

種目【国語】(1/2)

調査の方法	2 東書	17 教出																																																																																																																																																										
1-(1) ・各領域(「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」)及び「知識及び技能」の各事項の学年ごとの教材の配分 ・漢字の指導の分量と内容	<p>■各領域・事項の単元(教材)数</p> <table border="1"> <tr><th></th><th>1年</th><th>2年</th><th>3年</th><th>4年</th><th>5年</th><th>6年</th></tr> <tr><td>話す・聞く</td><td>9</td><td>6</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td></tr> <tr><td>書く</td><td>12</td><td>8</td><td>6</td><td>6</td><td>5</td><td>5</td></tr> <tr><td>読む</td><td>17</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td></tr> <tr><td>言葉の使い方や特徴</td><td>24</td><td>19</td><td>17</td><td>21</td><td>19</td><td>19</td></tr> <tr><td>情報の扱い方</td><td>0</td><td>3</td><td>4</td><td>4</td><td>3</td><td>3</td></tr> <tr><td>我が国の言語文化</td><td>3</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>7</td><td>6</td></tr> </table> <p>■全国学力・学習状況調査等の課題 「漢字を使おう」</p> <table border="1"> <tr><th>1年</th><th>2年</th><th>3年</th><th>4年</th><th>5年</th><th>6年</th></tr> <tr><td>4</td><td>8</td><td>10</td><td>11</td><td>10</td><td>9</td></tr> </table> <p>・前学年で習った漢字(言葉)を使って文を書く。</p>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	話す・聞く	9	6	5	5	5	5	書く	12	8	6	6	5	5	読む	17	10	10	10	10	10	言葉の使い方や特徴	24	19	17	21	19	19	情報の扱い方	0	3	4	4	3	3	我が国の言語文化	3	5	5	5	7	6	1年	2年	3年	4年	5年	6年	4	8	10	11	10	9	<p>■各領域・事項の単元(教材)数</p> <table border="1"> <tr><th></th><th>1年</th><th>2年</th><th>3年</th><th>4年</th><th>5年</th><th>6年</th></tr> <tr><td>話す・聞く</td><td>10</td><td>5</td><td>7</td><td>8</td><td>7</td><td>6</td></tr> <tr><td>書く</td><td>15</td><td>10</td><td>7</td><td>8</td><td>6</td><td>8</td></tr> <tr><td>読む</td><td>15</td><td>13</td><td>11</td><td>11</td><td>12</td><td>12</td></tr> <tr><td>言葉の使い方や特徴</td><td>24</td><td>16</td><td>15</td><td>15</td><td>16</td><td>13</td></tr> <tr><td>情報の扱い方</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>0</td><td>1</td></tr> <tr><td>我が国の言語文化</td><td>5</td><td>8</td><td>9</td><td>9</td><td>8</td><td>9</td></tr> </table> <p>■全国学力・学習状況調査等の課題 「○学年(前学年)で学んだ漢字」</p> <table border="1"> <tr><th>1年</th><th>2年</th><th>3年</th><th>4年</th><th>5年</th><th>6年</th></tr> <tr><td>0</td><td>4</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>5</td></tr> </table> <p>・前学年で習った漢字(言葉)を使って文を書く。</p>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	話す・聞く	10	5	7	8	7	6	書く	15	10	7	8	6	8	読む	15	13	11	11	12	12	言葉の使い方や特徴	24	16	15	15	16	13	情報の扱い方	0	0	1	1	0	1	我が国の言語文化	5	8	9	9	8	9	1年	2年	3年	4年	5年	6年	0	4	6	6	6	5																																
	1年	2年	3年	4年	5年	6年																																																																																																																																																						
話す・聞く	9	6	5	5	5	5																																																																																																																																																						
書く	12	8	6	6	5	5																																																																																																																																																						
読む	17	10	10	10	10	10																																																																																																																																																						
言葉の使い方や特徴	24	19	17	21	19	19																																																																																																																																																						
情報の扱い方	0	3	4	4	3	3																																																																																																																																																						
我が国の言語文化	3	5	5	5	7	6																																																																																																																																																						
1年	2年	3年	4年	5年	6年																																																																																																																																																							
4	8	10	11	10	9																																																																																																																																																							
