

種目【書写】(1/2)

| 調査の方法 | 2 東書 | 17 教出 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|-----|-----|---------|-----|----|----|---------|----|----|----|----|---------|----|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|------|----|----|----|----|----|--|---------|----|----|----|----|----|----|----------|-----|----|-----|-----|---------|-----|--|----|----|----|----|----|----|-----|---|---|---|---|---|---|
| 1-(1) ・「文字を書く技能」、「文字や言葉の知識」それぞれの教材の、各学年の分量 | <p>■学習内容ごとの教材数</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>文字を書く技能</td> <td>17</td> <td>16</td> <td>16</td> <td>15</td> <td>14</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>文字や言葉の知識</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | 文字を書く技能 | 17 | 16 | 16 | 15 | 14 | 14 | 文字や言葉の知識 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | <p>■学習内容ごとの教材数</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>文字を書く技能</td> <td>20</td> <td>12</td> <td>19</td> <td>16</td> <td>14</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>文字や言葉の知識</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table> | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | 文字を書く技能 | 20 | 12 | 19 | 16 | 14 | 12 | 文字や言葉の知識 | 1 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 文字を書く技能 | 17 | 16 | 16 | 15 | 14 | 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 文字や言葉の知識 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 文字を書く技能 | 20 | 12 | 19 | 16 | 14 | 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 文字や言葉の知識 | 1 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1-(2) ・1年の学習内容 ・初めて毛筆を学ぶ3年と、それに続く4年の学習内容 | <p>■【1年】鉛筆を持って初めて書く 「えんぴつでかいてみよう(線や絵のなぞりがき→自分の名前)」→「かきはじめとかきおわり(「く」「つ」「か」の指なぞり・硬筆)」</p> <p>■1年硬筆「書き込み欄」の数</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>一文字</td> <td>62</td> <td></td> <td>単語</td> <td>7</td> <td>文・名前・文章</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table> <p>■【3年】筆を持って初めて書く 「いろいろな線を書く」→「太さのちがう線を書く」→「点画の名前」→「横画【一】」</p> <p>■【4年】毛筆手本 「羊」「左右」「友」「土地」「竹笛」「平和」「わざ」「手話」「春を待つ」「学問の力」</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>手本数</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>9</td> <td>9</td> </tr> </tbody> </table> | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | 一文字 | 62 | | 単語 | 7 | 文・名前・文章 | 6 | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | 手本数 | — | — | 9 | 10 | 9 | 9 | <p>■【1年】鉛筆を持って初めて書く 「たのしくかこう(いろいろな線のなぞりがき→自分の名前)」→「せんのおわりのかきかた(「くつ」「つくし」「く」と「つ」のつく言葉)の指なぞり・硬筆・水書)」</p> <p>■1年硬筆「書き込み欄」の数</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>一文字</td> <td>4</td> <td></td> <td>単語</td> <td>2</td> <td>文・名前・文章</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> <p>■【3年】筆を持って初めて書く 「長い線を書く」→「いろいろな太さの線を書く」→「『横画』の筆使い【二】」</p> <p>■【4年】毛筆手本 「花」「日記」「左右」「はす」「土地」「竹笛」「岩山」「木材」「平和」「元気」「美しい空」</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>手本数</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>9</td> <td>9</td> <td>9</td> <td>7</td> </tr> </tbody> </table> | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | 一文字 | 4 | | 単語 | 2 | 文・名前・文章 | 2 | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | 手本数 | — | — | 9 | 9 | 9 | 7 |
| | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 一文字 | 62 | | 単語 | 7 | 文・名前・文章 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 手本数 | — | — | 9 | 10 | 9 | 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 一文字 | 4 | | 単語 | 2 | 文・名前・文章 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 手本数 | — | — | 9 | 9 | 9 | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1-(3) ・書写の学習活動の在り方 ・学習の見通しを立てたり、振り返ったりする活動 | <p>■【3年】書写の学習活動(書写の学び方)</p> <p>①見つけよう「整った文字を書くには、どうしたらよいか。『書写のかぎ』を見つけてよう。」「考えたことを友だちと話し合ってみよう。」</p> <p>②たしかめよう「毛筆やえん筆で文字を書いて、『書写のかぎ』をたしかめよう。」</p> <p>③生かそう「ほかの文字にも、『書写のかぎ』を生かそう。」</p> <p>④ふり返ろう「どんなことを学んだかふり返ろう。」