> <td>269</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">判</td> <td>① A4判</td> <td>B5判</td> <td>B5判</td> <td>B5判</td> <td>B5判</td> <td>B5判</td> <td></td> </tr> <tr> <td>② B5判</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		1年	2年	3年	4年	5年	6年		重量(g)	① 139	上 228	上 258	上 258	上 248		426	② 225	下 208	下 222	下 258	下 241		総数(p)	169	250	278	306	304		269	判	① A4判	B5判	B5判	B5判	B5判	B5判		② B5判							<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">重量(g)</td> <td>① 126</td> <td>430</td> <td>457</td> <td>493</td> <td>483</td> <td></td> <td rowspan="2">446</td> </tr> <tr> <td>② 243</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>総数(p)</td> <td>182</td> <td>251</td> <td>271</td> <td>295</td> <td>293</td> <td></td> <td>273</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">判</td> <td>① A4判</td> <td>B5判</td> <td>B5判</td> <td>B5判</td> <td>B5判</td> <td>B5判</td> <td></td> </tr> <tr> <td>② B5判</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		1年	2年	3年	4年	5年	6年		重量(g)	① 126	430	457	493	483		446	② 243						総数(p)	182	251	271	295	293		273	判	① A4判	B5判	B5判	B5判	B5判	B5判		② B5判																																																				
	1年	2年	3年	4年	5年	6年																																																																																																																																				
重量(g)	① 139	上 228	上 258	上 258	上 248		426																																																																																																																																			
	② 225	下 208	下 222	下 258	下 241																																																																																																																																					
総数(p)	169	250	278	306	304		269																																																																																																																																			
判	① A4判	B5判	B5判	B5判	B5判	B5判																																																																																																																																				
	② B5判																																																																																																																																									
	1年	2年	3年	4年	5年	6年																																																																																																																																				
重量(g)	① 126	430	457	493	483		446																																																																																																																																			
	② 243																																																																																																																																									
総数(p)	182	251	271	295	293		273																																																																																																																																			
判	① A4判	B5判	B5判	B5判	B5判	B5判																																																																																																																																				
	② B5判																																																																																																																																									
3-(2) ・UDフォント、配色、レイアウト等、印刷の状況	<p>・書体は、文字の視認性等に配慮し、独自に開発したユニバーサルデザイン教科書体を採用している。</p> <p>・色覚特性に適應するよう、カラーユニバーサルデザインを取り入れている。</p>	<p>・書体は、読みやすさ等に配慮し、ユニバーサルデザインフォントを採用している。</p> <p>・色覚の特性によらず情報が読み取れるよう、カラーユニバーサルデザインを踏まえている。</p>																																																																																																																																								
3-(3) ・算数用語の索引数	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>索引数</td> <td>0</td> <td>42</td> <td>46</td> <td>59</td> <td>60</td> <td>32</td> <td>239</td> </tr> </tbody> </table>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	計	索引数	0	42	46	59	60	32	239	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>索引数</td> <td>0</td> <td>37</td> <td>33</td> <td>42</td> <td>42</td> <td>28</td> <td>182</td> </tr> </tbody> </table>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	計	索引数	0	37	33	42	42	28	182																																																																																																								
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	計																																																																																																																																			
索引数	0	42	46	59	60	32	239																																																																																																																																			
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	計																																																																																																																																			
索引数	0	37	33	42	42	28	182																																																																																																																																			

種目【算数】(2/3)

調査の方法	11 学図	17 教出																																																																																																																																								
1-(1) ・「知識及び技能」の育成に関わって、単元末の問題や単元間の復習問題の分量、全国学力・学習状況調査等で課題とされている内容 ・「思考力、判断力、表現力等」の育成に関わって、数学的な見方・考え方を働かせ、自ら学びを深める学習内容の構成等 ・「学びに向かう力、人間性等」の涵養に関わって、主体的に学習に取り組む態度の育成につながる学習内容やその程度、分量等	<p>■知識及び技能</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>単元末の確認問題(p)</td> <td>6</td> <td>32</td> <td>29</td> <td>29</td> <td>35</td> <td>27</td> <td>158</td> </tr> </tbody> </table> <p>・全国学力・学習状況調査等の課題 (例) 2つの数の公倍数の求め方を扱う場面：5年上(p64～66、71、72)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>考え方の数</th> <th>基礎的・基本的な内容の習得の問題数</th> <th>日常の事象を数理的に捉える問題(単元内における配置)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>4</td> <td>3つの数の公倍数の後及び単元末</td> </tr> </tbody> </table> <p>■思考力・判断力・表現力等</p> <p>・見方・考え方を働かせ、数学的活動を通して、学びを深める構成 (例) 複合図形の求積：4年下(p62～63)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>手順</th> <th>学習活動</th> <th>有無</th> <th>手順</th> <th>学習活動</th> <th>有無</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>①</td> <td>見通し・計画</td> <td>○</td> <td>④</td> <td>他者の考えを説明</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>②</td> <td>自分の考えを発表</td> <td></td> <td>⑤</td> <td>振り返り・まとめ</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>③</td> <td>考え方を比較</td> <td>○</td> <td>⑥</td> <td>発展的な考察</td> <td>○</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1"> <thead> <tr> <th>考え方の数</th> <th>まとめの後に提示される問題数</th> <th>問題の内容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>1</td> <td>面積の求め方を書く</td> </tr> </tbody> </table> <p>■学びに向かう力・人間性等</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>単元導入 (p)</td> <td>6</td> <td>15</td> <td>17</td> <td>16</td> <td>19</td> <td>12</td> <td>85</td> </tr> </tbody> </table> <p>・全国学力・学習状況調査等の課題 (例) 百分率を扱う単元の導入場面の取扱い：5年下(p32) →日常場面を1つ設定し、その起こりやすさの比べ方について、複数の児童の考え方をもとに、学習のめあてを示している。