	1年	2年	3年	4年	5年	6年																																																																																																																																																						
話す・聞く	10	5	7	8	7	6																																																																																																																																																						
書く	15	10	7	8	6	8																																																																																																																																																						
読む	15	13	11	11	12	12																																																																																																																																																						
言葉の使い方や特徴	24	16	15	15	16	13																																																																																																																																																						
情報の扱い方	0	0	1	1	0	1																																																																																																																																																						
我が国の言語文化	5	8	9	9	8	9																																																																																																																																																						
1年	2年	3年	4年	5年	6年																																																																																																																																																							
0	4	6	6	6	5																																																																																																																																																							
1-(2) ・「書くこと」の領域における、各学年に位置付けられた言語活動、系統性 ・「知識及び技能」(2)情報の扱い方に関する事項との関連	<p>■「書くこと」の言語活動の種類と学習内容の系統</p> <table border="1"> <tr><th rowspan="2">言語活動</th><th colspan="4">主に説明的な文章</th><th colspan="2">主に実用的な文章</th><th>主に文学的な文章</th></tr> <tr><th>記録</th><th>報告</th><th>説明</th><th>意見</th><th>日記</th><th>手紙・納</th><th>創作</th></tr> <tr><td>1年</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td></td><td>○</td><td></td><td>○(お話)</td></tr> <tr><td>2年</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td><td>○</td><td>○(お話)</td></tr> <tr><td>3年</td><td></td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td></td><td>○</td><td>○(詩)</td></tr> <tr><td>4年</td><td></td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td></td><td>○</td><td>○(物語)</td></tr> <tr><td>5年</td><td></td><td></td><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td><td>○(短歌)</td></tr> <tr><td>6年</td><td></td><td></td><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td><td>○(俳句)</td></tr> </table> <p>■全国学力・学習状況調査等の課題 ・「知識及び技能」(2)情報の扱い方に関する事項との関連を図った「書くこと」の単元数</p> <table border="1"> <tr><th>学年</th><th>1年</th><th>2年</th><th>3年</th><th>4年</th><th>5年</th><th>6年</th></tr> <tr><td>個数</td><td>2</td><td>2</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr> </table>	言語活動	主に説明的な文章				主に実用的な文章		主に文学的な文章	記録	報告	説明	意見	日記	手紙・納	創作	1年	○	○	○		○		○(お話)	2年	○	○	○			○	○(お話)	3年		○	○	○		○	○(詩)	4年		○	○	○		○	○(物語)	5年			○	○			○(短歌)	6年			○	○			○(俳句)	学年	1年	2年	3年	4年	5年	6年	個数	2	2	3	3	3	3	<p>■「書くこと」の言語活動の種類と学習内容の系統</p> <table border="1"> <tr><th rowspan="2">言語活動</th><th colspan="4">主に説明的な文章</th><th colspan="2">主に実用的な文章</th><th>主に文学的な文章</th></tr> <tr><th>記録</th><th>報告</th><th>説明</th><th>意見</th><th>日記</th><th>手紙・納</th><th>創作</th></tr> <tr><td>1年</td><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td><td>○</td><td>○</td><td>○(お話)</td></tr> <tr><td>2年</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td></td><td>○</td><td>○</td><td>○(詩)</td></tr> <tr><td>3年</td><td>○</td><td>○</td><td></td><td>○</td><td></td><td>○</td><td>○(詩)</td></tr> <tr><td>4年</td><td></td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td></td><td>○</td><td>○(物語)</td></tr> <tr><td>5年</td><td>○</td><td></td><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td><td>○(俳句・短歌)</td></tr> <tr><td>6年</td><td>○</td><td></td><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td><td>○(物語)</td></tr> </table> <p>■全国学力・学習状況調査等の課題 ・「知識及び技能」(2)情報の扱い方に関する事項との関連を図った「書くこと」の単元数</p> <table border="1"> <tr><th>学年</th><th>1年</th><th>2年</th><th>3年</th><th>4年</th><th>5年</th><th>6年</th></tr> <tr><td>個数</td><td>0</td><td>3</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr> </table>	言語活動	主に説明的な文章				主に実用的な文章		主に文学的な文章	記録	報告	説明	意見	日記	手紙・納	創作	1年	○	○			○	○	○(お話)	2年	○	○	○		○	○	○(詩)	3年	○	○		○		○	○(詩)	4年		○	○	○		○	○(物語)	5年	○		○	○			○(俳句・短歌)	6年	○		○	○			○(物語)	学年	1年	2年	3年	4年	5年	6年	個数	0	3	2	2	2	2