</p> <p>⑤生活に広げよう「書写で学んだことをふだんの生活やほかの教科の学習に広げよう。」</p> <p>■学習の振り返り欄の数</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>欄の数</td> <td>23</td> <td>18</td> <td>15</td> <td>15</td> <td>14</td> <td>13</td> </tr> </tbody> </table> | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | 欄の数 | 23 | 18 | 15 | 15 | 14 | 13 | <p>■【3年】書写の学習活動(学習の進め方)</p> <p>①つかむ・考える「こう筆や毛筆でためし書きをしよう。」「めあてにそった文字の書き方を知ろう。」「ためし書きと教科書の文字をくらべて、気をつけることを見つけてよう。」</p> <p>②書く・たしかめる「めあてに気をつけているか、たしかめながら練習しよう。」</p> <p>③ふり返る「まとめ書きをして、ためし書きとくらべよう。」「めあてに気をつけて書けたか、友だちとつたえ合おう。」</p> <p>④生かす・広げる「学習した書き方を、他の文字にも生かそう。」</p> <p>■学習の振り返り欄の数</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>欄の数</td> <td>19</td> <td>9</td> <td>16</td> <td>15</td> <td>13</td> <td>11</td> </tr> </tbody> </table> | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | 欄の数 | 19 | 9 | 16 | 15 | 13 | 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 欄の数 | 23 | 18 | 15 | 15 | 14 | 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 欄の数 | 19 | 9 | 16 | 15 | 13 | 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2-(1) ・伝統や文化に親しむことができる教材の分量 | <p>■地域に係る資料、岐阜県に係る資料の数</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>地域に係る資料</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>岐阜県に係る資料</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | 地域に係る資料 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 岐阜県に係る資料 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | <p>■地域に係る資料、岐阜県に係る資料の数</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>地域に係る資料</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>岐阜県に係る資料</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | 地域に係る資料 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 岐阜県に係る資料 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 地域に係る資料 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 岐阜県に係る資料 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 地域に係る資料 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 岐阜県に係る資料 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2-(2) ・児童用二次元コードの数 | <p>■二次元コードの数</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>コード数</td> <td>18</td> <td>16</td> <td>22</td> <td>19</td> <td>18</td> <td>16</td> </tr> </tbody> </table> | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | コード数 | 18 | 16 | 22 | 19 | 18 | 16 | <p>■二次元コードの数</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>コード数</td> <td>15</td> <td>7</td> <td>15</td> <td>14</td> <td>13</td> <td>15</td> </tr> </tbody> </table> | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | コード数 | 15 | 7 | 15 | 14 | 13 | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| コード数 | 18 | 16 | 22 | 19 | 18 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| コード数 | 15 | 7 | 15 | 14 | 13 | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2-(3) ・各教科等の学習や生活の様々な場面等へ結び付ける言語活動の内容と分量 ・適切に運筆する能力の向上につながる、補充的な指導の工夫 | <p>■【5年】多様な学びにつなげる言語活動等の設定 「ノートを書こう」(社会・算数・理科・家庭科等)「目的に合った筆記具」(特別活動)「委員会活動を伝えるリーフレットを作ろう」(国語・特別活動等)「5年生のまとめ」(国語・特別活動等)「6年生における言葉を書こう」(国語・図画工作・特別活動等)</p> <p>■言語活動の数</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>活動数</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table> <p>■【水書用紙】 ・色は灰色で、1、2年にそれぞれ付属。 ・1年のP10、2年のP14に、それぞれ「いろいろなどうぐをつかってかいてみよう。」と、水書用紙の使用についての紹介ページを掲載している。</p> | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | 活動数 | 5 | 6 | 4 | 4 | 5 | 5 | <p>■【5年】多様な学びにつなげる言語活動等の設定 「『竹取物語』を書く」(国語)「工場見学のメモ」(社会)「読み手を意識して書こう」(総合的な学習の時間)「年賀状、絵はがきを書こう」(国語・特別活動等)「工場見学のお礼の手紙」(社会、総合的な学習の時間等)</p> <p>■言語活動の数</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>活動数</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>6</td> <td>8</td> <td>5</td> <td>7</td> </tr> </tbody> </table> <p>■【水書用紙】 ・色は、薄緑色で、1、2年にそれぞれ付属。 ・1年、2年それぞれ、水書用紙の使用を推奨することを意図して、教材の最初のページに「すいしょ」マークを掲載している。