</p>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	計	単元末の確認問題(p)	6	32	29	29	35	27	158	考え方の数	基礎的・基本的な内容の習得の問題数	日常の事象を数理的に捉える問題(単元内における配置)	4	4	3つの数の公倍数の後及び単元末	手順	学習活動	有無	手順	学習活動	有無	①	見通し・計画	○	④	他者の考えを説明	○	②	自分の考えを発表		⑤	振り返り・まとめ	○	③	考え方を比較	○	⑥	発展的な考察	○	考え方の数	まとめの後に提示される問題数	問題の内容	4	1	面積の求め方を書く		1年	2年	3年	4年	5年	6年	計	単元導入 (p)	6	15	17	16	19	12	85	<p>■知識及び技能</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>単元末の確認問題(p)</td> <td>15</td> <td>26</td> <td>33</td> <td>30</td> <td>30</td> <td>24</td> <td>158</td> </tr> </tbody> </table> <p>・全国学力・学習状況調査等の課題 (例) 2つの数の公倍数の求め方を扱う場面：5年(p107、109、116)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>考え方の数</th> <th>基礎的・基本的な内容の習得の問題数</th> <th>日常の事象を数理的に捉える問題(単元内における配置)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>3つの数の公倍数の後及び単元末</td> </tr> </tbody> </table> <p>■思考力・判断力・表現力等</p> <p>・見方・考え方を働かせ、数学的活動を通して、学びを深める構成 (例) 複合図形の求積：4年下(p17～19)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>手順</th> <th>学習活動</th> <th>有無</th> <th>手順</th> <th>学習活動</th> <th>有無</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>①</td> <td>見通し・計画</td> <td>○</td> <td>④</td> <td>他者の考えを説明</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>②</td> <td>自分の考えを発表</td> <td></td> <td>⑤</td> <td>振り返り・まとめ</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>③</td> <td>考え方を比較</td> <td>○</td> <td>⑥</td> <td>発展的な考察</td> <td>○</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1"> <thead> <tr> <th>考え方の数</th> <th>まとめの後に提示される問題数</th> <th>問題の内容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>1</td> <td>面積を求める</td> </tr> </tbody> </table> <p>■学びに向かう力・人間性等</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>単元導入 (p)</td> <td>0</td> <td>25</td> <td>20</td> <td>24</td> <td>22</td> <td>13</td> <td>104</td> </tr> </tbody> </table> <p>・全国学力・学習状況調査等の課題 (例) 百分率を扱う単元の導入場面の取扱い：5年(p174) →日常場面を1つ設定し、その起こりやすさの比べ方について、複数の児童の考え方やキャラクターの問いかけを示している。</p>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	計	単元末の確認問題(p)	15	26	33	30	30	24	158	考え方の数	基礎的・基本的な内容の習得の問題数	日常の事象を数理的に捉える問題(単元内における配置)	2	4	3つの数の公倍数の後及び単元末	手順	学習活動	有無	手順	学習活動	有無	①	見通し・計画	○	④	他者の考えを説明	○	②	自分の考えを発表		⑤	振り返り・まとめ	○	③	考え方を比較	○	⑥	発展的な考察	○	考え方の数	まとめの後に提示される問題数	問題の内容	4	1	面積を求める		1年	2年	3年	4年	5年	6年	計	単元導入 (p)	0	25	20	24	22	13	104
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	計																																																																																																																																			
単元末の確認問題(p)	6	32	29	29	35	27	158																																																																																																																																			
考え方の数	基礎的・基本的な内容の習得の問題数	日常の事象を数理的に捉える問題(単元内における配置)																																																																																																																																								
4	4	3つの数の公倍数の後及び単元末																																																																																																																																								
手順	学習活動	有無	手順	学習活動	有無																																																																																																																																					
①	見通し・計画	○	④	他者の考えを説明	○																																																																																																																																					
②	自分の考えを発表		⑤	振り返り・まとめ	○																																																																																																																																					
③	考え方を比較	○	⑥	発展的な考察	○																																																																																																																																					
考え方の数	まとめの後に提示される問題数	問題の内容																																																																																																																																								
4	1	面積の求め方を書く																																																																																																																																								
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	計																																																																																																																																			
単元導入 (p)	6	15	17	16	19	12	85																																																																																																																																			
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	計																																																																																																																																			
単元末の確認問題(p)	15	26	33	30	30	24	158																																																																																																																																			
考え方の数	基礎的・基本的な内容の習得の問題数	日常の事象を数理的に捉える問題(単元内における配置)																																																																																																																																								
2	4	3つの数の公倍数の後及び単元末																																																																																																																																								