言語活動	主に説明的な文章				主に実用的な文章		主に文学的な文章																																																																																																																																																					
	記録	報告	説明	意見	日記	手紙・納	創作																																																																																																																																																					
1年	○	○	○		○		○(お話)																																																																																																																																																					
2年	○	○	○			○	○(お話)																																																																																																																																																					
3年		○	○	○		○	○(詩)																																																																																																																																																					
4年		○	○	○		○	○(物語)																																																																																																																																																					
5年			○	○			○(短歌)																																																																																																																																																					
6年			○	○			○(俳句)																																																																																																																																																					
学年	1年	2年	3年	4年	5年	6年																																																																																																																																																						
個数	2	2	3	3	3	3																																																																																																																																																						
言語活動	主に説明的な文章				主に実用的な文章		主に文学的な文章																																																																																																																																																					
	記録	報告	説明	意見	日記	手紙・納	創作																																																																																																																																																					
1年	○	○			○	○	○(お話)																																																																																																																																																					
2年	○	○	○		○	○	○(詩)																																																																																																																																																					
3年	○	○		○		○	○(詩)																																																																																																																																																					
4年		○	○	○		○	○(物語)																																																																																																																																																					
5年	○		○	○			○(俳句・短歌)																																																																																																																																																					
6年	○		○	○			○(物語)																																																																																																																																																					
学年	1年	2年	3年	4年	5年	6年																																																																																																																																																						
個数	0	3	2	2	2	2																																																																																																																																																						
1-(3) ・「読むこと」領域の内容を指導するにあたって設定されている言語活動	<p>■「読むこと」における言語活動の内容 <4年「ごんぎつね」(新美南吉)の言語活動> 単元のめあて 「人物の気持ちの変化を伝え合おう」 ○時、場所、登場人物に着目して、出来事を整理する。 ○「ごん」の気持ちの変化を読み取る。 ○最後の場面における「ごん」と「兵十」の気持ちを考える。 ○「ごん」と「兵十」の気持ちはなぜ変化していったのかを考え、友達と伝え合う。</p>	<p>■「読むこと」における言語活動の内容 <4年「ごんぎつね」(新美南吉)の言語活動> 単元のめあて 「登場人物の気持ちの変化を考えて、日記を書こう」 ○「ごん」と「兵十」の人物像をとらえ、話し合う。 ○「ごん」と「兵十」の関係の変化をまとめ紹介し合う。 ○「ごん」の気持ちをかかわる表現を書き出し、気持ちの移り変わりを話し合う。 ○「ごん」が日記を書いていたらどのような日記になるかを想像して書く。 ○書いた日記を読み合い、感想を伝え合う。</p>																																																																																																																																																										
2-(1) ・郷土への誇りや愛着を育むことに関連した教材・単元の位置付け	<p>■郷土、地域を題材とした教材・単元</p> <table border="1"> <tr><td>2年</td><td>「町でみつけたことを話そう」(話す・聞く) 「『ありがとう』をつたえよう」(書く) 「むかしからつたわる言い方」(言語)</td></tr> <tr><td>4年</td><td>「お願いやお礼の手紙を書こう」(書く) 「自分なら、どちらを選ぶか」(書く)</td></tr> <tr><td>5年</td><td>「地域のみりよくをつたえよう」(書く) 「方言と共通語」(言語)</td></tr> <tr><td>6年</td><td>「社会教育施設へ行こう」(読書) 「伝えよう、感謝の気持ち」(書く)</td></tr> </table>	2年	「町でみつけたことを話そう」(話す・聞く) 「『ありがとう』をつたえよう」(書く) 「むかしからつたわる言い方」(言語)	4年	「お願いやお礼の手紙を書こう」(書く) 「自分なら、どちらを選ぶか」(書く)	5年	「地域のみりよくをつたえよう」(書く) 「方言と共通語」(言語)	6年	「社会教育施設へ行こう」(読書) 「伝えよう、感謝の気持ち」(書く)	<p>■郷土、地域を題材とした教材・単元</p> <table border="1"> <tr><td>2年</td><td>「町の『すてき』をつたえます」(書く) 「かるたであそぼう」(言語)</td></tr> <tr><td>3年</td><td>「ちいきの行事」(話す・聞く)</td></tr> <tr><td>5年</td><td>「すいせんしよう『町じまん』」(話す・聞く) 「案内やしようかいのポスター」(書く)</td></tr> <tr><td>6年</td><td>「地域の施設を活用しよう」(読書) 「パネルディスカッション地域の防災」(話す・聞く)</td></tr> </table>	2年	「町の『すてき』をつたえます」(書く) 「かるたであそぼう」(言語)	3年	「ちいきの行事」(話す・聞く)	5年	「すいせんしよう『町じまん』」(話す・聞く) 「案内やしようかいのポスター」(書く)	6年	「地域の施設を活用しよう」(読書) 「パネルディスカッション地域の防災」(話す・聞く)																																																																																																																																										
2年	「町でみつけたことを話そう」(話す・聞く) 「『ありがとう』をつたえよう」(書く) 「むかしからつたわる言い方」(言語)																																																																																																																																																											
4年	「お願いやお礼の手紙を書こう」(書く) 「自分なら、どちらを選ぶか」(書く)																																																																																																																																																											
5年	「地域のみりよくをつたえよう」(書く) 「方言と共通語」(言語)																																																																																																																																																											
6年	「社会教育施設へ行こう」(読書) 「伝えよう、感謝の気持ち」(書く)																																																																																																																																																											
2年	「町の『すてき』をつたえます」(書く) 「かるたであそぼう」(言語)																																																																																																																																																											
3年	「ちいきの行事」(話す・聞く)																																																																																																																																																											
5年	「すいせんしよう『町じまん』」(話す・聞く) 「案内やしようかいのポスター」(書く)																																																																																																																																																											
6年	「地域の施設を活用しよう」(読書) 「パネルディスカッション地域の防災」(話す・聞く)																																																																																																																																																											
2-(2) ・児童用のデジタル学習コンテンツ	<p>■二次元コード読み取り学習コンテンツ数</p> <table border="1"> <tr><th>学年</th><th>1年</th><th>2年</th><th>3年</th><th>4年</th><th>5年</th><th>6年</th><th>合計</th></tr> <tr><td>個数</td><td>67</td><td>107</td><td>110</td><td>114</td><td>98</td><td>95</td><td>591</td></tr> </table>	学年	1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計	個数	67	107	110	114	98	95	591	<p>■二次元コード読み取り学習コンテンツ数</p> <table border="1"> <tr><th>学年</th><th>1年</th><th>2年</th><th>3年</th><th>4年</th><th>5年</th><th>6年</th><th>合計</th></tr> <tr><td>個数</td><td>22</td><td>29</td><td>37</td><td>43</td><td>41</td><td>42</td><td>214</td></tr> </table>	学年	1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計	個数	22	29	37	43	41	42	214																																																																																																																										
学年	1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																																																																																					
個数	67	107	110	114	98	95	591																																																																																																																																																					
学年	1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																																																																																					
個数	22	29	37	43	41	42	214																																																																																																																																																					
2-(3) ・多文化共生やバリアフリー社会を題材として扱っている教材の位置付け	<p>■多文化共生、バリアフリー社会に関する教材</p> <table border="1"> <tr><td>1年</td><td>「あるけ あるけ」(読む)</td></tr> <tr><td>3年</td><td>「いろいろなつたえかた」(言語)</td></tr> <tr><td>4年</td><td>「『できない』の先に」(読書) 「世界一美しいぼくの村」(読む) 「世界一美しい村へ帰る」(付録)</td></tr> <tr><td>5年</td><td>「日本語と外国語」(言語)</td></tr> <tr><td>6年</td><td>「世界は必ず変えられる」(読書) 「発信しよう、私たちのSDGs」(書く) 「プレゼンテーションをしよう」(話す・聞く) 「宇宙への思い」(読む)</td></tr> </table>	1年	「あるけ あるけ」(読む)	3年	「いろいろなつたえかた」(言語)	4年	「『できない』の先に」(読書) 「世界一美しいぼくの村」(読む) 「世界一美しい村へ帰る」(付録)	5年	「日本語と外国語」(言語)	6年	「世界は必ず変えられる」(読書) 「発信しよう、私たちのSDGs」(書く) 「プレゼンテーションをしよう」(話す・聞く) 「宇宙への思い」(読む)	<p>■多文化共生、バリアフリー社会に関する教材</p> <table border="1"> <tr><td>1年</td><td>「みぶりで つたえる」(読む)</td></tr> <tr><td>3年</td><td>「世界の人につたわるように」(話す・聞く) 「くらしと絵文字」(読む)</td></tr> <tr><td>4年</td><td>「くらしを便利にするために」(読む) 「手話であいさつをしよう」(話す・聞く) 「『便利』をさがそう」(話す・聞く)</td></tr> </table>	1年	「みぶりで つたえる」(読む)	3年	「世界の人につたわるように」(話す・聞く) 「くらしと絵文字」(読む)	4年	「くらしを便利にするために」(読む) 「手話であいさつをしよう」(話す・聞く) 「『便利』をさがそう」(話す・聞く)																																																																																																																																										
1年	「あるけ あるけ」(読む)																																																																																																																																																											
3年	「いろいろなつたえかた」(言語)																																																																																																																																																											
4年	「『できない』の先に」(読書) 「世界一美しいぼくの村」(読む) 「世界一美しい村へ帰る」(付録)																																																																																																																																																											
5年	「日本語と外国語」(言語)																																																																																																																																																											
6年	「世界は必ず変えられる」(読書) 「発信しよう、私たちのSDGs」(書く) 「プレゼンテーションをしよう」(話す・聞く) 「宇宙への思い」(読む)																																																																																																																																																											
1年	「みぶりで つたえる」(読む)																																																																																																																																																											
3年	「世界の人につたわるように」(話す・聞く) 「くらしと絵文字」(読む)																																																																																																																																																											
4年	「くらしを便利にするために」(読む) 「手話であいさつをしよう」(話す・聞く) 「『便利』をさがそう」(話す・聞く)																																																																																																																																																											
3-(1) ・5・6年教科書の分冊状況	<p>■5、6年[1冊] 5年…492g 6年…499g</p>	<p>■5、6年[上・下分冊] 5年…上 293g、下 333g 6年…上 292g、下 306g</p>																																																																																																																																																										
3-(2) ・分ち書き、文節改行等の配慮状況	<p>・文節ごとの分ち書き…2年[下]まで ・文節単位の改行…3年[上] P25まで</p>	<p>・文節ごとの分ち書き…2年[上]まで ・文節単位の改行…2年[上] P15まで</p>																																																																																																																																																										
3-(3) ・学習のポイントを示すマーク、索引等	<p>■学習のポイントを示すマーク、コーナー等 ・「ことばの力」:単元で身に付けたい資質・能力を示す。(教材の冒頭、末尾) ・「コトハのポイント」:学習を進める上で、特に注目したいところを示す。(教材の末尾)</p>	<p>■学習のポイントを示すマーク、コーナー等 ・「ここが大事」:学習を実生活に広げるために、汎用性のある資質・能力のポイントを示す。(教材の末尾)</p>																																																																																																																																																										

種目【国語】(2/2)

調査の方法	38 光村																																																																													
1-(1) ・各領域(「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」)及び「知識及び技能」の各事項の学年ごとの教材の配分 ・漢字の指導の分量と内容	<p>■各領域・事項の単元(教材)数</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>話す・聞く</td> <td>11</td> <td>6</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>書く</td> <td>9</td> <td>9</td> <td>8</td> <td>8</td> <td>8</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>読む</td> <td>12</td> <td>12</td> <td>12</td> <td>12</td> <td>11</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>言葉の使い方や特徴</td> <td>24</td> <td>22</td> <td>18</td> <td>19</td> <td>18</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>情報の扱い方</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>我が国の言語文化</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>5</td> <td>7</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table> <p>■全国学力・学習状況調査等の課題 「漢字の広場」</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>6</td> <td>6</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table> <p>・前学年に習った漢字を使って文や文章を書く。</p>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	話す・聞く	11	6	5	5	5	5	書く	9	9	8	8	8	8	読む	12	12	12	12	11	12	言葉の使い方や特徴	24	22	18	19	18	17	情報の扱い方	0	0	2	2	1	1	我が国の言語文化	5	5	6	5	7	5	1年	2年	3年	4年	5年	6年	0	5	6	6	6	6																
	1年	2年	3年	4年	5年	6年																																																																								
話す・聞く	11	6	5	5	5	5																																																																								
書く	9	9	8	8	8	8																																																																								
読む	12	12	12	12	11	12																																																																								
言葉の使い方や特徴	24	22	18	19	18	17																																																																								
情報の扱い方	0	0	2	2	1	1																																																																								
我が国の言語文化	5	5	6	5	7	5																																																																								
1年	2年	3年	4年	5年	6年																																																																									
0	5	6	6	6	6																																																																									
1-(2) ・「書くこと」の領域における、各学年に位置付けられた言語活動、発展性 ・「知識及び技能」(2)情報の扱い方に関する事項との関連	<p>■「書くこと」の言語活動の種類と発展性</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">言語活動</th> <th colspan="4">主に説明的な文章</th> <th colspan="2">主に実用的な文章</th> <th>主に文学的な文章</th> </tr> <tr> <th>記録</th> <th>報告</th> <th>説明</th> <th>意見</th> <th>日記</th> <th>紙・納</th> <th>創作</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1年</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> <td></td> <td></td> <td>○</td> <td>○(お話)</td> </tr> <tr> <td>2年</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> <td></td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○(お話)</td> </tr> <tr> <td>3年</td> <td></td> <td>○</td> <td>○</td> <td></td> <td></td> <td>○</td> <td>○(物語)</td> </tr> <tr> <td>4年</td> <td></td> <td>○</td> <td></td> <td>○</td> <td></td> <td>○</td> <td>○(詩)</td> </tr> <tr> <td>5年</td> <td></td> <td>○</td> <td></td> <td>○</td> <td></td> <td></td> <td>○(物語)</td> </tr> <tr> <td>6年</td> <td></td> <td>○</td> <td></td> <td>○</td> <td></td> <td></td> <td>○(短歌)</td> </tr> </tbody> </table> <p>■全国学力・学習状況調査等の課題 ・「知識及び技能」(2)情報の扱い方に関する事項との関連を図った「書くこと」の単元数</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>学年</th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>個数</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	言語活動	主に説明的な文章				主に実用的な文章		主に文学的な文章	記録	報告	説明	意見	日記	紙・納	創作	1年	○	○	○			○	○(お話)	2年	○	○	○		○	○	○(お話)	3年		○	○			○	○(物語)	4年		○		○		○	○(詩)	5年		○		○			○(物語)	6年		○		○			○(短歌)	学年	1年	2年	3年	4年	5年	6年	個数	1	1	3	4	3	3
言語活動	主に説明的な文章				主に実用的な文章		主に文学的な文章																																																																							
	記録	報告	説明	意見	日記	紙・納	創作																																																																							
1年	○	○	○			○	○(お話)																																																																							
2年	○	○	○		○	○	○(お話)																																																																							
3年		○	○			○	○(物語)																																																																							