</p> | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | 活動数 | 3 | 2 | 6 | 8 | 5 | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 活動数 | 5 | 6 | 4 | 4 | 5 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 活動数 | 3 | 2 | 6 | 8 | 5 | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3-(1) ・教科書のサイズ、総ページ数、重量 | <p>・B5サイズ(縦257mm×横182mm)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ページ数</td> <td>49</td> <td>45</td> <td>57</td> <td>53</td> <td>53</td> <td>53</td> </tr> <tr> <td>重さ(g)</td> <td>118</td> <td>110</td> <td>125</td> <td>117</td> <td>117</td> <td>117</td> </tr> </tbody> </table> | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | ページ数 | 49 | 45 | 57 | 53 | 53 | 53 | 重さ(g) | 118 | 110 | 125 | 117 | 117 | 117 | <p>・B5サイズ(縦257mm×横182mm)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ページ数</td> <td>49</td> <td>41</td> <td>61</td> <td>61</td> <td>53</td> <td>53</td> </tr> <tr> <td>重さ(g)</td> <td>113</td> <td>97</td> <td>123</td> <td>123</td> <td>110</td> <td>110</td> </tr> </tbody> </table> | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | ページ数 | 49 | 41 | 61 | 61 | 53 | 53 | 重さ(g) | 113 | 97 | 123 | 123 | 110 | 110 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ページ数 | 49 | 45 | 57 | 53 | 53 | 53 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 重さ(g) | 118 | 110 | 125 | 117 | 117 | 117 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ページ数 | 49 | 41 | 61 | 61 | 53 | 53 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 重さ(g) | 113 | 97 | 123 | 123 | 110 | 110 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3-(2) ・フォント、配色、レイアウト、利き手への対応等の配慮状況 | <p>・教科書体を独自に開発し使用している。振り仮名などはユニバーサルデザインフォントを使用している。 ・色覚の多様性に配慮し、配色およびデザインについて、全ページにわたって専門家の検証が行われている。 ・左利きの持ち方・構え方を右利きと同様に示している。</p> | <p>・手書き文字と近い形で学習できるユニバーサルデザインフォントを使用している。 ・色覚等の特性を踏まえた配色やレイアウトを行っている。 ・左利きで書く場合の持ち方を掲載している。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3-(3) ・注、凡例、手本の示し方、練習教材等の状況 | <p>・2年より「書写のかぎ」を設定し、学習のポイントを示している。 ・課題を見出し、課題について仲間と話し合う活動のページの後、手本を示すページ構成となっている。 ・硬筆で課題を見出し、毛筆で学びを確実にし、その成果を硬筆で活かす学習過程になっている。</p> | <p>・3年より「ここが大切」のマークを設定し、学習のポイントを示している。 ・手本を示したページの後、学習のポイントを示したり、振り返ったりするページ構成となっている。 ・「文字のせかい」を全学年に掲載し、漢字の語源を扱っている。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

種目【書写】(2/2)

| 調査の方法 | 38 光村 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-----|-----|---------|-----|---------|----|----|---------|----|----|----|----|----|-----|----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1-(1) ・「文字を書く技能」、「文字や言葉の知識」それぞれの教材の、各学年の分量 | <p>■学習内容ごとの教材数</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>文字を書く技能</td> <td>17</td> <td>16</td> <td>17</td> <td>12</td> <td>11</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>文字や言葉の知識</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>6</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | 文字を書く技能 | 17 | 16 | 17 | 12 | 11 | 12 | 文字や言葉の知識 | 4 | 3 | 1 | 2 | 6 | 3 |
| | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 文字を書く技能 | 17 | 16 | 17 | 12 | 11 | 12 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 文字や言葉の知識 | 4 | 3 | 1 | 2 | 6 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1-(2) ・1年の学習内容 ・初めて毛筆を学ぶ3年と、それに続く4年の学習内容 | <p>■【1年】鉛筆を持って初めて書く 「いろいろなせんをかこう(いろいろな線のなぞりがき)」→『とめ』と『はらい』(「く」「つ」の指なぞり・硬筆)</p> <p>■1年硬筆「書き込み欄」の数</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>一文字</th> <th>42</th> <th>単語</th> <th>16</th> <th>文・名前・文章</th> <th>2</th> </tr> </thead> </table> <p>■【3年】筆を持って初めて書く 「いろいろな線を書く」→「点画のしゅるい」※点画を指でなぞり、名称を書きこむ→「横画【二】」</p> <p>■【4年】毛筆手本 「林」「雲」「左右」「麦」「らん」「白馬」「出発」「大地」「明るい心」「美しい空」</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>手本数</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>12</td> <td>11</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table> | 一文字 | 42 | 単語 | 16 | 文・名前・文章 | 2 | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | 手本数 | — | — | 12 | 11 | 10 | 10 | |