手順	学習活動	有無	手順	学習活動	有無																																																																																																																																					
①	見通し・計画	○	④	他者の考えを説明	○																																																																																																																																					
②	自分の考えを発表		⑤	振り返り・まとめ	○																																																																																																																																					
③	考え方を比較	○	⑥	発展的な考察	○																																																																																																																																					
考え方の数	まとめの後に提示される問題数	問題の内容																																																																																																																																								
4	1	面積を求める																																																																																																																																								
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	計																																																																																																																																			
単元導入 (p)	0	25	20	24	22	13	104																																																																																																																																			
1-(2) ・テープ図、数直線を活用した乗除の演算決定の指導における学年相互の関連及び系統性、構成・配列等	<p>■系統性</p> <p>・乗除に関わる演算決定に至るまでのテープ図、数直線を活用した演算決定指導の系統性 →3年でテープ図と数直線を並べて表記し、5年から図や表と併せて2本の数直線へと移行。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">表記</th> <th colspan="4">指導がある学年</th> </tr> <tr> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>テープ図+数直線</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> <td></td> </tr> <tr> <td>数直線+テープ図+数直線</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>数直線+数直線</td> <td></td> <td></td> <td>○</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>関係図</td> <td></td> <td></td> <td>○</td> <td>○</td> </tr> </tbody> </table>	表記	指導がある学年				3年	4年	5年	6年	テープ図+数直線	○	○	○		数直線+テープ図+数直線					数直線+数直線			○	○	関係図			○	○	<p>■系統性</p> <p>・乗除に関わる演算決定に至るまでのテープ図、数直線を活用した演算決定指導の系統性 →3年でテープ図と数直線を並べて表記し、3年上の巻末以降は、2本の数直線へと移行。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">表記</th> <th colspan="4">指導がある学年</th> </tr> <tr> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>テープ図+数直線</td> <td>○</td> <td>○</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>数直線+テープ図+数直線</td> <td></td> <td>○</td> <td>○</td> <td></td> </tr> <tr> <td>数直線+数直線</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>関係図</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	表記	指導がある学年				3年	4年	5年	6年	テープ図+数直線	○	○			数直線+テープ図+数直線		○	○		数直線+数直線	○	○	○	○	関係図																																																																																		
表記	指導がある学年																																																																																																																																									
	3年	4年	5年	6年																																																																																																																																						
テープ図+数直線	○	○	○																																																																																																																																							
数直線+テープ図+数直線																																																																																																																																										
数直線+数直線			○	○																																																																																																																																						
関係図			○	○																																																																																																																																						
表記	指導がある学年																																																																																																																																									
	3年	4年	5年	6年																																																																																																																																						
テープ図+数直線	○	○																																																																																																																																								
数直線+テープ図+数直線		○	○																																																																																																																																							
数直線+数直線	○	○	○	○																																																																																																																																						
関係図																																																																																																																																										
1-(3) ・深い学び：構成上の特徴	<p>■単元末における単元の学びの振り返り</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>単元の振り返り(個)</td> <td>0</td> <td>18</td> <td>17</td> <td>18</td> <td>19</td> <td>12</td> <td>84</td> </tr> </tbody> </table> <p>■数学的な見方・考え方</p> <p>・代表的な数学的な見方・考え方を「考え方モンスター」として具現化し、本文中や各単元末において具体的に例示している。</p>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	計	単元の振り返り(個)	0	18	17	18	19	12	84	<p>■単元末における単元の学びの振り返り</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>単元の振り返り(個)</td> <td>0</td> <td>17</td> <td>17</td> <td>16</td> <td>16</td> <td>12</td> <td>78</td> </tr> </tbody> </table> <p>■数学的な見方・考え方</p> <p>・単元前半で見いだした数学的な見方・考え方を「つながるミカタ」として位置付け、後半の学習で自ら活用していく構成になっている。</p>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	計	単元の振り返り(個)	0	17	17	16	16	12	78																																																																																																								
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	計																																																																																																																																			
単元の振り返り(個)	0	18	17	18	19	12	84																																																																																																																																			
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	計																																																																																																																																			
単元の振り返り(個)	0	17	17	16	16	12	78																																																																																																																																			
2-(2) ・算数に関するプログラミング教育やデジタルコンテンツの程度や分量	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>プログラミング教育(p)</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>二次元コード(個)</td> <td>69</td> <td>113</td> <td>105</td> <td>89</td> <td>94</td> <td>59</td> <td>529</td> </tr> </tbody> </table>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	計	プログラミング教育(p)	2	2	2	2	2	2	12	二次元コード(個)	69	113	105	89	94	59	529	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>プログラミング教育(p)</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>二次元コード(個)</td> <td>14</td> <td>86</td> <td>119</td> <td>156</td> <td>118</td> <td>93</td> <td>586</td> </tr> </tbody> </table>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	計	プログラミング教育(p)	1	1	1	1	2	1	7	二次元コード(個)	14	86	119	156	118	93	586																																																																																								
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	計																																																																																																																																			
プログラミング教育(p)	2	2	2	2	2	2	12																																																																																																																																			
二次元コード(個)	69	113	105	89	94	59	529																																																																																																																																			
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	計																																																																																																																																			
プログラミング教育(p)	1	1	1	1	2	1	7																																																																																																																																			
二次元コード(個)	14	86	119	156	118	93	586																																																																																																																																			
2-(3) ・補充問題の程度や分量	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>補充：巻末(p)</td> <td>21</td> <td>21</td> <td>26</td> <td>26</td> <td>24</td> <td>16</td> <td>134</td> </tr> </tbody> </table>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	計	補充：巻末(p)	21	21	26	26	24	16	134	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>補充：巻末(p)</td> <td>0</td> <td>14</td> <td>16</td> <td>22</td> <td>19</td> <td>14</td> <td>85</td> </tr> </tbody> </table>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	計	補充：巻末(p)	0	14	16	22	19	14	85																																																																																																								
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	計																																																																																																																																			
補充：巻末(p)	21	21	26	26	24	16	134																																																																																																																																			
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	計																																																																																																																																			
補充：巻末(p)	0	14	16	22	19	14	85																																																																																																																																			
3-(1) ・教科書の合冊・分冊、判の大きさ、重量、総ページ数	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">重量(g)</td> <td>上 230</td> <td>上 336</td> <td>上 307</td> <td>上 330</td> <td>上 358</td> <td></td> <td>516</td> </tr> <tr> <td>下 241</td> <td>下 298</td> <td>下 364</td> <td>下 365</td> <td>下 382</td> <td>別冊 110</td> <td></td> </tr> <tr> <td>総数(p)</td> <td>205</td> <td>306</td> <td>319</td> <td>339</td> <td>354</td> <td></td> <td>308</td> </tr> <tr> <td>判</td> <td>AB判</td> <td>AB判</td> <td>AB判</td> <td>AB判</td> <td>AB判</td> <td>AB判</td> <td>AB判</td> </tr> </tbody> </table>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	計	重量(g)	上 230	上 336	上 307	上 330	上 358		516	下 241	下 298	下 364	下 365	下 382	別冊 110		総数(p)	205	306	319	339	354		308	判	AB判	AB判	AB判	AB判	AB判	AB判	AB判	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">重量(g)</td> <td rowspan="2">307</td> <td>上 259</td> <td>上 264</td> <td>上 296</td> <td></td> <td></td> <td>501</td> </tr> <tr> <td>下 224</td> <td>下 247</td> <td>下 287</td> <td></td> <td></td> <td>463</td> </tr> <tr> <td>総数(p)</td> <td>188</td> <td>281</td> <td>306</td> <td>354</td> <td></td> <td></td> <td>290</td> </tr> <tr> <td>判</td> <td>B5判</td> <td>B5判</td> <td>B5判</td> <td>B5判</td> <td>B5判</td> <td>B5判</td> <td>B5判</td> </tr> </tbody> </table>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	計	重量(g)	307	上 259	上 264	上 296			501	下 224	下 247	下 287			463	総数(p)	188	281	306	354			290	判	B5判	B5判	B5判	B5判	B5判	B5判	B5判																																																											
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	計																																																																																																																																			
重量(g)	上 230	上 336	上 307	上 330	上 358		516																																																																																																																																			
	下 241	下 298	下 364	下 365	下 382	別冊 110																																																																																																																																				
総数(p)	205	306	319	339	354		308																																																																																																																																			