4年		○		○		○	○(詩)																																																																							
5年		○		○			○(物語)																																																																							
6年		○		○			○(短歌)																																																																							
学年	1年	2年	3年	4年	5年	6年																																																																								
個数	1	1	3	4	3	3																																																																								
1-(3) ・「読むこと」領域の内容を指導するにあたって設定されている言語活動	<p>■「読むこと」における言語活動の内容 <4年「ごんぎつね」(新美南吉)の言語活動> 単元のめあて 「気持ちの変化に着目して読み、感想を書こう」 ○「ごん」と「兵十」のしたことや気持ちを捉える。 ○情景や場面の様子がよく分かる表現を見付け、どのようなことが表れているかを考える。 ○「ごん」と「兵十」の気持ちの変化を捉える。 ○登場人物の気持ちの変化について考えたことを基に物語の結末について感想を書く。 ○感想を読み合い、新たに考えたことや思ったことを書き加える。</p>																																																																													
2-(1) ・郷土への誇りや愛着を育むことに関連した教材・単元の位置付け	<p>■郷土、地域を題材とした教材・単元</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>2年</td> <td>「こんなもの、見つけたよ」(書く) 「ことばあそびをしよう」(言語) 「この本よもう」(読書) 「図書かんたんていだん」(読書)</td> </tr> <tr> <td>3年</td> <td>「わたしの町のよいところ」(書く)</td> </tr> <tr> <td>6年</td> <td>「公共図書館を利用しよう」(読書)</td> </tr> </tbody> </table>	2年	「こんなもの、見つけたよ」(書く) 「ことばあそびをしよう」(言語) 「この本よもう」(読書) 「図書かんたんていだん」(読書)	3年	「わたしの町のよいところ」(書く)	6年	「公共図書館を利用しよう」(読書)																																																																							
2年	「こんなもの、見つけたよ」(書く) 「ことばあそびをしよう」(言語) 「この本よもう」(読書) 「図書かんたんていだん」(読書)																																																																													
3年	「わたしの町のよいところ」(書く)																																																																													
6年	「公共図書館を利用しよう」(読書)																																																																													
2-(2) ・児童用のデジタル学習コンテンツ	<p>■二次元コード読み取り学習コンテンツ数</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>学年</th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>個数</td> <td>31</td> <td>24</td> <td>31</td> <td>29</td> <td>28</td> <td>26</td> <td>169</td> </tr> </tbody> </table>	学年	1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計	個数	31	24	31	29	28	26	169																																																													
学年	1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計																																																																							
個数	31	24	31	29	28	26	169																																																																							
2-(3) ・多文化共生やバリアフリー社会を題材として扱っている教材の位置付け	<p>■多文化共生、バリアフリー社会に関する教材</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>2年</td> <td>「スーホの白い馬」(読む)</td> </tr> <tr> <td>4年</td> <td>「神様の階段」(読書) 「思いやりのデザイン」(読む) 「スワンレイクのほとり」(読む)</td> </tr> <tr> <td>5年</td> <td>「言葉の意味が分かること」(読む) 「みんなが使いやすいデザイン」(書く) 「点字と手話」(資料)</td> </tr> <tr> <td>6年</td> <td>「星空を届けたい」(読書) 「ぼくのブックウーマン」(読む) 「ユニバーサルデザイン×天文教育」(読書) 「日本語の特徴」(言語) 「言葉の交流」(付録)</td> </tr> </tbody> </table>	2年	「スーホの白い馬」(読む)	4年	「神様の階段」(読書) 「思いやりのデザイン」(読む) 「スワンレイクのほとり」(読む)	5年	「言葉の意味が分かること」(読む) 「みんなが使いやすいデザイン」(書く) 「点字と手話」(資料)	6年	「星空を届けたい」(読書) 「ぼくのブックウーマン」(読む) 「ユニバーサルデザイン×天文教育」(読書) 「日本語の特徴」(言語) 「言葉の交流」(付録)																																																																					
2年	「スーホの白い馬」(読む)																																																																													
4年	「神様の階段」(読書) 「思いやりのデザイン」(読む) 「スワンレイクのほとり」(読む)																																																																													
5年	「言葉の意味が分かること」(読む) 「みんなが使いやすいデザイン」(書く) 「点字と手話」(資料)																																																																													
6年	「星空を届けたい」(読書) 「ぼくのブックウーマン」(読む) 「ユニバーサルデザイン×天文教育」(読書) 「日本語の特徴」(言語) 「言葉の交流」(付録)																																																																													
3-(1) ・5・6年教科書の分冊状況	<p>■5、6年[1冊] 5年…490g 6年…518g</p>																																																																													
3-(2) ・分かち書き、文節改行等の配慮状況	<p>・文節ごとの分かち書き…2年[上]のP89まで ・文節単位の改行…2年[上]のP89まで</p>																																																																													
3-(3) ・学習のポイントを示すマーク、索引等	<p>■学習のポイントを示すマーク、コーナー等</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「たいせつ」:学習で学んだ言葉の力を汎用的に活用できるようにするための大切なことを示す。(教材の末尾) ・「いかそう」:他教科等の学習や日常生活、読書生活の場面で活用できることを示す。(複数の教材の末尾) 																																																																													