

種目【社会】(1/2)

調査の方法	2 東書	17 教出																																																																																				
1-(1) ・知識及び技能を習得することができるようにするための内容 ・資質・能力の育成に向けて働かせる社会的な見方・考え方 ・社会に生きる人々を資料とした教材	<p>■知識及び技能の習得を図るコーナー</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">用語・語句(解説付き)</th> <th colspan="4">学び方</th> </tr> <tr> <th>3年</th><th>4年</th><th>5年</th><th>6年</th> <th>3年</th><th>4年</th><th>5年</th><th>6年</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>36</td><td>56</td><td>89</td><td>95</td> <td>22</td><td>16</td><td>23</td><td>19</td> </tr> </tbody> </table> <p>■社会的な見方・考え方 ○巻頭で取り上げている見方・考え方 (例) 各学年P2</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>3年</th><td>「広がり」に注目、「時間」に注目、「関係するところ」に注目、「くらべる、分ける、まとめる、つなげる」</td> </tr> <tr> <th>4年</th><td>「位置や広がり」に着目、「時間」に着目、「かかわりに」に着目、「比べる、分類する、総合する、関連づける」</td> </tr> <tr> <th>5年</th><td></td> </tr> <tr> <th>6年</th><td></td> </tr> </thead> </table> <p>○学習での取り上げ方 ・各時間に働かせる見方・考え方を、4種類のマークとともに具体的に示している。(例) 5年上P71</p> <p>■社会に生きる人々の話(資料) (例) 4年P135</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>3年</th><th>4年</th><th>5年</th><th>6年</th><th>合計(箇所)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>22</td><td>42</td><td>57</td><td>17</td><td>138</td> </tr> </tbody> </table>	用語・語句(解説付き)				学び方				3年	4年	5年	6年	3年	4年	5年	6年	36	56	89	95	22	16	23	19	3年	「広がり」に注目、「時間」に注目、「関係するところ」に注目、「くらべる、分ける、まとめる、つなげる」	4年	「位置や広がり」に着目、「時間」に着目、「かかわりに」に着目、「比べる、分類する、総合する、関連づける」	5年		6年		3年	4年	5年	6年	合計(箇所)	22	42	57	17	138	<p>■知識及び技能の習得を図るコーナー</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">用語・語句(解説付き)</th> <th colspan="4">学び方</th> </tr> <tr> <th>3年</th><th>4年</th><th>5年</th><th>6年</th> <th>3年</th><th>4年</th><th>5年</th><th>6年</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>11</td><td>36</td><td>40</td><td>30</td> <td>21</td><td>19</td><td>23</td><td>24</td> </tr> </tbody> </table> <p>■社会的な見方・考え方 ○巻頭で取り上げている見方・考え方 (例) 各学年P5</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>3年</th><td>「時期やうつりかわり」、「場所や広がり」、「くらべる」「くふうやかかわり」、「かんれんづける」、「総合する」</td> </tr> <tr> <th>4年</th><td>「時期や時間の変化」、「場所や広がり」、「くらべる」「くふうやかかわり」、「関連づける」、「総合する」</td> </tr> <tr> <th>5年</th><td>「時期や変化」、「場所や広がり」、「比べる」、「くふう」</td> </tr> <tr> <th>6年</th><td>「や関わり」、「関連づける」「総合する」</td> </tr> </thead> </table> <p>○学習での取り上げ方 ・見方・考え方を働かせている例をキャラクターの吹き出しで具体的に示している。(例) 5年P150</p> <p>■社会に生きる人々の話(資料) (例) 4年P190</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>3年</th><th>4年</th><th>5年</th><th>6年</th><th>合計(箇所)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>39</td><td>76</td><td>56</td><td>20</td><td>191</td> </tr> </tbody> </table>	用語・語句(解説付き)				学び方				3年	4年	5年	6年	3年	4年	5年	6年	11	36	40	30	21	19	23	24	3年	「時期やうつりかわり」、「場所や広がり」、「くらべる」「くふうやかかわり」、「かんれんづける」、「総合する」	4年	「時期や時間の変化」、「場所や広がり」、「くらべる」「くふうやかかわり」、「関連づける」、「総合する」	5年	「時期や変化」、「場所や広がり」、「比べる」、「くふう」	6年	「や関わり」、「関連づける」「総合する」	3年	4年	5年	6年	合計(箇所)	39	76	56	20	191
用語・語句(解説付き)				学び方																																																																																		
3年	4年	5年	6年	3年	4年	5年	6年																																																																															
36	56	89	95	22	16	23	19																																																																															
3年	「広がり」に注目、「時間」に注目、「関係するところ」に注目、「くらべる、分ける、まとめる、つなげる」																																																																																					
4年	「位置や広がり」に着目、「時間」に着目、「かかわりに」に着目、「比べる、分類する、総合する、関連づける」																																																																																					
