

「人権という普遍的文化」を 築いていくために

— 「ひびきあい活動」を核とした継続的な取組の充実 —

優れた取組を継続して行っている「人権文化あふれる学校賞」を受賞した園・学校の実践事例を紹介します。

郡上市立はちまん幼稚園

◇ 毎月「心育（こころいく）」の目標を掲げ、様々な活動を通して、自分も友達も大切にできる心を育てています。

○継続して取り組んでいること

- ・ 「心育」の目標を月初めの集会で園児と確認し、活動の中で意識ができるようにしています。
- ・ 体づくり活動を通して、自分に自信を持ち、仲間の頑張りを認める心が育っています。
- ・ 遊びや生活の中で、異年齢間のつながりや関わりを大切にする活動をしています。
- ・ 外部機関や地域の方と交流できる機会を工夫し、多くの方から大切にされていることを実感できるようにしています。



○取組のすばらしさ

- ・ SDGsを意識し、エコや食品ロス、人権等に関する活動やSDGsに関する絵本の親子読書を通して、人を思いやる気持ちや、物や食べ物を大切にする気持ちが育っています。

高山市立荘川小学校

◇ 互いのよさを認め合う活動を通して、励まし合って共に高まろうとする心や正しく判断して行動する力を育てています。

○継続して取り組んでいること

- ・ 仲間のよさや「ぼかぼか言葉」をカードに書いて廊下に掲示したり、「ぼかぼか集会」を開いて相手の気持ちを考えた言葉がけについて交流したりするなど、温かい雰囲気のある学校づくりに全校で取り組んでいます。
- ・ 校区の中学校や家庭と連携して、いじめ撲滅のための運動を行っています(ピンクシャツデー)。



○取組のすばらしさ

- ・ なぜ「ぼかぼか言葉」を使うとよいのか、どうして「ピンクシャツデー」が始まったのかなど、意味や価値が実感できる活動を計画的に位置付けて取り組んでいます。

関市立旭ヶ丘中学校

◇ 人権学習や生徒会活動を通して、日常生活の中にある差別的な事象について、主体的に判断し、行動する力を育てています。

○継続して取り組んでいること

- ・ 毎月、人権新聞を全校一斉に読む時間を設け、人権課題について自分の考えを持つとともに、仲間の考えにも触れながら人権感覚を磨いています。
- ・ 仲間とよさを認め合う活動や、全校で大切にしている「旭快心宣言」にある「やさしい言葉」を大切にする活動、小学校でのあいさつ運動等、生徒会の工夫ある活動を通して、互いを大切にする仲間関係を築いています。



○取組のすばらしさ

- ・ 生徒の主体性を大切にした活動や、人権課題について考える時間、外部講師による講演会等を行っています。こうした取組を継続し、日常生活の諸問題に向き合い、主体的に判断し、行動する力を育てています。

岐阜県立坂下高等学校

◇ 地域の方や地元の中学生との交流を通して、相手の立場に立って行動する力を育てています。

○継続して取り組んでいること

- ・ 地域の米寿を迎える方に対して全校生徒がお祝いのメッセージを送るなどの交流を13年間にわたって続けています。
- ・ 個別の人権課題についても学習を進め、普遍的な視点とともに人権意識を深めています。



○取組のすばらしさ

- ・ 地元の中学生にも地域の方と継続して交流を深めていくことの意義を伝えたところ、ともに取り組むことにつながりました。
- ・ ひびきあい活動を通して、相手の立場に立って物事を考えたり、発言したりできる場面が増え、成長の様子が見られます。

持続可能な開発目標（SDGs）と人権教育

2015年9月に国連において採択された「持続可能な開発目標（SDGs）」では、17個のゴールと169個のターゲットが示されており、「誰一人取り残されない」という理念を掲げています。

■SDGs（エス・ディー・ジーズ）とは

- Sustainable Development Goalsの略称。
- 2030年までに、持続可能でよりよい世界を目指す国際目標。
- 地方自治体、企業だけではなく全ての人がそれぞれの立場から目標達成のために行動することが求められている。



SDGsを含む「持続可能な開発のための2030アジェンダ（行動計画）」には、前文や本文に人権に関する様々な内容が盛り込まれています。また、「誰一人取り残されない」という視点は、人権教育に取り組む際にも重要であり、**持続可能な社会の実現のベースには人権尊重の考え方がある**と言えます。

■持続可能な社会の創り手として

これからの学校には、こうした教育の目的及び目標の達成を目指しつつ、一人一人の児童（生徒）が、自分のよさや可能性を認識するとともに、あらゆる他者を価値のある存在として尊重し、多様な人々と協働しながら様々な社会的変化を乗り越え、豊かな人生を切り拓き、持続可能な社会の創り手となることができるようにすることが求められる。

【出典：小（中・高等）学校学習指導要領 前文】

■SDGsと人権教育はつながっている

SDGsを授業で取り扱い、その中にちりばめられている人権に関する内容を学習することも、人権教育の一つの取組である。

【出典：人権教育を取り巻く諸情勢について～人権教育の指導方法等の在り方について〔第三次とりまとめ〕策定以降の補足資料～ 令和3年3月 学校教育における人権教育調査研究協力者会議】