判	AB判	AB判	AB判	AB判	AB判	AB判	AB判																																																																																																																																			
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	計																																																																																																																																			
重量(g)	307	上 259	上 264	上 296			501																																																																																																																																			
		下 224	下 247	下 287			463																																																																																																																																			
総数(p)	188	281	306	354			290																																																																																																																																			
判	B5判	B5判	B5判	B5判	B5判	B5判	B5判																																																																																																																																			
3-(2) ・UDフォント、配色、レイアウト等、印刷の状況	<p>・書体は、読みやすさ等に配慮し、ユニバーサルデザインフォントを使用している。</p> <p>・色使いやレイアウト等において、カラーユニバーサルデザインの視点を取り入れている。</p>	<p>・書体は、読みやすさ等に配慮し、ユニバーサルデザイン教科書体を採用している。</p> <p>・色覚の個人差等に配慮し、カラーユニバーサルデザインを取り入れている。</p>																																																																																																																																								
3-(3) ・算数用語の索引数	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>索引数</td> <td>0</td> <td>44</td> <td>60</td> <td>51</td> <td>66</td> <td>35</td> <td>256</td> </tr> </tbody> </table>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	計	索引数	0	44	60	51	66	35	256	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>索引数</td> <td>0</td> <td>51</td> <td>56</td> <td>72</td> <td>61</td> <td>63</td> <td>303</td> </tr> </tbody> </table>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	計	索引数	0	51	56	72	61	63	303																																																																																																								
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	計																																																																																																																																			
索引数	0	44	60	51	66	35	256																																																																																																																																			
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	計																																																																																																																																			
索引数	0	51	56	72	61	63	303																																																																																																																																			

種目【算数】(3/3)

調査の方法	61 啓林館	116 日文																																																																																																																																								
1-(1) ・「知識及び技能」の育成に関わって、単元末の問題や単元間の復習問題の分量、全国学力・学習状況調査等で課題とされている内容 ・「思考力、判断力、表現力等」の育成に関わって、数学的な見方・考え方を働かせ、自ら学びを深める学習内容の構成等 ・「学びに向かう力、人間性等」の涵養に関わって、主体的に学習に取り組む態度の育成につながる学習内容やその程度、分量等	<p>■知識及び技能</p> <table border="1"> <tr><th></th><th>1年</th><th>2年</th><th>3年</th><th>4年</th><th>5年</th><th>6年</th><th>計</th></tr> <tr><td>単元末の確認問題(p)</td><td>8</td><td>28</td><td>25</td><td>24</td><td>28</td><td>22</td><td>135</td></tr> </table> <p>・全国学力・学習状況調査等の課題 (例) 2つの数の公倍数の求め方を扱う場面：5年(p106~107)</p> <table border="1"> <tr><th>考え方の数</th><th>基礎的・基本的な内容の習得の問題数</th><th>日常の事象を数理的に捉える問題(単元内における配置)</th></tr> <tr><td>2</td><td>3</td><td>3つの数の公倍数の後</td></tr> </table> <p>■思考力・判断力・表現力等</p> <p>・見方・考え方を働かせ、数学的活動を通して、学びを深める構成 (例) 複合図形の求積：4年下(p8~9)</p> <table border="1"> <tr><th>手順</th><th>学習活動</th><th>有無</th><th>手順</th><th>学習活動</th><th>有無</th></tr> <tr><td>①</td><td>見通し・計画</td><td>○</td><td>④</td><td>他者の考えを説明</td><td>○</td></tr> <tr><td>②</td><td>自分の考えを発表</td><td></td><td>⑤</td><td>振り返り・まとめ</td><td>○</td></tr> <tr><td>③</td><td>考え方を比較</td><td></td><td>⑥</td><td>発展的な考察</td><td></td></tr> </table> <table border="1"> <tr><th>考え方の数</th><th>まとめの後に提示される問題数</th><th>問題の内容</th></tr> <tr><td>3</td><td>2</td><td>面積を求める</td></tr> </table> <p>■学びに向かう力・人間性等</p> <table border="1"> <tr><th></th><th>1年</th><th>2年</th><th>3年</th><th>4年</th><th>5年</th><th>6年</th><th>計</th></tr> <tr><td>単元導入(p)</td><td>8</td><td>22</td><td>18</td><td>18</td><td>18</td><td>14</td><td>98</td></tr> </table> <p>・全国学力・学習状況調査等の課題 (例) 百分率を扱う単元の導入場面の取扱い：5年(p174) →日常場面を1つ設定し、ある量が他の量の何倍かについて、複数の児童の考え方をもとに、学習のめあてを示している。</p>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	計	単元末の確認問題(p)	8	28	25	24	28	22	135	考え方の数	基礎的・基本的な内容の習得の問題数	日常の事象を数理的に捉える問題(単元内における配置)	2	3	3つの数の公倍数の後	手順	学習活動	有無	手順	学習活動	有無	①	見通し・計画	○	④	他者の考えを説明	○	②	自分の考えを発表		⑤	振り返り・まとめ	○	③	考え方を比較		⑥	発展的な考察		考え方の数	まとめの後に提示される問題数	問題の内容	3	2	面積を求める		1年	2年	3年	4年	5年	6年	計	単元導入(p)	8	22	18	18	18	14	98	<p>■知識及び技能</p> <table border="1"> <tr><th></th><th>1年</th><th>2年</th><th>3年</th><th>4年</th><th>5年</th><th>6年</th><th>計</th></tr> <tr><td>単元末の確認問題(p)</td><td>3</td><td>28</td><td>31</td><td>28</td><td>28</td><td>23</td><td>141</td></tr> </table> <p>・全国学力・学習状況調査等の課題 (例) 2つの数の公倍数の求め方を扱う場面：5年(p100, 106)</p> <table border="1"> <tr><th>考え方の数</th><th>基礎的・基本的な内容の習得の問題数</th><th>日常の事象を数理的に捉える問題(単元内における配置)</th></tr> <tr><td>2</td><td>6</td><td>単元末</td></tr> </table> <p>■思考力・判断力・表現力等</p> <p>・見方・考え方を働かせ、数学的活動を通して、学びを深める構成 (例) 複合図形の求積：4年下(p47~49)</p> <table border="1"> <tr><th>手順</th><th>学習活動</th><th>有無</th><th>手順</th><th>学習活動</th><th>有無</th></tr> <tr><td>①</td><td>見通し・計画</td><td>○</td><td>④</td><td>他者の考えを説明</td><td>○</td></tr> <tr><td>②</td><td>自分の考えを発表</td><td>○</td><td>⑤</td><td>振り返り・まとめ</td><td>○</td></tr> <tr><td>③</td><td>考え方を比較</td><td>○</td><td>⑥</td><td>発展的な考察</td><td></td></tr> </table> <table border="1"> <tr><th>考え方の数</th><th>まとめの後に提示される問題数</th><th>問題の内容</th></tr> <tr><td>5</td><td>1</td><td>式から求め方を判断</td></tr> </table> <p>■学びに向かう力・人間性等</p> <table border="1"> <tr><th></th><th>1年</th><th>2年</th><th>3年</th><th>4年</th><th>5年</th><th>6年</th><th>計</th></tr> <tr><td>単元導入(p)</td><td>5</td><td>16</td><td>16</td><td>16</td><td>16</td><td>13</td><td>82</td></tr> </table> <p>・全国学力・学習状況調査等の課題 (例) 百分率を扱う単元の導入場面の取扱い：5年(p212) →日常場面を1つ設定し、その起こりやすさの比べ方について、複数の児童の考え方やキャラクターの問いかけを示している。</p>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	計	単元末の確認問題(p)	3	28	31	28	28	23	141	考え方の数	基礎的・基本的な内容の習得の問題数	日常の事象を数理的に捉える問題(単元内における配置)	2	6	単元末	手順	学習活動	有無	手順	学習活動	有無	①	見通し・計画	○	④	他者の考えを説明	○	②	自分の考えを発表	○	⑤	振り返り・まとめ	○	③	考え方を比較	○	⑥	発展的な考察		考え方の数	まとめの後に提示される問題数	問題の内容	5	1	式から求め方を判断		1年	2年	3年	4年	5年	6年	計	単元導入(p)	5	16	16	16	16	13	82
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	計																																																																																																																																			
単元末の確認問題(p)	8	28	25	24	28	22	135																																																																																																																																			
考え方の数	基礎的・基本的な内容の習得の問題数	日常の事象を数理的に捉える問題(単元内における配置)																																																																																																																																								
2	3	3つの数の公倍数の後																																																																																																																																								
手順	学習活動	有無	手順	学習活動	有無																																																																																																																																					
①	見通し・計画	○	④	他者の考えを説明	○																																																																																																																																					
②	自分の考えを発表		⑤	振り返り・まとめ	○																																																																																																																																					
③	考え方を比較		⑥	発展的な考察																																																																																																																																						
考え方の数	まとめの後に提示される問題数	問題の内容																																																																																																																																								
3	2	面積を求める																																																																																																																																								
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	計																																																																																																																																			
単元導入(p)	8	22	18	18	18	14	98																																																																																																																																			
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	計																																																																																																																																			
単元末の確認問題(p)	3	28	31	28	28	23	141																																																																																																																																			
考え方の数	基礎的・基本的な内容の習得の問題数	日常の事象を数理的に捉える問題(単元内における配置)																																																																																																																																								
2	6	単元末																																																																																																																																								
手順	学習活動	有無	手順	学習活動	有無																																																																																																																																					
①	見通し・計画	○	④	他者の考えを説明	○																																																																																																																																					
②	自分の考えを発表	○	⑤	振り返り・まとめ	○																																																																																																																																					
③	考え方を比較	○	⑥	発展的な考察																																																																																																																																						
考え方の数	まとめの後に提示される問題数	問題の内容																																																																																																																																								
5	1	式から求め方を判断																																																																																																																																								
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	計																																																																																																																																			
単元導入(p)	5	16	16	16	16	13	82																																																																																																																																			
1-(2) ・テープ図、数直線を活用した乗除の演算決定の指導における学年相互の関連及び系統性、構成・配列等	<p>■系統性</p> <p>・乗除に関わる演算決定に至るまでのテープ図、数直線を活用した演算決定指導の系統性 →4年でテープ図と数直線を並べて表記し、5年「比例」から2本の数直線へと移行。関係図と併せて表記。</p> <table border="1"> <tr><th rowspan="2">表記</th><th colspan="4">指導がある学年</th></tr> <tr><th>3年</th><th>4年</th><th>5年</th><th>6年</th></tr> <tr><td>テープ図+数直線</td><td></td><td>○</td><td>○</td><td>○</td></tr> <tr><td>数直線+テープ図+数直線</td><td></td><td></td><td>○</td><td></td></tr> <tr><td>数直線+数直線</td><td></td><td></td><td>○</td><td>○</td></tr> <tr><td>関係図</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td></tr> </table>	表記	指導がある学年				3年	4年	5年	6年	テープ図+数直線		○	○	○	数直線+テープ図+数直線			○		数直線+数直線			○	○	関係図	○	○	○	○	<p>■系統性</p> <p>・乗除に関わる演算決定に至るまでのテープ図、数直線を活用した演算決定指導の系統性 →3年でテープ図と数直線を並べて表記し、5年「比例」から2本の数直線へと移行。</p> <table border="1"> <tr><th rowspan="2">表記</th><th colspan="4">指導がある学年</th></tr> <tr><th>3年</th><th>4年</th><th>5年</th><th>6年</th></tr> <tr><td>テープ図+数直線</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td></td></tr> <tr><td>数直線+テープ図+数直線</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>数直線+数直線</td><td></td><td></td><td>○</td><td>○</td></tr> <tr><td>関係図</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	表記	指導がある学年				3年	4年	5年	6年	テープ図+数直線	○	○	○		数直線+テープ図+数直線					数直線+数直線			○	○	関係図																																																																																		
表記	指導がある学年																																																																																																																																									
	3年	4年	5年	6年																																																																																																																																						
テープ図+数直線		○	○	○																																																																																																																																						
数直線+テープ図+数直線			○																																																																																																																																							
数直線+数直線			○	○																																																																																																																																						
関係図	○	○	○	○																																																																																																																																						
表記	指導がある学年																																																																																																																																									
	3年	4年	5年	6年																																																																																																																																						
テープ図+数直線	○	○	○																																																																																																																																							
数直線+テープ図+数直線																																																																																																																																										
数直線+数直線			○	○																																																																																																																																						
関係図																																																																																																																																										
1-(3) ・深い学び：構成上の特徴	<p>■単元末における単元の学びの振り返り</p> <table border="1"> <tr><th></th><th>1年</th><th>2年</th><th>3年</th><th>4年</th><th>5年</th><th>6年</th><th>計</th></tr> <tr><td>単元の振り返り(個)</td><td>4</td><td>15</td><td>15</td><td>15</td><td>15</td><td>10</td><td>74</td></tr> </table> <p>■数学的な見方・考え方</p> <p>・巻頭において、前学年で働かせた「数学的な見方・考え方」を整理しているとともに、本文中ではマーカーを付して強調している。</p>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	計	単元の振り返り(個)	4	15	15	15	15	10	74	<p>■単元末における単元の学びの振り返り</p> <table border="1"> <tr><th></th><th>1年</th><th>2年</th><th>3年</th><th>4年</th><th>5年</th><th>6年</th><th>計</th></tr> <tr><td>単元の振り返り(個)</td><td>3</td><td>16</td><td>16</td><td>14</td><td>15</td><td>12</td><td>76</td></tr> </table> <p>■数学的な見方・考え方</p> <p>・本文中に考えるための着眼点を「見方・考え方」として配置し、上段には汎用的な見方・考え方、下段には具体的な視点を示している。</p>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	計	単元の振り返り(個)	3	16	16	14	15	12	76																																																																																																								
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	計																																																																																																																																			
単元の振り返り(個)	4	15	15	15	15	10	74																																																																																																																																			
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	計																																																																																																																																			
単元の振り返り(個)	3	16	16	14	15	12	76																																																																																																																																			
2-(2) ・算数に関わるプログラミング教育やデジタルコンテンツの程度や分量	<table border="1"> <tr><th></th><th>1年</th><th>2年</th><th>3年</th><th>4年</th><th>5年</th><th>6年</th><th>計</th></tr> <tr><td>プログラミング教育(p)</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>12</td></tr> <tr><td>二次元コード(個)</td><td>86</td><td>133</td><td>146</td><td>143</td><td>134</td><td>98</td><td>740</td></tr> </table>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	計	プログラミング教育(p)	2	2	2	2	2	2	12	二次元コード(個)	86	133	146	143	134	98	740	<table border="1"> <tr><th></th><th>1年</th><th>2年</th><th>3年</th><th>4年</th><th>5年</th><th>6年</th><th>計</th></tr> <tr><td>プログラミング教育(p)</td><td>1</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>7</td><td>2</td><td>16</td></tr> <tr><td>二次元コード(個)</td><td>78</td><td>160</td><td>187</td><td>179</td><td>166</td><td>123</td><td>893</td></tr> </table>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	計	プログラミング教育(p)	1	2	2	2	7	2	16	二次元コード(個)	78	160	187	179	166	123	893																																																																																								
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	計																																																																																																																																			
プログラミング教育(p)	2	2	2	2	2	2	12																																																																																																																																			
二次元コード(個)	86	133	146	143	134	98	740																																																																																																																																			
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	計																																																																																																																																			
プログラミング教育(p)	1	2	2	2	7	2	16																																																																																																																																			
二次元コード(個)	78	160	187	179	166	123	893																																																																																																																																			
2-(3) ・補充問題の程度や分量	<table border="1"> <tr><th></th><th>1年</th><th>2年</th><th>3年</th><th>4年</th><th>5年</th><th>6年</th><th>計</th></tr> <tr><td>補充：巻末(p)</td><td>0</td><td>16</td><td>19</td><td>26</td><td>17</td><td>16</td><td>94</td></tr> </table>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	計	補充：巻末(p)	0	16	19	26	17	16	94	<table border="1"> <tr><th></th><th>1年</th><th>2年</th><th>3年</th><th>4年</th><th>5年</th><th>6年</th><th>計</th></tr> <tr><td>補充：巻末(p)</td><td>0</td><td>44</td><td>40</td><td>42</td><td>38</td><td>32</td><td>196</td></tr> </table>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	計	補充：巻末(p)	0	44	40	42	38	32	196																																																																																																								
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	計																																																																																																																																			
補充：巻末(p)	0	16	19	26	17	16	94																																																																																																																																			
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	計																																																																																																																																			
補充：巻末(p)	0	44	40	42	38	32	196																																																																																																																																			
3-(1) ・教科書の合冊・分冊、判の大きさ、重量、総ページ数	<table border="1"> <tr><th rowspan="2">重量(g)</th><th>1年</th><th>2年</th><th>3年</th><th>4年</th><th>5年</th><th>6年</th><th rowspan="2">計</th></tr> <tr><td>ス 161 242</td><td>上 240 下 246</td><td>上 259 下 225</td><td>上 270 下 224</td><td>451</td><td>437</td></tr> <tr><td>総ページ数(p)</td><td>192</td><td>271</td><td>276</td><td>293</td><td>281</td><td>271</td><td></td></tr> <tr><td>判</td><td>ス A4判 B5判</td><td>B5判</td><td>B5判</td><td>B5判</td><td>B5判</td><td>B5判</td><td></td></tr> </table>	重量(g)	1年	2年	3年	4年	5年	6年	計	ス 161 242	上 240 下 246	上 259 下 225	上 270 下 224	451	437	総ページ数(p)	192	271	276	293	281	271		判	ス A4判 B5判	B5判	B5判	B5判	B5判	B5判		<table border="1"> <tr><th rowspan="2">重量(g)</th><th>1年</th><th>2年</th><th>3年</th><th>4年</th><th>5年</th><th>6年</th><th rowspan="2">計</th></tr> <tr><td>上 97 下 254</td><td>上 287 下 239</td><td>上 297 下 253</td><td>上 290 下 288</td><td>536</td><td>482</td></tr> <tr><td>総ページ数(p)</td><td>193</td><td>301</td><td>317</td><td>338</td><td>325</td><td>295</td><td></td></tr> <tr><td>判</td><td>B5判</td><td>B5判</td><td>B5判</td><td>B5判</td><td>B5判</td><td>B5判</td><td></td></tr> </table>	重量(g)	1年	2年	3年	4年	5年	6年	計	上 97 下 254	上 287 下 239	上 297 下 253	上 290 下 288	536	482	総ページ数(p)	193	301	317	338	325	295		判	B5判	B5判	B5判	B5判	B5判	B5判																																																																													
重量(g)	1年		2年	3年	4年	5年	6年	計																																																																																																																																		
	ス 161 242	上 240 下 246	上 259 下 225	上 270 下 224	451	437																																																																																																																																				
総ページ数(p)	192	271	276	293	281	271																																																																																																																																				
判	ス A4判 B5判	B5判	B5判	B5判	B5判	B5判																																																																																																																																				
重量(g)	1年	2年	3年	4年	5年	6年	計																																																																																																																																			
	上 97 下 254	上 287 下 239	上 297 下 253	上 290 下 288	536	482																																																																																																																																				
総ページ数(p)	193	301	317	338	325	295																																																																																																																																				
判	B5判	B5判	B5判	B5判	B5判	B5判																																																																																																																																				
3-(2) ・UDフォント、配色、レイアウト等、印刷の状況	<p>・書体は、見やすさに配慮し、ユニバーサルデザインフォントを採用している。 ・個人の特性等に配慮した配色やデザインを取り入れて構成している。</p>	<p>・書体は、文字の視認性に配慮して、ユニバーサルデザインフォントを採用している。 ・カラーユニバーサルデザインを取り入れ、色文字の使用を抑えている。</p>																																																																																																																																								
3-(3) ・算数用語の索引数	<table border="1"> <tr><th></th><th>1年</th><th>2年</th><th>3年</th><th>4年</th><th>5年</th><th>6年</th><th>計</th></tr> <tr><td>索引数</td><td>14</td><td>52</td><td>46</td><td>53</td><td>56</td><td>31</td><td>252</td></tr> </table>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	計	索引数	14	52	46	53	56	31	252	<table border="1"> <tr><th></th><th>1年</th><th>2年</th><th>3年</th><th>4年</th><th>5年</th><th>6年</th><th>計</th></tr> <tr><td>索引数</td><td>0</td><td>44</td><td>38</td><td>47</td><td>60</td><td>35</td><td>224</td></tr> </table>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	計	索引数	0	44	38	47	60	35	224																																																																																																								
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	計																																																																																																																																			
索引数	14	52	46	53	56	31	252																																																																																																																																			
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	計																																																																																																																																			
索引数	0	44	38	47	60	35	224																																																																																																																																			