5年																																																																																						
6年																																																																																						
3年	4年	5年	6年	合計(箇所)																																																																																		
22	42	57	17	138																																																																																		
用語・語句(解説付き)				学び方																																																																																		
3年	4年	5年	6年	3年	4年	5年	6年																																																																															
11	36	40	30	21	19	23	24																																																																															
3年	「時期やうつりかわり」、「場所や広がり」、「くらべる」「くふうやかかわり」、「かんれんづける」、「総合する」																																																																																					
4年	「時期や時間の変化」、「場所や広がり」、「くらべる」「くふうやかかわり」、「関連づける」、「総合する」																																																																																					
5年	「時期や変化」、「場所や広がり」、「比べる」、「くふう」																																																																																					
6年	「や関わり」、「関連づける」「総合する」																																																																																					
3年	4年	5年	6年	合計(箇所)																																																																																		
39	76	56	20	191																																																																																		
1-(2) ・各学年及び各教科等との関連、系統性	<p>■学年間・教科間の関連 (例) 4年P4~5、P166~167</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">教科書の巻頭</th> <th colspan="3">教科書の巻末</th> </tr> <tr> <th>前学年</th><th>該当学年</th><th>他教科</th> <th>該当学年</th><th>次学年</th><th>中学校</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>○</td><td>○</td><td>×</td> <td>○</td><td>×</td><td>○</td> </tr> </tbody> </table> <p>・学習する内容と他教科との関連について、ページの欄外にマークと教科、単元名を示している。(例) 4年P72</p>	教科書の巻頭			教科書の巻末			前学年	該当学年	他教科	該当学年	次学年	中学校	○	○	×	○	×	○	<p>■学年間・教科間の関連 (例) 4年P4~P5、P212~P213</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">教科書の巻頭</th> <th colspan="3">教科書の巻末</th> </tr> <tr> <th>前学年</th><th>該当学年</th><th>他教科</th> <th>該当学年</th><th>次学年</th><th>中学校</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>○</td><td>×</td><td>○</td> <td>○</td><td>×</td><td>○</td> </tr> </tbody> </table> <p>・学んだことと働かせた見方・考え方を示し、振り返って確かめるページを巻末に記載している。(例) 4年P212~P213</p>	教科書の巻頭			教科書の巻末			前学年	該当学年	他教科	該当学年	次学年	中学校	○	×	○	○	×	○																																																
教科書の巻頭			教科書の巻末																																																																																			
前学年	該当学年	他教科	該当学年	次学年	中学校																																																																																	
○	○	×	○	×	○																																																																																	
教科書の巻頭			教科書の巻末																																																																																			
前学年	該当学年	他教科	該当学年	次学年	中学校																																																																																	
○	×	○	○	×	○																																																																																	
1-(3) ・問題解決的な学習に取り組むための構成 ・対話的な学習を実現するための話合い活動の設定	<p>■問題解決的な学習の示し方</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>単元</th><td>単元を「つかむ」「調べる」「まとめる」「いかす」で構成し、問題解決的な学習の展開を示している。(例) 4年P18~P19</td> </tr> <tr> <th>単位時間</th><td>見開きごと左ページに「学習問題」を示し、本文や資料から追究し、問題解決を図る構成になっている。(例) 4年P76~P77</td> </tr> </thead> </table> <p>■交流場面、話合い活動の場面</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="5">単元の終末における設定</th> </tr> <tr> <th>3年</th><th>4年</th><th>5年</th><th>6年</th><th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>12</td><td>14</td><td>13</td><td>14</td><td>53</td> </tr> </tbody> </table> <p>(例) 6年P58~P59「わたしたちの生活と政治」</p>	単元	単元を「つかむ」「調べる」「まとめる」「いかす」で構成し、問題解決的な学習の展開を示している。(例) 4年P18~P19	単位時間	見開きごと左ページに「学習問題」を示し、本文や資料から追究し、問題解決を図る構成になっている。(例) 4年P76~P77	単元の終末における設定					3年	4年	5年	6年	合計	12	14	13	14	53	<p>■問題解決的な学習の示し方</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>単元</th><td>単元を「つかむ」「調べる」「まとめる」「つなげる」で構成し、問題解決的な学習の展開を示している。(例) 4年P6~P7</td> </tr> <tr> <th>単位時間</th><td>見開きごと左ページに「この時間の問い」を、右下に「次につなげよう」を位置付け、問いをつなげていく構成になっている。(例) 4年P34~P35</td> </tr> </thead> </table> <p>■交流場面、話合い活動の場面</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="5">単元の終末における設定</th> </tr> <tr> <th>3年</th><th>4年</th><th>5年</th><th>6年</th><th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10</td><td>14</td><td>9</td><td>11</td><td>44</td> </tr> </tbody> </table> <p>(例) 6年P48~P49「わたしたちの暮らしを支える政治」</p>	単元	単元を「つかむ」「調べる」「まとめる」「つなげる」で構成し、問題解決的な学習の展開を示している。(例) 4年P6~P7	単位時間	見開きごと左ページに「この時間の問い」を、右下に「次につなげよう」を位置付け、問いをつなげていく構成になっている。(例) 4年P34~P35	単元の終末における設定					3年	4年	5年	6年	合計	10	14	9	11	44																																														
単元	単元を「つかむ」「調べる」「まとめる」「いかす」で構成し、問題解決的な学習の展開を示している。(例) 4年P18~P19																																																																																					
単位時間	見開きごと左ページに「学習問題」を示し、本文や資料から追究し、問題解決を図る構成になっている。(例) 4年P76~P77																																																																																					
単元の終末における設定																																																																																						
3年	4年	5年	6年	合計																																																																																		
12	14	13	14	53																																																																																		
単元	単元を「つかむ」「調べる」「まとめる」「つなげる」で構成し、問題解決的な学習の展開を示している。(例) 4年P6~P7																																																																																					
単位時間	見開きごと左ページに「この時間の問い」を、右下に「次につなげよう」を位置付け、問いをつなげていく構成になっている。(例) 4年P34~P35																																																																																					
単元の終末における設定																																																																																						
3年	4年	5年	6年	合計																																																																																		
10	14	9	11	44																																																																																		
2-(1) ・岐阜県に関わる事例や資料	<p>■岐阜県に関わる事例や資料</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>学年</th><th>事 例</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4年</td><td>御嶽山 高山市、下呂市P92~P93</td> </tr> <tr> <td>5年</td><td>海津市P16(上)・P22~P31(上)、恵那鳥 中津川市上P66(上)、下呂温泉観光協会 下呂市P77(下)、御嶽山 高山市P96(下)、紅葉した森林 高山市P100(下)</td> </tr> <tr> <td>6年</td><td>関ヶ原の戦い 関ヶ原町P76、薩摩藩と木曾三川の治水 P81、世界文化遺産 白川郷 P158</td> </tr> </tbody> </table>	学年	事 例	4年	御嶽山 高山市、下呂市P92~P93	5年	海津市P16(上)・P22~P31(上)、恵那鳥 中津川市上P66(上)、下呂温泉観光協会 下呂市P77(下)、御嶽山 高山市P96(下)、紅葉した森林 高山市P100(下)	6年	関ヶ原の戦い 関ヶ原町P76、薩摩藩と木曾三川の治水 P81、世界文化遺産 白川郷 P158	<p>■岐阜県に関わる事例や資料</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>学年</th><th>事 例</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3年</td><td>コミュニティバス 岐阜市 P158</td> </tr> <tr> <td>4年</td><td>観光地 白川郷 P11</td> </tr> <tr> <td>5年</td><td>気候 白川村 P24~P26、森林の割合 岐阜県 P226</td> </tr> <tr> <td>6年</td><td>関ヶ原の戦い 関ヶ原町 P138</td> </tr> </tbody> </table>	学年	事 例	3年	コミュニティバス 岐阜市 P158	4年	観光地 白川郷 P11	5年	気候 白川村 P24~P26、森林の割合 岐阜県 P226	6年	関ヶ原の戦い 関ヶ原町 P138																																																																		
学年	事 例																																																																																					
4年	御嶽山 高山市、下呂市P92~P93																																																																																					
5年	海津市P16(上)・P22~P31(上)、恵那鳥 中津川市上P66(上)、下呂温泉観光協会 下呂市P77(下)、御嶽山 高山市P96(下)、紅葉した森林 高山市P100(下)																																																																																					
6年	関ヶ原の戦い 関ヶ原町P76、薩摩藩と木曾三川の治水 P81、世界文化遺産 白川郷 P158																																																																																					
学年	事 例																																																																																					
3年	コミュニティバス 岐阜市 P158																																																																																					
4年	観光地 白川郷 P11																																																																																					
5年	気候 白川村 P24~P26、森林の割合 岐阜県 P226																																																																																					
6年	関ヶ原の戦い 関ヶ原町 P138																																																																																					
2-(2) ・ICT機器を活用した学習活動 ・二次元コードの掲載	<p>■ICT機器を活用した学習活動 ・タブレット端末等 ICT 機器を活用した「調べる」、「まとめる」場面を掲載している。(例) 5年(上)P106~P107</p> <p>■二次元コード</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>3年</th><th>4年</th><th>5年</th><th>6年</th><th>合計(個)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>39</td><td>42</td><td>65</td><td>57</td><td>203</td> </tr> </tbody> </table>	3年	4年	5年	6年	合計(個)	39	42	65	57	203	<p>■ICT機器を活用した学習活動 ・タブレット端末等 ICT 機器の活用例を写真やイラストで紹介している。(例) 5年P70~P71</p> <p>■二次元コード</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>3年</th><th>4年</th><th>5年</th><th>6年</th><th>合計(個)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>37</td><td>49</td><td>42</td><td>65</td><td>193</td> </tr> </tbody> </table>	3年	4年	5年	6年	合計(個)	37	49	42	65	193																																																																
3年	4年	5年	6年	合計(個)																																																																																		
39	42	65	57	203																																																																																		
3年	4年	5年	6年	合計(個)																																																																																		
37	49	42	65	193																																																																																		
2-(3) ・多文化共生の視点に立った国際理解教育	<p>■日本とつながりの深い国々</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>取り上げている国々</th><th>取り上げている内容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>アメリカ、中国、フランス、ブラジル</td><td>学校の様子、人々の生活、文化、産業、経済</td> </tr> </tbody> </table> <p>■国際社会における日本の役割</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>取り上げている内容(見出し)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SDGsの達成に向けて、国際連合で働く人々、地球の環境を守るために、国際協力の分野で活躍する人々 全12P</td> </tr> </tbody> </table>	取り上げている国々	取り上げている内容	アメリカ、中国、フランス、ブラジル	学校の様子、人々の生活、文化、産業、経済	取り上げている内容(見出し)	SDGsの達成に向けて、国際連合で働く人々、地球の環境を守るために、国際協力の分野で活躍する人々 全12P	<p>■日本とつながりの深い国々</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>取り上げている国々</th><th>取り上げている内容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>アメリカ、中国、ブラジル、サウジアラビア</td><td>人々の生活、歴史、文化、産業、宗教、経済</td> </tr> </tbody> </table> <p>■国際社会における日本の役割</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>取り上げている内容(見出し)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>世界で活躍する日本人、ユニセフのはたらき、国際連合のはたらき、地球の環境とともに生きる、よりよい社会をともにひらく 全18P</td> </tr> </tbody> </table>	取り上げている国々	取り上げている内容	アメリカ、中国、ブラジル、サウジアラビア	人々の生活、歴史、文化、産業、宗教、経済	取り上げている内容(見出し)	世界で活躍する日本人、ユニセフのはたらき、国際連合のはたらき、地球の環境とともに生きる、よりよい社会をともにひらく 全18P																																																																								
取り上げている国々	取り上げている内容																																																																																					
アメリカ、中国、フランス、ブラジル	学校の様子、人々の生活、文化、産業、経済																																																																																					
取り上げている内容(見出し)																																																																																						
SDGsの達成に向けて、国際連合で働く人々、地球の環境を守るために、国際協力の分野で活躍する人々 全12P																																																																																						
取り上げている国々	取り上げている内容																																																																																					
アメリカ、中国、ブラジル、サウジアラビア	人々の生活、歴史、文化、産業、宗教、経済																																																																																					
取り上げている内容(見出し)																																																																																						
世界で活躍する日本人、ユニセフのはたらき、国際連合のはたらき、地球の環境とともに生きる、よりよい社会をともにひらく 全18P																																																																																						
3-(1) ・教科書のページ数、重量	<p>■総ページ数、重量(5・6年は分冊)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th><th colspan="4">総ページ</th><th colspan="4">重量(g)</th> </tr> <tr> <th>3年</th><th>4年</th><th>5年</th><th>6年</th> <th>3年</th><th>4年</th><th>5年</th><th>6年</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>上</td><td>140</td><td>168</td><td>124</td><td>160</td> <td>273</td><td>334</td><td>250</td><td>320</td> </tr> <tr> <td>下</td><td></td><td></td><td>128</td><td>112</td> <td></td><td></td><td>264</td><td>222</td> </tr> </tbody> </table>		総ページ				重量(g)				3年	4年	5年	6年	3年	4年	5年	6年	上	140	168	124	160	273	334	250	320	下			128	112			264	222	<p>■総ページ数、重量</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">総ページ</th><th colspan="4">重量(g)</th> </tr> <tr> <th>3年</th><th>4年</th><th>5年</th><th>6年</th> <th>3年</th><th>4年</th><th>5年</th><th>6年</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>176</td><td>216</td><td>260</td><td>296</td> <td>344</td><td>435</td><td>500</td><td>580</td> </tr> </tbody> </table>	総ページ				重量(g)				3年	4年	5年	6年	3年	4年	5年	6年	176	216	260	296	344	435	500	580																									
	総ページ				重量(g)																																																																																	
	3年	4年	5年	6年	3年	4年	5年	6年																																																																														
上	140	168	124	160	273	334	250	320																																																																														
下			128	112			264	222																																																																														
総ページ				重量(g)																																																																																		
3年	4年	5年	6年	3年	4年	5年	6年																																																																															
176	216	260	296	344	435	500	580																																																																															
3-(2) ・文字、レイアウト等の読みやすさ	<p>■文字、レイアウト等 ・ユニバーサルデザインフォントを使用している。 ・本文中において、重要な語句は太字で示している。 ・資料等の掲載について、カラーユニバーサルデザインに配慮している。</p>	<p>■文字、レイアウト等 ・ユニバーサルデザインフォントを使用している。 ・本文中において、重要な語句は太字で示している。 ・資料等の掲載について、カラーユニバーサルデザインに配慮している。</p>																																																																																				
3-(3) ・その他、目次や索引等の便宜	<p>■目次、巻末、索引 ・目次では、選択して学習する内容について色を付けて示している。 ・索引では、教科書に出てくる都道府県や「ことば」、ことがら、人名や地名を一覧にして掲載している。</p>	<p>■目次、巻末、索引 ・目次では、選択して学習する内容についてマークを付けて示している。 ・索引では、教科書に出てくる都道府県やキーワードを掲載し、6年では「歴史地図さくいん」も掲載している。</p>																																																																																				

種目【社会】(2/2)

調査の方法	116 日文																																										
1-(1) ・知識及び技能を習得することができるようにするための内容 ・資質・能力の育成に向けて働かせる社会的な見方・考え方 ・社会に生きる人々を資料とした教材	<p>■知識及び技能の習得を図るコーナー</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">用語・語句(解説付き)</th> <th colspan="4">学び方</th> </tr> <tr> <th>3年</th><th>4年</th><th>5年</th><th>6年</th> <th>3年</th><th>4年</th><th>5年</th><th>6年</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>32</td><td>46</td><td>59</td><td>97</td> <td>33</td><td>23</td><td>19</td><td>11</td> </tr> </tbody> </table> <p>■社会的な見方・考え方 ○巻頭で取り上げている見方・考え方 (例) 各学年 P7</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>3年</th><td>「空間」、「時間」、「かんけい」</td> </tr> <tr> <th>4年</th><td></td> </tr> <tr> <th>5年</th><td>「空間」、「時間」、「関係」</td> </tr> <tr> <th>6年</th><td></td> </tr> </thead> </table> <p>○学習での取り上げ方 ・働かせる見方・考え方を、3種類のマークとともに、具体的に示している。(例) 5年 P234</p> <p>■社会に生きる人々の話(資料) (例) 4年 P190</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>3年</th><th>4年</th><th>5年</th><th>6年</th><th>合計(箇所)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>42</td><td>68</td><td>67</td><td>33</td><td>210</td> </tr> </tbody> </table>	用語・語句(解説付き)				学び方				3年	4年	5年	6年	3年	4年	5年	6年	32	46	59	97	33	23	19	11	3年	「空間」、「時間」、「かんけい」	4年		5年	「空間」、「時間」、「関係」	6年		3年	4年	5年	6年	合計(箇所)	42	68	67	33	210
用語・語句(解説付き)				学び方																																							
3年	4年	5年	6年	3年	4年	5年	6年																																				
32	46	59	97	33	23	19	11																																				
3年	「空間」、「時間」、「かんけい」																																										
4年																																											
5年	「空間」、「時間」、「関係」																																										
6年																																											
3年	4年	5年	6年	合計(箇所)																																							
42	68	67	33	210																																							
1-(2) ・各学年及び各教科等との関連、系統性	<p>■学年間・教科間の関連 (例) 4年 P1、P206～P211</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">教科書の巻頭</th> <th colspan="3">教科書の巻末</th> </tr> <tr> <th>前学年</th><th>該当学年</th><th>他教科</th> <th>該当学年</th><th>次学年</th><th>中学校</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>○</td><td>○</td><td>×</td> <td>○</td><td>○</td><td>○</td> </tr> </tbody> </table> <p>・どんな力が身に付いたかを振り返るページを、巻末に記載している。(例) 4年 P208～P209</p>	教科書の巻頭			教科書の巻末			前学年	該当学年	他教科	該当学年	次学年	中学校	○	○	×	○	○	○																								
教科書の巻頭			教科書の巻末																																								
前学年	該当学年	他教科	該当学年	次学年	中学校																																						
○	○	×	○	○	○																																						
1-(3) ・問題解決的な学習に取り組むための構成 ・対話的な学習を実現するための話し合い活動の設定	<p>■問題解決的な学習の示し方</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>単元</th><td>単元を「問題を発見する」「問題を追究・解決する」「問題をほりさげ、よりよい未来をつくる」で構成し、問題解決的な学習の展開を示している。(例) 4年 P2～P3</td> </tr> <tr> <th>単位時間</th><td>見開きごと左ページに「問題」を示し、本文や資料から追究し、問題解決を図る構成になっている。(例) 4年 P60～P61</td> </tr> </thead> </table> <p>■交流場面、話し合い活動の場面</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="5">単元の終末における設定</th> </tr> <tr> <th>3年</th><th>4年</th><th>5年</th><th>6年</th><th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>7</td><td>9</td><td>15</td><td>18</td><td>49</td> </tr> </tbody> </table> <p>(例) 6年 P34～P35「日本国憲法と政治の仕組み」</p>	単元	単元を「問題を発見する」「問題を追究・解決する」「問題をほりさげ、よりよい未来をつくる」で構成し、問題解決的な学習の展開を示している。(例) 4年 P2～P3	単位時間	見開きごと左ページに「問題」を示し、本文や資料から追究し、問題解決を図る構成になっている。(例) 4年 P60～P61	単元の終末における設定					3年	4年	5年	6年	合計	7	9	15	18	49																							
単元	単元を「問題を発見する」「問題を追究・解決する」「問題をほりさげ、よりよい未来をつくる」で構成し、問題解決的な学習の展開を示している。(例) 4年 P2～P3																																										
単位時間	見開きごと左ページに「問題」を示し、本文や資料から追究し、問題解決を図る構成になっている。(例) 4年 P60～P61																																										
単元の終末における設定																																											
3年	4年	5年	6年	合計																																							
7	9	15	18	49																																							
2-(1) ・岐阜県に関わる事例や資料	<p>■岐阜県に関わる事例や資料</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>学年</th><th>事例</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5年</td><td>海津市 P21、P40～P49</td> </tr> <tr> <td>6年</td><td>関ヶ原の戦い、関ヶ原町 P138</td> </tr> </tbody> </table>	学年	事例	5年	海津市 P21、P40～P49	6年	関ヶ原の戦い、関ヶ原町 P138																																				
学年	事例																																										
5年	海津市 P21、P40～P49																																										
6年	関ヶ原の戦い、関ヶ原町 P138																																										
2-(2) ・ICT機器を活用した学習活動 ・二次元コードの掲載	<p>■ICT機器を活用した学習活動 ・「オンラインで話を聞く」「タブレットにまとめる」等、ICT機器を活用した学習活動を示している。(例) 5年 P132～P133</p> <p>■二次元コード</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>3年</th><th>4年</th><th>5年</th><th>6年</th><th>合計(個)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>93</td><td>102</td><td>177</td><td>189</td><td>561</td> </tr> </tbody> </table>	3年	4年	5年	6年	合計(個)	93	102	177	189	561																																
3年	4年	5年	6年	合計(個)																																							
93	102	177	189	561																																							
2-(3) ・多文化共生の視点に立った国際理解教育	<p>■日本とつながりの深い国々</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>取り上げている国々</th><th>取り上げている内容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>アメリカ、中国、ブラジル、韓国</td><td>子どもたちの生活、経済、文化、歴史</td> </tr> </tbody> </table> <p>■国際社会における日本の役割</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>取り上げている内容(見出し)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>世界がかかえるさまざまな問題、世界平和に向けた取り組み、世界の環境保全に向けた取り組み、国連のはたらきと目的、日本人の国際協力 全14P</td> </tr> </tbody> </table>	取り上げている国々	取り上げている内容	アメリカ、中国、ブラジル、韓国	子どもたちの生活、経済、文化、歴史	取り上げている内容(見出し)	世界がかかえるさまざまな問題、世界平和に向けた取り組み、世界の環境保全に向けた取り組み、国連のはたらきと目的、日本人の国際協力 全14P																																				
取り上げている国々	取り上げている内容																																										
アメリカ、中国、ブラジル、韓国	子どもたちの生活、経済、文化、歴史																																										
取り上げている内容(見出し)																																											
世界がかかえるさまざまな問題、世界平和に向けた取り組み、世界の環境保全に向けた取り組み、国連のはたらきと目的、日本人の国際協力 全14P																																											
3-(1) ・教科書のページ数、重量	<p>■総ページ数、重量</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">総ページ</th> <th colspan="4">重量(g)</th> </tr> <tr> <th>3年</th><th>4年</th><th>5年</th><th>6年</th> <th>3年</th><th>4年</th><th>5年</th><th>6年</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>166</td><td>212</td><td>288</td><td>282</td> <td>350</td><td>418</td><td>550</td><td>565</td> </tr> </tbody> </table>	総ページ				重量(g)				3年	4年	5年	6年	3年	4年	5年	6年	166	212	288	282	350	418	550	565																		
総ページ				重量(g)																																							
3年	4年	5年	6年	3年	4年	5年	6年																																				
166	212	288	282	350	418	550	565																																				
3-(2) ・文字、レイアウト等の読みやすさ	<p>■文字、レイアウト等</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ユニバーサルデザインフォントを使用している。</li> <li>・本文中において、重要な語句は太字で示している。</li> <li>・資料等の掲載について、カラーユニバーサルデザインに配慮している。</li> </ul>																																										
3-(3) ・その他、目次や索引等の便宜	<p>■目次、巻末、索引</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・目次では、選択して学習する内容についてマークを付けて示している。</li> <li>・索引では、教科書に出てきたおもな地名やキーワード、ことばや人名を掲載している。</li> </ul>																																										