| 一文字 | 42 | 単語 | 16 | 文・名前・文章 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 手本数 | — | — | 12 | 11 | 10 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1-(3) ・書写の学習活動の在り方 ・学習の見通しを立てたり、振り返ったりする活動 | <p>■【3年】書写の学習活動(書写の学び方)</p> <p>①考えよう「整った文字を書くための決まりを見つけよう。」 ・空書きをして、書くときの動きを考えよう。 ・すみのついていない筆で、文字をなぞろう。</p> <p>②たしかめよう「書き方をたしかめて、毛筆で書こう。」 ・「たいせつ」で、大事なことをたしかめよう。 ・筆で書こう。 ・よくできたところや気をつけるところを、たしかめよう。</p> <p>③生かそう「学習したことを、生かして書こう。」 ・「えんぴつで書こう。」</p> <p>■学習の振り返り欄の数</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>欄の数</td> <td>16</td> <td>12</td> <td>11</td> <td>8</td> <td>8</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table> | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | 欄の数 | 16 | 12 | 11 | 8 | 8 | 6 | | | | | | | |
| | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 欄の数 | 16 | 12 | 11 | 8 | 8 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2-(1) ・伝統や文化に親しむことができる教材の分量 | <p>■地域に係る資料、岐阜県に係る資料の数</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>地域に係る資料</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>岐阜県に係る資料</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | 地域に係る資料 | 1 | 1 | 2 | 6 | 4 | 4 | 岐阜県に係る資料 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 地域に係る資料 | 1 | 1 | 2 | 6 | 4 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 岐阜県に係る資料 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2-(2) ・児童用二次元コードの数 | <p>■二次元コードの数</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>コード数</td> <td>26</td> <td>22</td> <td>34</td> <td>29</td> <td>31</td> <td>27</td> </tr> </tbody> </table> | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | コード数 | 26 | 22 | 34 | 29 | 31 | 27 | | | | | | | |
| | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| コード数 | 26 | 22 | 34 | 29 | 31 | 27 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2-(3) ・各教科等の学習や生活の様々な場面等へ結び付ける言語活動の内容と分量 ・適切に運筆する能力の向上につながる、補充的な指導の工夫 | <p>■【5年】多様な学びにつなげる言語活動等の設定 「書くときの速さ」(国語、社会、特別活動)「インタビューメモの書き方」(国語)「手書き文字と活字」(日常生活)「めざせ!新聞記者」(社会等)「6年生を送る会に向けて」(特別活動)「英語で書いてみよう」(英語)「手紙の書き方」(総合的な学習の時間、特別活動等)</p> <p>■言語活動の数</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>活動数</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>6</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table> <p>■【水書用紙】 ・色は、灰色で1、2年にそれぞれ付属。 ・1年のP27に「みずふででかいてみよう」のページを設定し、その後の学習ページから「みずふででかこう」のマークを掲載している。</p> | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | 活動数 | 2 | 3 | 2 | 4 | 6 | 4 | | | | | | | |
| | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 活動数 | 2 | 3 | 2 | 4 | 6 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3-(1) ・教科書のサイズ、総ページ数、重量 | <p>・B5サイズ(縦257mm×横182mm)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ページ数</td> <td>49</td> <td>41</td> <td>65</td> <td>53</td> <td>49</td> <td>57</td> </tr> <tr> <td>重さ(g)</td> <td>114</td> <td>104</td> <td>134</td> <td>117</td> <td>106</td> <td>123</td> </tr> </tbody> </table> | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | ページ数 | 49 | 41 | 65 | 53 | 49 | 57 | 重さ(g) | 114 | 104 | 134 | 117 | 106 | 123 |
| | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ページ数 | 49 | 41 | 65 | 53 | 49 | 57 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 重さ(g) | 114 | 104 | 134 | 117 | 106 | 123 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3-(2) ・フォント、配色、レイアウト、利き手への対応等の配慮状況 | <p>・オリジナルの教科書体を使用している。単元名などには、ユニバーサルデザインフォントを使用している。 ・カラーユニバーサルデザインの専門家による校閲を受けている。 ・左で書く時の手の位置を示した写真を掲載している。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3-(3) ・注、凡例、手本の示し方、練習教材等の状況 | <p>・2年より「たいせつ」のマークを設定し、学習のポイントを示している。 ・課題を見出したり、学習のポイントを示したりしたページの後、手本を示すページ構成となっている。 ・4年では、「SDGsブック」、6年では「書写ブック」を掲載している。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |