

令和4年度
岐阜県統計グラフコンクール作品集

岐阜県環境生活部統計課

令和4年度 応募状況と入賞点数

○応募状況と入賞点数

部 門	応募状況		入賞点数
	作品数	人数	
第1部(小学校1・2年生の児童)	144	145	20
第2部(小学校3・4年生の児童)	163	164	20
第3部(小学校5・6年生の児童)	111	111	20
第4部(中学校の生徒)	125	259	20
第5部(高等学校以上の生徒・学生及び一般)	-	-	-
パソコン統計グラフの部(小学校の児童以上)	33	33	13
合 計	576	712	93

※共同制作の作品があるため、作品数と人数が一致しない部門があります。

○入賞区分内訳(作品数)

	岐阜県 知事賞	岐阜新聞社・ 岐阜放送賞	入選	佳作	奨励賞	合計
第1部	1	1	3	5	10	20
第2部	1	1	3	5	10	20
第3部	1	1	3	5	10	20
第4部	1	1	3	5	10	20
第5部	-	-	-	-	-	-
パソコン統計グラフの部	1	1	3	3	5	13
合 計	5	5	15	23	45	93

令和4年度岐阜県統計グラフコンクール審査結果について

- 主 催 岐阜県
- 後 援 岐阜新聞社、岐阜放送、岐阜県教育委員会、岐阜県小中学校教育研究会
- 目的等 本県における統計知識の普及と統計の表現技術の研さんを目的に、統計グラフ全国コンクール推薦作品の選考を兼ねて毎年開催

○グラフの課題及び評価のポイント

統計グラフ全国コンクールに準じる

○応募作品数の推移

(単位：作品)

	第1部 (小1・2)	第2部 (小3・4)	第3部 (小5・6)	第4部 (中学)	第5部 (高校・ 一般)	パソコン 統計グラフ の部	計
令和元年度	247	271	206	158	-	68	950
令和3年度	155	207	149	98	-	49	658
令和4年度	144	163	111	125	-	33	576

○入賞区分内訳

(単位：作品)

	岐阜県 知事賞	岐阜新聞社・ 岐阜放送賞	入選	佳作	奨励賞	合計
第1部	1	1	3	5	10	20
第2部	1	1	3	5	10	20
第3部	1	1	3	5	10	20
第4部	1	1	3	5	10	20
第5部	-	-	-	-	-	-
パソコン統計 グラフの部	1	1	3	3	5	13
合 計	5	5	15	23	45	93

総 評

岐阜県統計グラフコンクールの歴史は古く、今年度で70回目を迎えました。本県の作品は、全国コンクールでも毎年高い評価を得ております。昨年度も、大垣市立興文中学校1年の川瀬 麻菜さんの作品「減らそう 日本の借金！～あなたは何かをする？～」は、見事入選となりました。また、岐阜県から出品した23点のうち、10点が入賞となりました。

これもひとえに、関係者の皆様が「統計知識の普及と統計の表現技術の研鑽」を目的とした本事業の趣旨をご理解いただき、積極的に啓発・指導いただいた成果であると感謝しております。

令和4年度は、新型コロナウイルス感染の第7波に見舞われ、県内でも、7月中旬から1日の感染者数が1,000人を超え、お盆明けには5000人を超えるという状況に至りました。行動制限がなかったとはいえ、非常に厳しい生活を強いられました。そのような中でありましたが、県内各地から576点の作品が寄せられました。

作品をみますと、よりよい生活や社会をめざしたものが多く、コロナ禍による生活や人の意識の変化をテーマとするものも多くありました。また、作品づくりの過程では、級友や近所の人等、多くの人にアンケートをしたり、現地に出向いて調査をしたりするなど、大変意欲的な情報収集が行われていました。コロナ禍に負けない、たくましい子どもたちの姿に胸が熱くなりました。各部で特に印象に残ったことを紹介します。

<第1部：小学1・2年生>

生活科で育てた野菜や毎日背負うランドセル、友達やおじいちゃんなど、身のまわりの物や身近な人から、低学年らしい発想でテーマを見つけることができていました。また、友達から聞き取ったことを、表に整理して集計し、グラフ化するという手順が、きちんと踏まれていました。

<第2部：小学3・4年生>

自分の学校のくらしを、自分の住む街をよりよくしたいという思いからテーマを設定するものが多くありました。また、アンケート調査や聞き取りの他に、実験で調べてデータを収集することもできていました。さらに、二つのグラフの関連を分析することができているものもあり、学習の積み上げの確かさを感じ取ることができました。

<第3部：小学5・6年生>

自分の将来を考えるもの、中学校生活を考えるものなど高学年らしいテーマ、防災や節電やフードロスなど、よりよい社会の実現を目指したテーマが多くみられました。また、グラフの特性と自分の調査内容を考えて、適切にグラフを選択することができていました。データの分析も緻密で、審査員をうならせるものが多くありました。

<第4部：中学生>

物価上昇、ジェンダーフリー、ヤングケアラー、政治参画など、世の中の課題を鋭く突くテーマが多かったです。様々なデータを収集し、多角的、多面的な分析がなされていました。言葉の吟味、レイアウトの工夫、色使いなど、内容的にも視覚的にも見ごたえのある作品ばかりで、義務教育9年間の学びの集大成を感じ取ることができました。

<第5部：高校生・学生・一般>

今年度は応募がありませんでした。

<パソコン統計グラフの部>

パソコンの機能を活用して、見る人を引きつけ、伝えたいことをより印象付ける作品に仕上げることができていました。グラフのスタイルやレイアウトの工夫、写真やイラストの効果的な活用が素晴らしかったです。公共施設にそのまま掲示したいような作品が多数ありました。

最後に、よりよい作品にするための留意点を示します。これらのことに留意し、来年度もすぐれた作品が多数出品されることを期待します。

【グラフの選択・作成について】

- ・低学年では、学校での学習時期や発達の段階を踏まえて適切なグラフを選択し、同学年の児童が見てわかるような作品にしましょう。
- ・グラフを立体で表すと、割合や大きさが変わってしまうことがありますので、正確に表すことを大切にしましょう。

【構成・レイアウトについて】

- ・主張したいことがよりよく伝わるタイトルを設定しましょう。それに合わせた設問の表現や、用紙内のグラフ配置などを工夫しましょう。
- ・他の人に見てもらおうことを考え、情報量、グラフの大きさ、形や色使い、配置などにも気を付けましょう。

【その他】

- ・「応募作品の規格」や「応募上の注意」をよく確認しましょう。特に、調査の時点、出典が分からないものが多かったです。気を付けましょう。
- ・第三者が作成した著作物の無断使用は法律で禁止されています。インターネット上にあるマークやキャラクター、写真等をそのまま引用・転載することは法律違反となることがありますので特に注意しましょう。

第1部 岐阜県知事賞



○ 講評

近年、岐阜市でプラスチック製容器包装の分別が始まりましたね。ごみを正しく分別して、ごみを減らしていくことはとても大切です。わたしたちの身近なごみの問題について意識調査を行い、正確にまとめられています。イラストカードを使って見やすくしたり、様々なグラフを効果的に用いて表されていたりと、工夫されています。クイズ形式になっているのもおもしろいですね。これらの調査から、リサイクルできるものは間違えてごみに出さないようにきちんと分別しようとする心もすてきです。今後、意識して生活していきましょう。

テーマ ごみの分別の仕方 知ってる？

学 校 関ヶ原町立関ヶ原小学校

学 年 2年

氏 名 古山 青葉

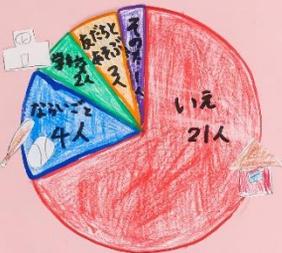
第1部 岐阜新聞社・岐阜放送賞

おこるイライラ みんなの気持ちおしえて!

れいせい4年7月
やすい小学校
2年2組 30人しらべ

ぼくはよくおこる(しょう)けれど、みんなも同じなのかな?

1. いったいおこるイライラはなに?



2. どんなことにおこるイライラしたりする?

しゃべり過ぎやから	19
友達がだいたいいけ	14
ゲームやあそびはげ	11
おうちの人(し)がられ	9
ばんざい(が)わからな	9
まわりがうるさい	9
時間がない	6
自分の思い通りにな	5
先生に(し)がられた	1
その他	2

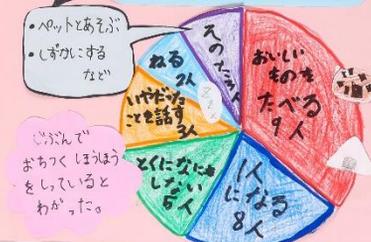
ぼくと同じでしゃべりたいことおこる人が9人いたわかった。

3. おこるイライラしたりするときどうなる?

大声を出す	11
もんくを言う	11
なく	11
人をたたく	10
だまる	8
とくに何もならない	7
ものに当たる	6
にげる	6
その他	7

おこる時、学校に行けなくなくなるなど

4. どうしたらおちつく?



5. おこるイライラしたとき大人はどうし(は)る?

何も言わない(し)ない	11
一人にしてほしい	7
話を聞いてほしい	4
そばにいってほしい	3
話しかけてほしい	1
その他	4

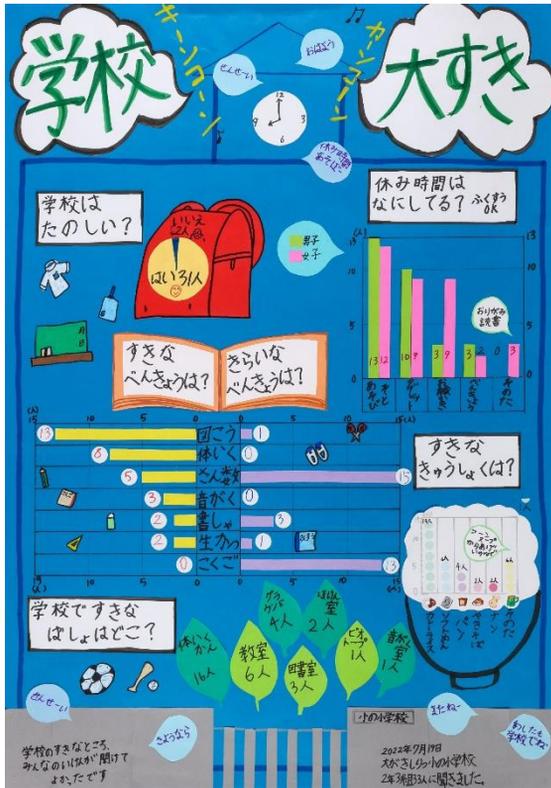
やさしくしてほしい、なごめてほしいなど

ぼくだけじゃなくて、みんなおこるイライラすることがあるとわかった。みんなの気持ちをすることができてよかった。

○ 講評
自分には、よく怒ってしまう気持ちがあることから、仲間はどうかと関心をもち、その内容や行動等について調べ、見やすく整理し、丁寧にまとめられています。自分の気持ちと向き合い、仲間の気持ちにも目を向ける心がすてきですね。いくつもグラフに表してあったり、それぞれの項目とのつながりがはっきりしてあったりして、怒りの気持ちについての様々な情報がくわしく分かるようになっていました。この調査から、自分の気持ちをコントロールしたり、仲間とのかかわりなどを考えたりしていく、きっかけになっていきそうですね。

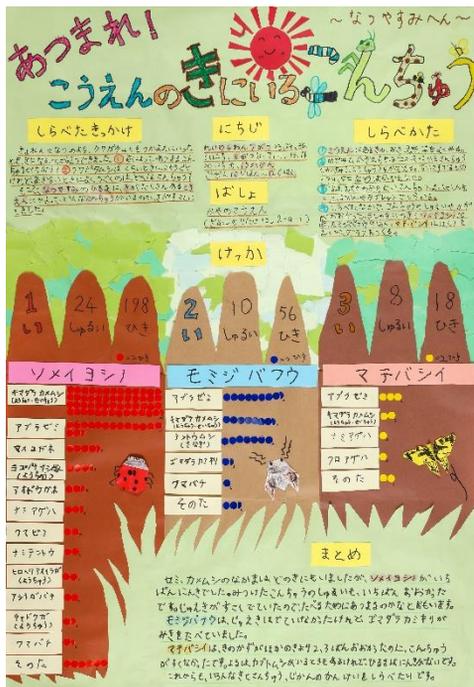
テーマ おこるイライラ みんなの気持ちおしえて!
 学校 大垣市立安井小学校
 学年 2年
 氏名 伊藤 智仁

第1部 入選



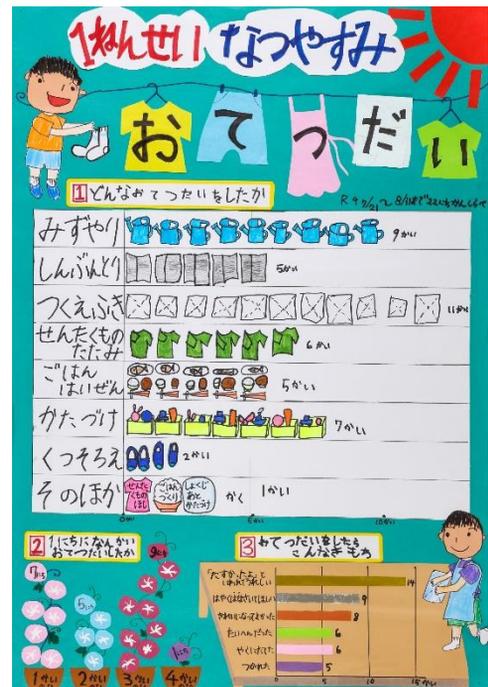
テーマ 学校大好き
学校 大垣市立小野小学校
学年 2年
氏名 安藤 吏槻

第1部 佳作



テーマ あつまれ！こうえんのきにいるこんちゅう
～なつやすみへん～
学校 岐阜市立則武小学校
学年 1年
氏名 島田 哲杜

第1部 佳作



テーマ 1ねんせい なつやすみ おてつだい
学校 大垣市立宇留生小学校
学年 1年
氏名 辻 凌平

第1部 佳作



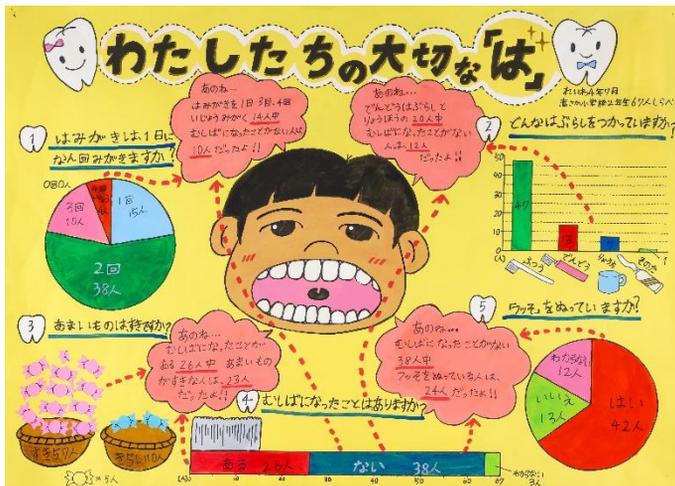
テーマ おしえて! みんなの すききらい
 学校 大垣市立東小学校
 学年 2年
 氏名 佐藤 成

第1部 佳作



テーマ 元気になれたかな?
 ぼくとみんなの夏やさい
 学校 大垣市立安井小学校
 学年 2年
 氏名 大藏 世十郎

第1部 佳作



テーマ わたしたちの大切な「は」
 学校 大垣市立赤坂小学校
 学年 2年
 氏名 棚橋 鈴

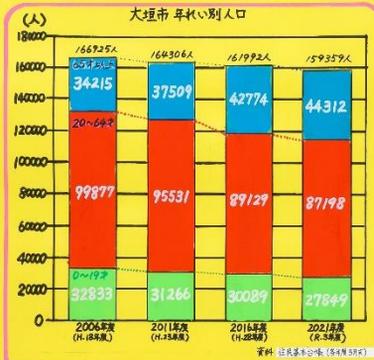
第1部 奨励賞名簿

入賞区分	部門	テ ー マ	学校名	学年	氏 名
奨励賞	第1部	たしざんひきざんがんばるぞ	岐阜市立本荘小学校	小1	錦見 咲良
奨励賞	第1部	あさがおいくつさいたかな？	大垣市立川並小学校	小1	川合 晃平
奨励賞	第1部	かぞくのけんこうしらべ	中津川市立坂本小学校	小1	下山 礼
奨励賞	第1部	どれくらいあるの？ぎふけんさん	大垣市立北小学校	小2	楨元 智哉
奨励賞	第1部	夏休み 天気しらべ	大垣市立宇留生小学校	小2	川口 栞奈
奨励賞	第1部	いつもいっしょ ランドセル	大垣市立中川小学校	小2	猪原 遥人
奨励賞	第1部	みんなのすきな きゅうしょくなーに？	大垣市立小野小学校	小2	毛利 瑠那
奨励賞	第1部	大切なはまもろうよ！	大垣市立赤坂小学校	小2	渡部 美柚
奨励賞	第1部	しゅくだいがんばろう！	大垣市立青墓小学校	小2	西脇 葵翔
奨励賞	第1部	おじいちゃんの百円やさい	八百津町立 錦津小学校	小2	伊左治 朋那

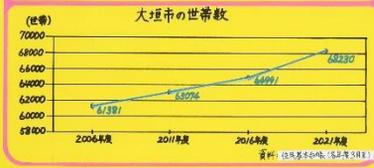
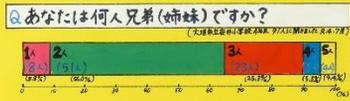
第2部 岐阜県知事賞

子どもがへってるって本当？

最近、ニュースでよく「少子高齢化」という言葉を聞きます。高齢者(65歳以上の人)がふえて、子どもがへっていることだそうです。私の周りにはたくさんの子どもがいて、本当に子どもがへっているのか疑問に思いました。そこで私の住む町の人口について知りたくなりました。



左のグラフから私の住む町はどんな人口がへっていることがわかります。そして0~14才の子どもたちもどんどんへっています。この15年間で約5000人へりました。それにくらべて人口はどんなへっているのに65才以上の人にはふえています。この15年間で約10000人ふえています。これが「少子高齢化」なのだとわかります。このように大垣市は子どもがへてきているけれど私の周りの家庭は兄弟が多いからとて、学年の子にアンケートをとってみました。



そして人口を調べておどろいたのが人口はへっているのに世帯数はふえてきてことです。私の周りにはどのような家族構成がアンケートをとってみました。

私自身3人兄弟です。私の周りには兄弟が2人以上いる人が多いことがわかりました。全国の調査をみると子どものいる世帯では子どもが1人の割合が大きいです。



今回色々調べることで本当に子どもの数がへってきていることがわかりました。「少子高齢化」や「人口げん少」がどんどん進んで地域や家庭の中での支え合いの力が弱くなるなどニュースで言っていました。私は大垣市が大好きなので、地域の人たちのつながりをもっと大切にして、みんなでみんながぐらぐらやが社会にして人口や子どもがふえていたらうれしいです。

80%の人が親と子どもの核家族の世帯であることがわかりました。昔はおじいちゃん、おばあちゃんも一緒に暮らす家が多かったけれど、核家族がふえたので、人口がへっても世帯がふえていることがわかりました。

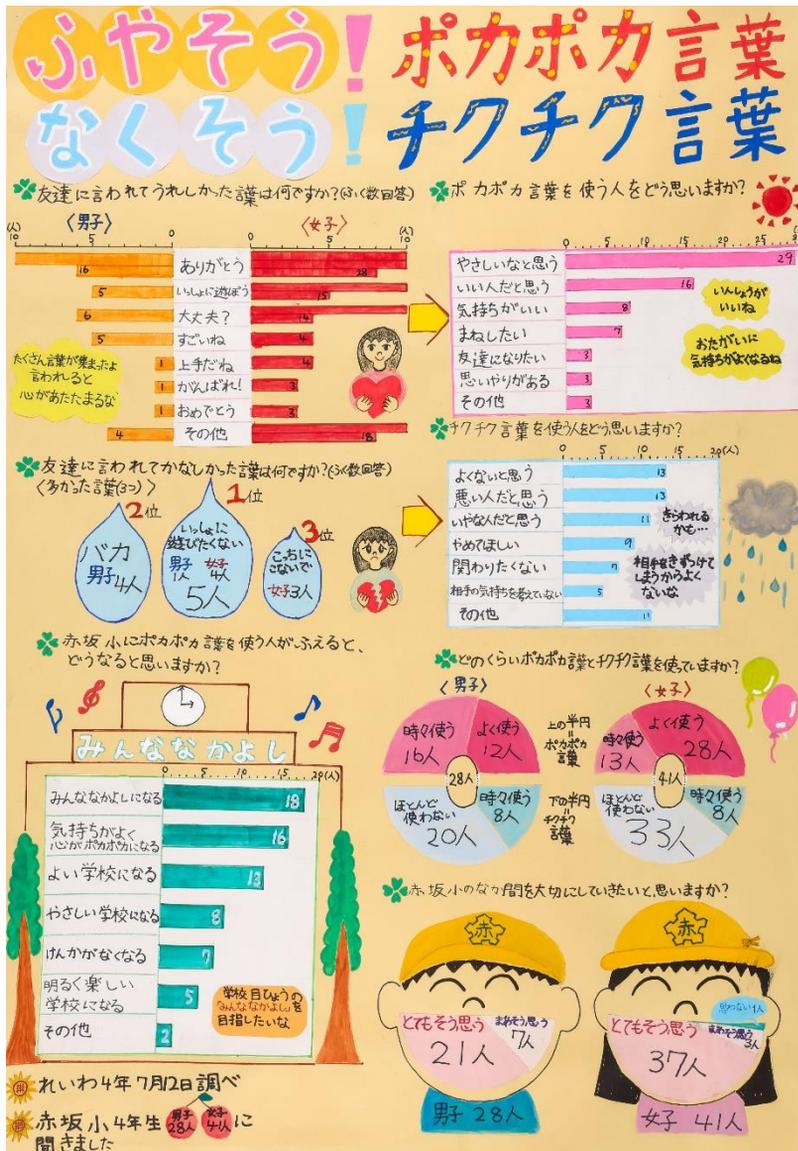


○ 講評
自分の身の回りのことに目を向け、身近な問題や課題から、「深く知りたい！学びたい！」を追究した作品を作成することができています。特に、追究していくきっかけを学びの出発点とし、現状をグラフで示し、考察➡さらなる疑問を生み出し、追究を深めていった過程にこの作品の素晴らしさがにじみ出ています。また、適切なデータを用いて、読み手を納得させる作品です。「私は、大垣市が大好きなので地域の人たちとのつながりを…」というまとめにもあるように、地域のつながりを強くし、みんなが暮らしやすい社会になるように、メッセージを届けたという気持ちにさせてくれる作品です。

テーマ 子どもがへってるって本当？
 学校 大垣市立安井小学校
 学年 4年
 氏名 栗野 栞

第2部

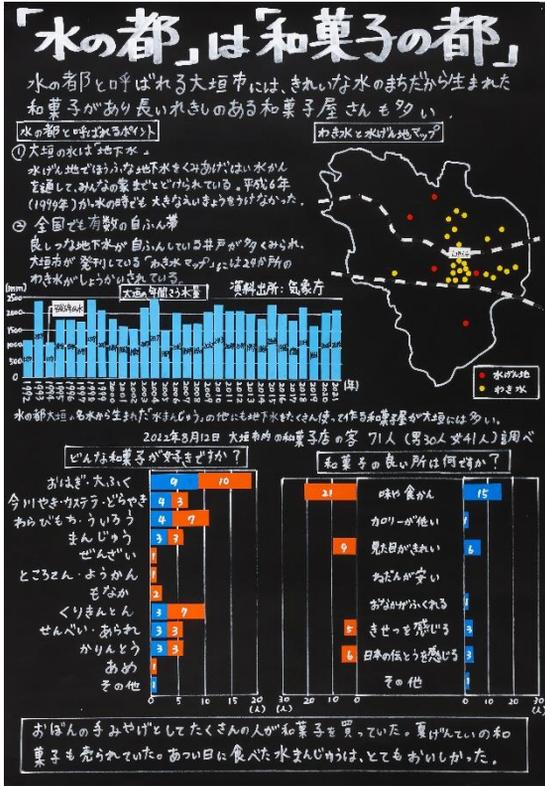
岐阜新聞社・岐阜放送賞



○ 講評
「ポカポカ言葉・チクチク言葉」というテーマから、あたたかい学校や社会にしていきたいというメッセージ性あふれる作品です。特に、「自分が嬉しくなる言葉やポカポカ言葉を使う仲間をどう思うか」という、心・想いに焦点を当てアンケート調査を行っている点も価値があります。チクチク言葉を言われると悲しい気持ちになります。「仲間のことを思ってポカポカ言葉を使うことができれば、みんなが笑顔になる」という思いが作品から感じ取れます。アンケートを実施した小学校や地域、社会にポカポカ言葉が広がり、思いやりであふれるあたたかい社会になると素敵です。

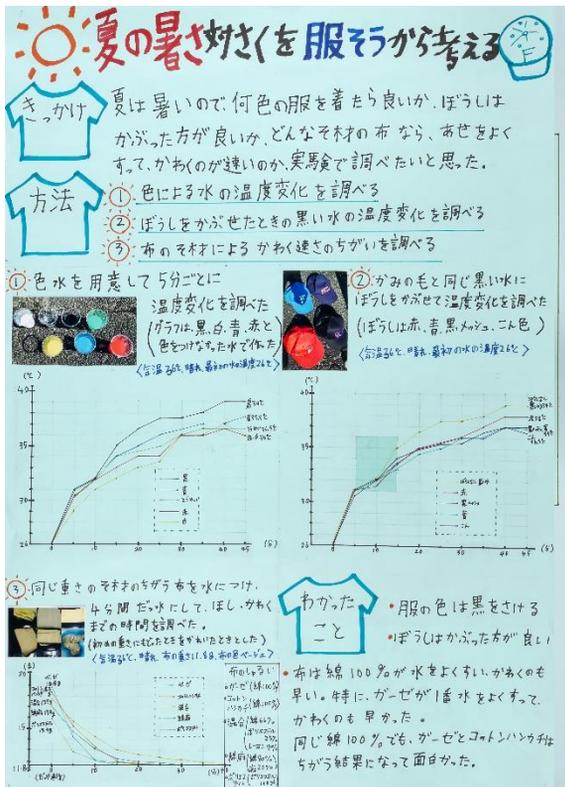
テーマ ふやそう! ポカポカ言葉 なくそう! チクチク言葉
学校 大垣市立赤坂小学校
学年 4年
氏名 渡部 美響

第2部 入選



テーマ 「水の都」は「和菓子の都」
 学校 大垣市立赤坂小学校
 学年 3年
 氏名 土屋 直輝

第2部 入選



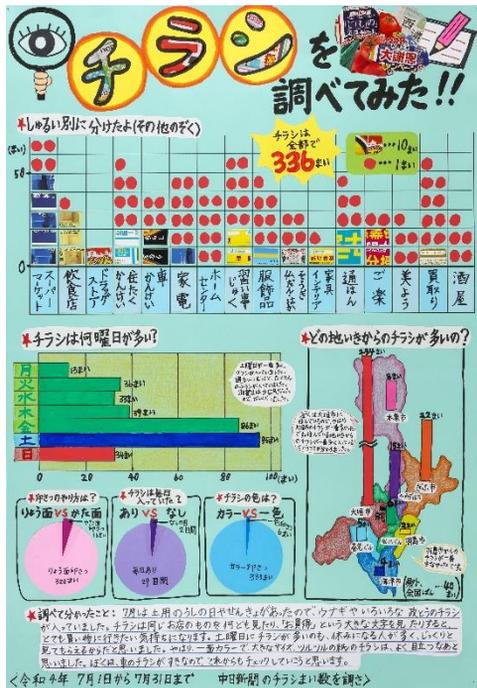
テーマ 夏の暑さ対さくを服そうから考える
 学校 大垣市立小野小学校
 学年 4年
 氏名 中村 光毅

第2部 入選



テーマ 自然エネルギーを利用しよう!!
 ソーラーパネル調べ
 学校 大垣市立墨俣小学校
 学年 4年
 氏名 中野 柚希

第2部 佳作



テーマ キラシを調べてみた!!
 学校 大垣市立小野小学校
 学年 3年
 氏名 尾関 右京

第2部 佳作



テーマ 野菜たっぷりおいしい給食
 ありがとう
 学校 中津川市立坂本小学校
 学年 3年
 氏名 後藤 雪乃

第2部 佳作



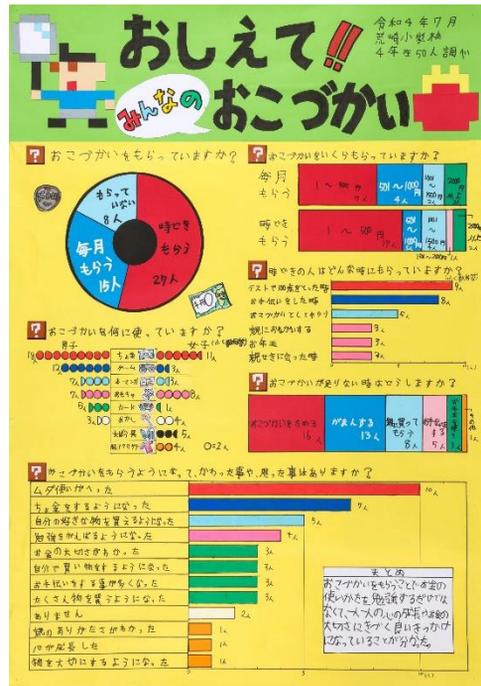
テーマ 暑さに負けるな! みんなの熱中症対さく!!
 学校 大垣市立安井小学校
 学年 4年
 氏名 大藏 龍之介

第2部 佳作



テーマ 知ってる? やってる? SDGs!
 学校 大垣市立小野小学校
 学年 4年
 氏名 後藤 沙也佳

第2部 佳作

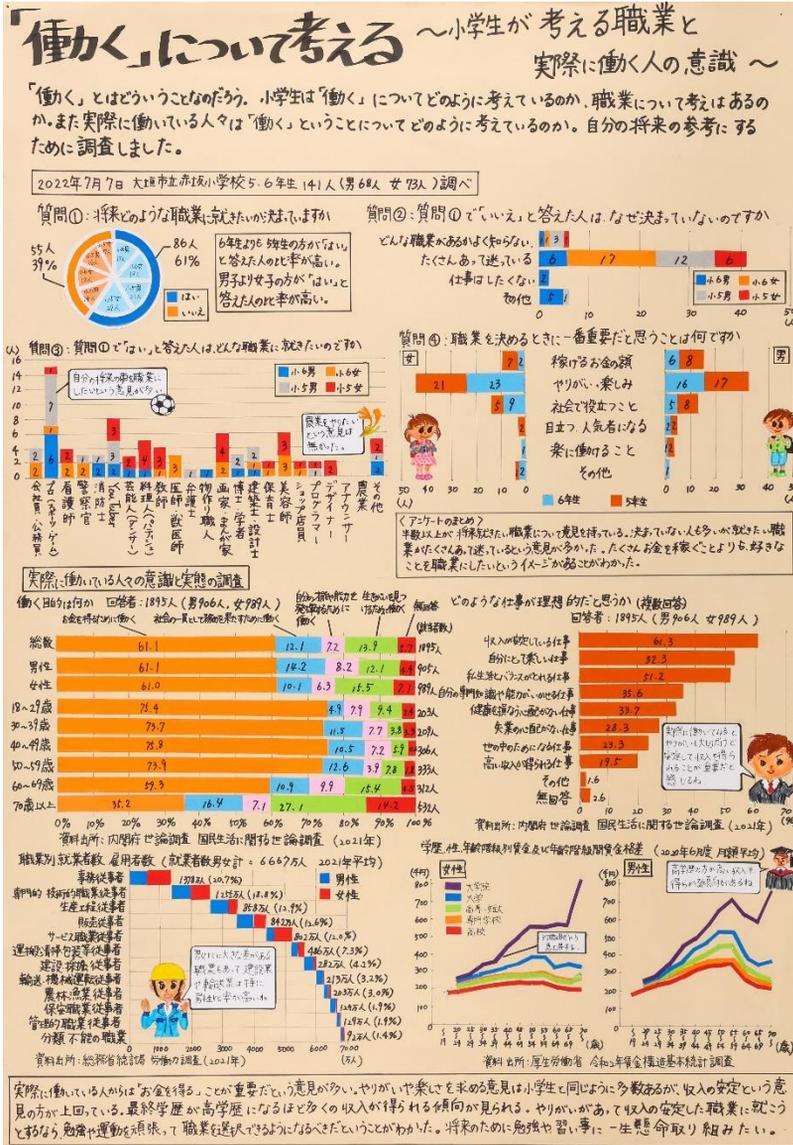


テーマ おしえて!! みんなのおこづかい
 学校 大垣市立荒崎小学校
 学年 4年
 氏名 向畑 壮

第2部 奨励賞名簿

入賞区分	部門	テ　　マ	学校名	学年	氏　名
奨励賞	第2部	蚊の用心	大垣市立南小学校	小3	水谷 瑠唯
奨励賞	第2部	SDGs みんなは知ってる？ -ぼくたちにできること-	大垣市立安井小学校	小3	伊藤 陽仁
奨励賞	第2部	6万回ふって調べた!!サイコロの目って本当に同じかくりつで出るの？	大垣市立小野小学校	小3	岡田 悠佑
奨励賞	第2部	あなたのランドセルの色はどんな色？ランドセル人気色調査！	大垣市立小野小学校	小3	藤田 咲希
奨励賞	第2部	まちどおしいな 夏休み	大垣市立赤坂小学校	小3	松原 莉紗
奨励賞	第2部	みんなで考えよう4R！	大垣市立興文小学校	小4	永井 咲名
奨励賞	第2部	そうだ どんなゴミが落ちているか調べよう	大垣市立東小学校	小4	木村 心瑛
奨励賞	第2部	10さいの私たち	大垣市立宇留生小学校	小4	四井 朱桜
奨励賞	第2部	3年ぶり プールのじゅ業	大垣市立小野小学校	小4	日比 花奏
奨励賞	第2部	みんなは日本史興味ある？	高山市立東小学校	小4	都竹 詠太

第3部 岐阜県知事賞



○ 講評

小学生と実際に働いている人々が「働く」についてどのように考えているか、調査されています。職業についての調査だけでなく、実際に働いている人々との対比をされており、意識の違いがわかる興味深い調査になっています。また、全体の割合構成を表すための円グラフ、データの大小を表す棒グラフなど、様々なグラフを効果的に用いています。それぞれの色分けを工夫し、見やすく表現されています。グラフの特性を理解し、使い分けて表現しているのが素晴らしいです。

テーマ 「働く」について考える

学校 大垣市立赤坂小学校

学年 6年

氏名 土屋 遼人

第3部 入選

備えよ!! 地震 守ろう!! 大切な命

令和4年7月15日 大垣市立安井小学校 6年3組4人の調べ

① ぶだんから地震について不安がありますか。
 ② 10年以内には大規模な地震(震度6以上)が起きると感じますか。
 ③ 地震などが起きたら避難する時、あなたは何をまず持て行きますか。(持ち出し品) ④ 避難をする時の家族の集合場所や連絡方法を決めてありますか。
 ⑤ 大垣市の防災ハンドブックを見たことがありますか。(インターネット版のハンドブック含む)
 ⑥ 地域の防災訓練に参加したことがありますか。

かいち電灯やライト
 飲み物
 お菓子や缶詰
 お金やお財布
 鍵
 けいぞ電話やスマートフォン
 防災セット
 ゲーム機やおもちゃ
 めいど品類
 ランドセル
 その他

南海トラフ
 今後30年以内の地震発生率
 70~80%
 巨大地震が起きてもおかしくない!
 災害はいつ起こるかわからない。もしもの時にあわてないように、防災セットなどを備え、家族と避難先について話しておきましょう。

テーマ 備えよ!!地震 守ろう!!大切な命
 学校 大垣市立安井小学校
 学年 6年
 氏名 田中 奏多

第3部 佳作

食品ロスから未来を考える ~ほくにごできるSDGs~

食品ロスって、何? 家庭食品ロス? 専門食品ロス? 食品ロスの削減目標 (2030年達成) 12のSDGsのうち、食料と農業に関する目標は、SDG1(貧困の解消)からSDG12(持続可能な消費と生産)まで、幅広い分野にわたります。SDG12は、資源の節約や環境の保護に貢献するだけでなく、食料の安定供給や食生活の改善にもつながります。

日本の食品ロスの状況 (R2年) 家庭食品ロス(2020年) 100万トン(1人あたり約10kg) 事業系食品ロス(2020年) 100万トン(1人あたり約10kg) 合計 200万トン(1人あたり約20kg)

家庭食品ロスの削減方法 ① 買い物リストを作成し、必要なものを購入する。② 賞味期限や消費期限を確認し、食べ残しを減らす。③ 食べ残しを冷凍保存する。④ 野菜や果物を上手に調理し、残りを再利用する。⑤ 食品ロスを減らすために、家族で話し合い、食生活を見直す。

そのうち食品ロス削減のための、改善手帳 野菜 5kg 肉 5kg 魚 5kg 卵 5kg 牛乳 5kg 小麦粉 5kg 砂糖 5kg 食塩 5kg 調味料 5kg 洗剤 5kg 雑巾 5kg 歯ブラシ 5kg 歯磨き粉 5kg 歯ブラシ 5kg 歯磨き粉 5kg 歯ブラシ 5kg 歯磨き粉 5kg

テーマ 食品ロスから未来を考える ~ほくにごできるSDGs~
 学校 大垣市立安井小学校
 学年 5年
 氏名 大江 理飛斗

第3部 佳作

あなたの視力大丈夫?

視力検査の結果を比較して、自分の視力を知ろう。視力は、目の健康や生活の質に大きく影響します。視力が低下すると、日常生活や学習に支障をきたす可能性があります。視力を維持するためには、目の健康を定期的にチェックすることが大切です。

① 眼鏡を持っていますか? ② 黒板の字は見えますか? ③ 文字がブレたりぼやけたりはしますか? ④ 遠くを見るときは目を閉じて見ますか? ⑤ 朝何時に起きますか? ⑥ 外へ出ると目眩はしますか? ⑦ 視力が悪くなったと思いますか? ⑧ 視力が悪くなるようにしていることはありますか?

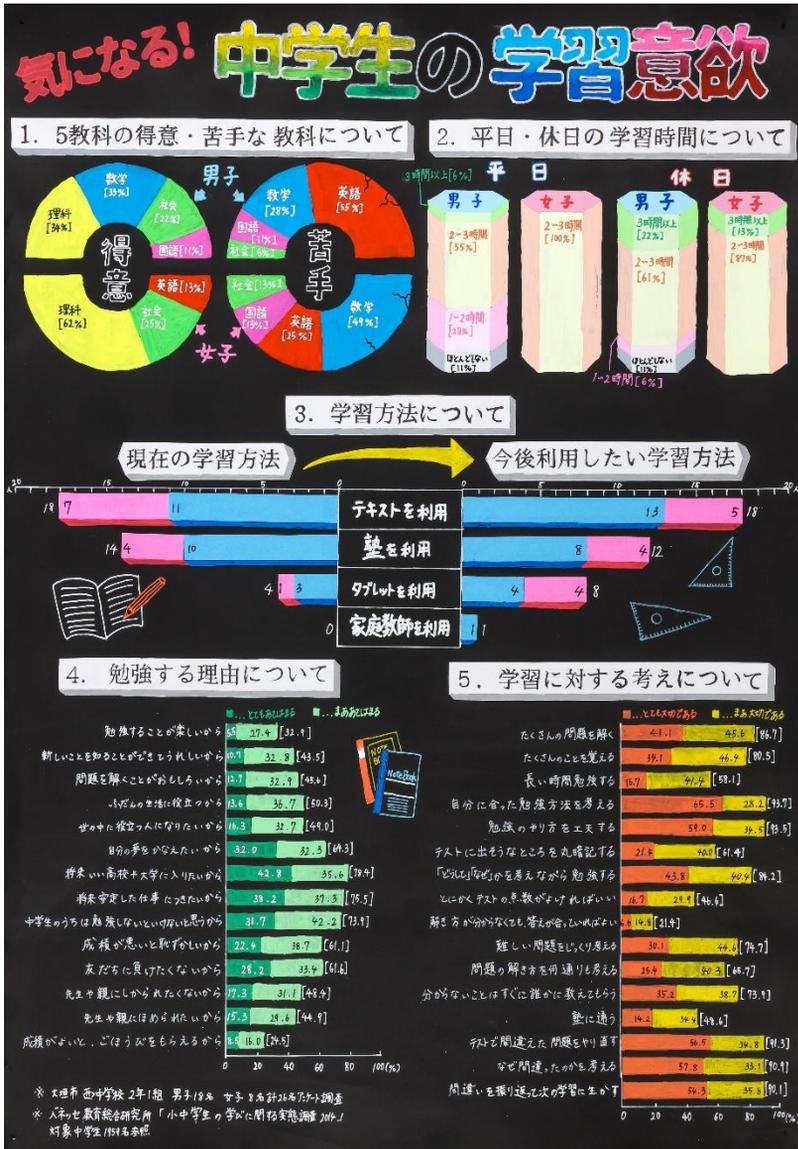
視力検査の結果を比較して、自分の視力を知ろう。視力は、目の健康や生活の質に大きく影響します。視力が低下すると、日常生活や学習に支障をきたす可能性があります。視力を維持するためには、目の健康を定期的にチェックすることが大切です。

テーマ あなたの視力大丈夫?
 学校 大垣市立中川小学校
 学年 5年
 氏名 伊藤 安希

第3部 奨励賞名簿

入賞区分	部門	テ　　マ	学校名	学年	氏　名
奨励賞	第3部	考えよう！地しんが来る前に	大垣市立東小学校	小5	入口 由彩
奨励賞	第3部	保護猫を守りたい！～殺処分ゼロを目指して～	大垣市立東小学校	小5	深谷 莉奈
奨励賞	第3部	SNSとすいみん	大垣市立安井小学校	小5	伊藤 揺那
奨励賞	第3部	考えよう！！18歳成人	大垣市立小野小学校	小5	安藤 稟乃
奨励賞	第3部	食糧危機 日本の食料自給率は？	大垣市立赤坂小学校	小5	中嶋 大智
奨励賞	第3部	災害に備えよう	大垣市立興文小学校	小6	永井 虹羽
奨励賞	第3部	いよいよ中学生！！心の準備はできていますか？	大垣市立江東小学校	小6	川村 沙葵
奨励賞	第3部	誰のために生きる ヤングケアラー	大垣市立小野小学校	小6	梅田 華帆
奨励賞	第3部	聞いてみた！みんなのスマホ事情	大垣市立小野小学校	小6	平佐 咲歩
奨励賞	第3部	六年生のリアル	大垣市立墨俣小学校	小6	宮内 あすか

第4部 岐阜県知事賞



○ 講評

「学習への意欲」、「主体的に学ぶ力」という観点から、身の回りの中学生の学習に関わる実態を調査するとともに、全国の中学生の学びに関する調査と関連付けてまとめられています。

上段では、同級生への調査結果から分かった具体的な学習の様子についてまとめられ、下段では、全国の中学生への調査結果を基にした、中学生の勉強に対する考え方が分かりやすくまとめられています。

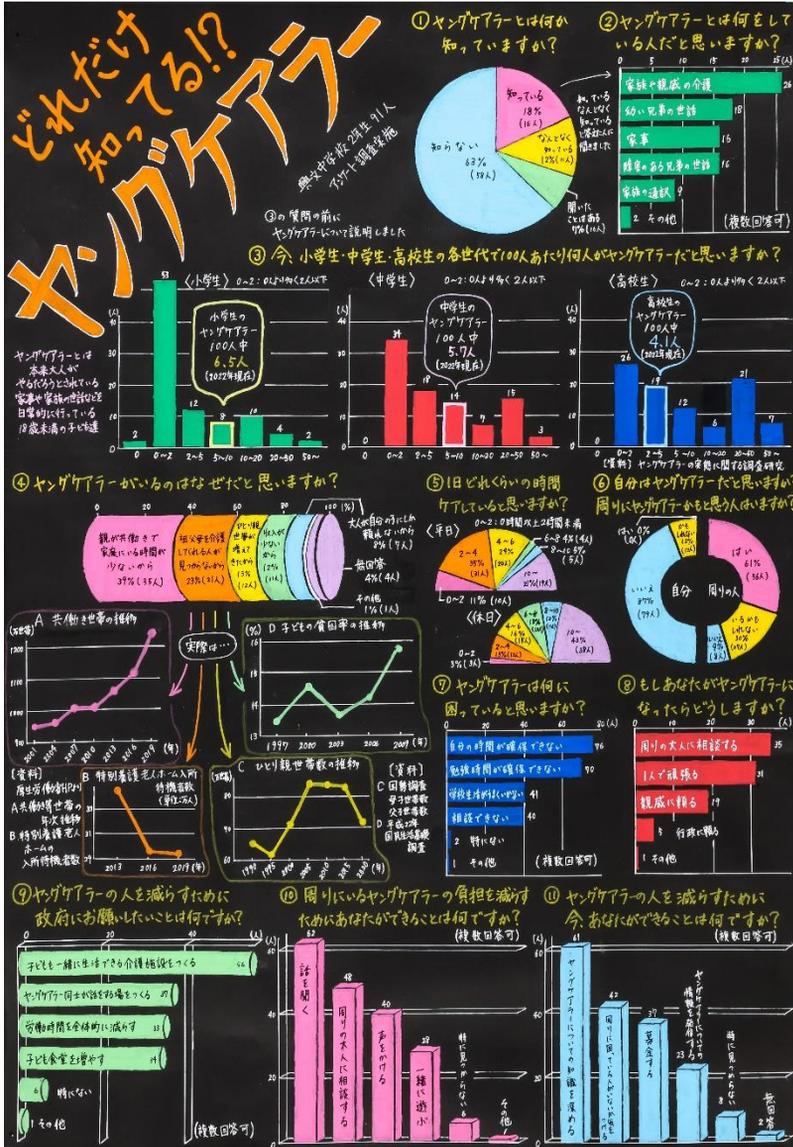
様々な調査の結果について、数値とともに、全体に占める割合が色分けをして表されており、大変分かりやすく、見やすくまとめられている作品です。

テーマ 気になる！中学生の学習意欲

学校 大垣市立西中学校

学年 2年

氏名 伊藤 蹴斗



○ 講評

ヤングケアラーが抱える問題について、同級生への意識調査の結果から問題提起がされ、問題解決に向けてできることについて考えていこうとする作品です。

「自分はヤングケアラーだと思いますか」や「もしあなたがヤングケアラーになったらどうしますか」といった問いを設定することで、問題を自分事として考えさせる工夫がされています。また、中学生の意識と実態の違いがグラフで明確に示されており、問題の根深さが伝わってきます。

様々な種類のグラフを駆使するとともに色使いも工夫されており、見る人の目をひきつける作品です。

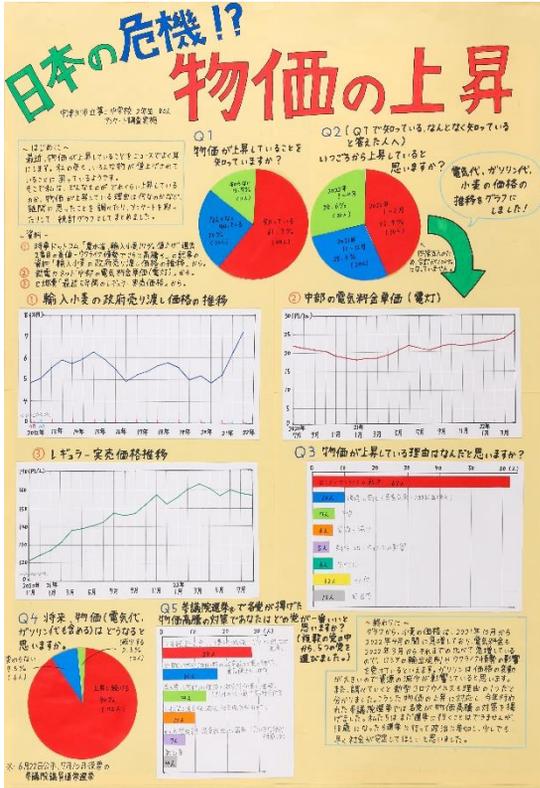
テーマ どれだけ知ってる!? ヤングケアラー

学校 大垣市立興文中学校

学年 2年

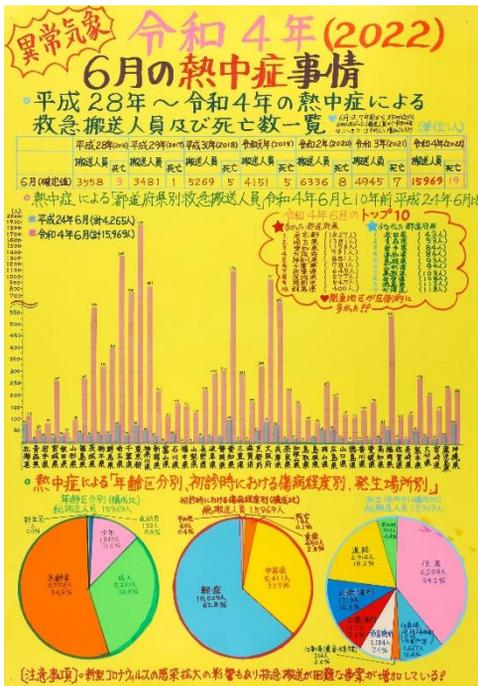
氏名 川瀬 麻菜

第4部 入選



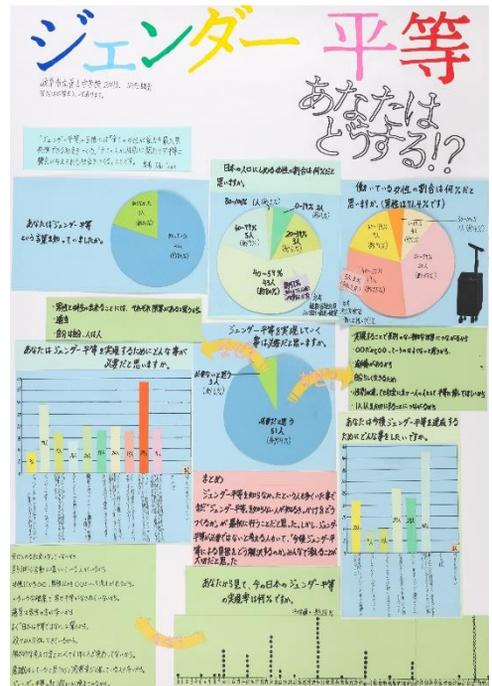
テーマ 日本の危機!? 物価の上昇
 学校 中津川市立第二中学校
 学年 2年
 氏名 柘植 南那

第4部 佳作



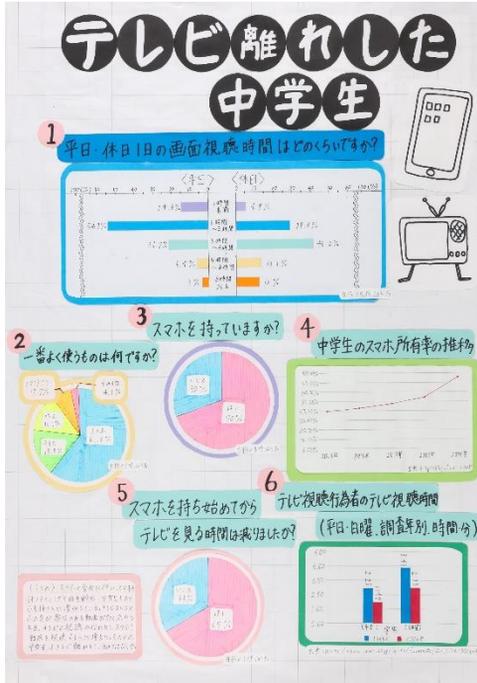
テーマ 令和4年(2022)6月の熱中症事情
 学校 大垣市立北中学校
 学年 1年
 氏名 大迫 のえ

第4部 佳作



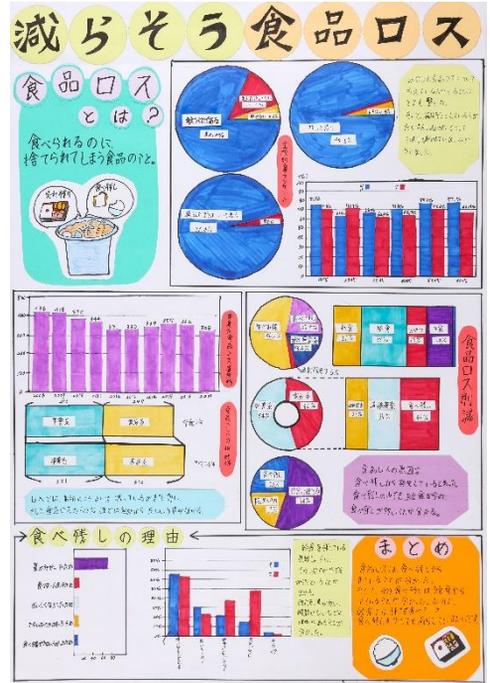
テーマ ジェンダー平等
 あなたはどうする!?
 学校 岐阜市立青山中学校
 学年 2年
 氏名 坂井 健太

第4部 佳作



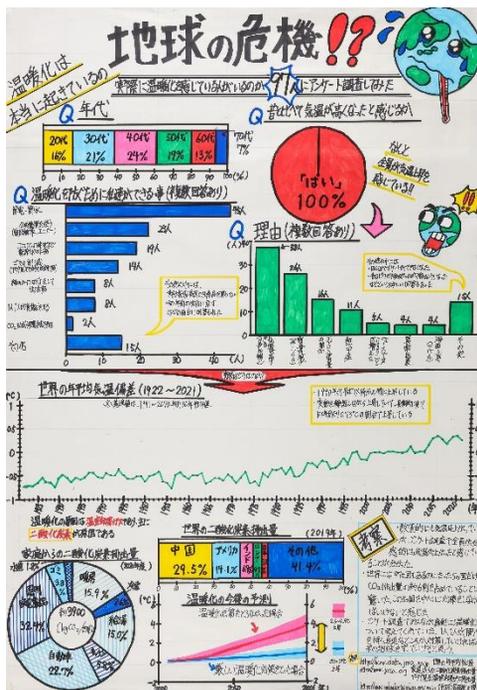
テーマ テレビ離れした中学生
 学校 中津川市立第二中学校
 学年 2年
 氏名 小木 曾 ののか

第4部 佳作



テーマ 減らそう食品ロス
 学校 中津川市立第二中学校
 学年 2年
 氏名 滝沢 莉乃

第4部 佳作



テーマ 地球の危機
 学校 中津川市立第二中学校
 学年 2年
 氏名 後藤 大智
 土屋 優太

第4部 奨励賞名簿

入賞区分	部門	テ ー マ	学校名	学年	氏 名
奨励賞	第4部	みんなは大丈夫？ 防災対策	大垣市立星和中学校	中1	久世 ななみ
奨励賞	第4部	スマホが普及したことによる 家族とのコミュニケーション不足について	岐阜市立陽南中学校	中2	小島 宙 伊藤 百栄 堀 花音 大谷 柚香 久保 裕太郎
奨励賞	第4部	ネットの使用時間と睡眠時間の関係	岐阜市立陽南中学校	中2	大熊 彬稀 中谷 恒晴 塩谷 莉央菜 増田 珠那 石樽 天音
奨励賞	第4部	短い？日本人の睡眠時間～睡眠不足がもたらす影響～	大垣市立西中学校	中2	平林 美柚
奨励賞	第4部	家計大打撃 物価高騰	大垣市立星和中学校	中2	草野 那菜
奨励賞	第4部	考えよう！海洋プラスチック	中津川市立第二中学校	中2	大前 健瑠
奨励賞	第4部	コロナ禍の学校生活～私たちみんなの思い～	中津川市立第二中学校	中2	桐山 竣
奨励賞	第4部	スマートフォンの利用実態	瑞穂市立穂積北中学校	中2	若原 蒼祈
奨励賞	第4部	日本の選挙について一票を考えよう	中津川市立第二中学校	中3	粥川 聖央
奨励賞	第4部	いちばんよく出る役は何だ？	瑞浪市立瑞浪北中学校	中3	伊藤 大貴



○ 講評

2022年2月24日に始まったロシアによる「ウクライナ侵攻」について、輸出入の状況、日本の対策等必要なデータを多角的に収集し、グラフ化することで、世界の経済に与える影響が、確かな根拠を基にまとめられています。伝えたい内容によって、様々なグラフを効果的に使用し、データの特徴を分かりやすく表現できていることが素晴らしいです。また、グラフの配色を合わせたり、フォントや字の大きさを効果的に使用したりするなど、PCの機能を駆使して、細部までよく考えられてレイアウトされた作品となっています。

テーマ ウクライナ侵攻による世界の経済の影響

学校 大垣市立東中学校

学年 3年

氏名 安井 慧一



○ 講評
 新型コロナウイルスの感染拡大により、マスク生活が余儀なくされて3年目を迎えています。マスクの着用については議論が引き続き行われているところです。そんな中で、「マスク生活のみんなの本音」について実態を分析し、円グラフや棒グラフを使って分かりやすく表現されています。質問項目も、マスクの着用に関わる気持ちやマスクの色など、見る人が関心のある内容を考え、納得できるデータを示すことができました。パッと見たときに、見やすいレイアウトになっており、保健室に掲示したくなるような作品です。

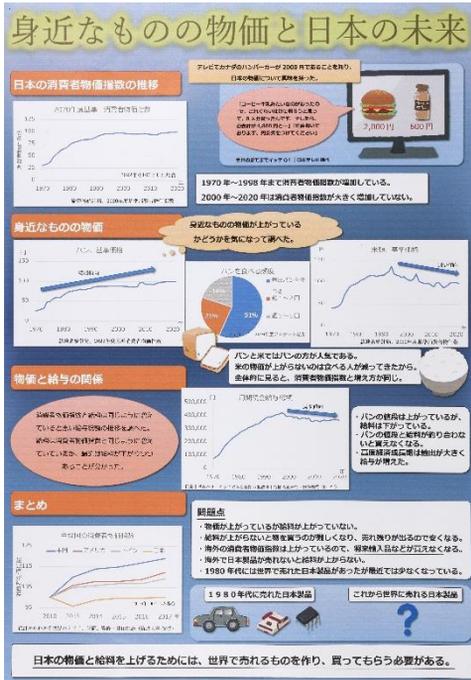
テーマ マスクについて聞いてみた！
 マスク生活のみんなの本音
 学校 大垣市立小野小学校
 学年 6年
 氏名 吉田 にご

パソコン統計グラフの部 佳作



テーマ 小学生の体力 低下してる?!
 文部科学省 全国体力・運動能力・運動習慣等調査結果より
 学校 大垣市立安井小学校
 学年 6年
 氏名 川合 健太

パソコン統計グラフの部 佳作



テーマ 身近なものの物価と日本の未来
 学校 大垣市立東中学校
 学年 1年
 氏名 安井 怜子

パソコン統計グラフの部 奨励賞名簿

入賞区分	部門	テ ー マ	学校名	学年	氏 名
奨励賞	パソコン統計 グラフの部	生まれかわったらどんな動物になりたいですか?	海津市立高須小学校	小3	辻元 壮哉
奨励賞	パソコン統計 グラフの部	『名もなき家事』はシェアして解決!!	大垣市立興文小学校	小5	豊口 芙羽奈
奨励賞	パソコン統計 グラフの部	いじめ実態調査!令和2年度調査結果より	大垣市立江並中学校	中3	戸谷 萌華
奨励賞	パソコン統計 グラフの部	岐阜県と全国のコロナ感染	大垣市立西部中学校	中3	宮坂 信之介
奨励賞	パソコン統計 グラフの部	論理的思考で“IT”を暮らしと経済のチカラに!	一般	—	水谷 由佳