

主体的な学びにつながる「社会科の学習が好きになる授業」をめざして

社会的事象に関する「はてな？（疑問）」を大切にしよう！

社会科の学習『**追究の面白さを実感するポイント**』

- ★教材（資料）から「はてな？（疑問）」を考えた！
- ★「はてな？（疑問）」を解決するための視点や方法を踏まえ、自分なりの考えがもてた！（予想）
- ★（調べたことや考えたことで）「そういうことか」「なるほど」と感じ、社会的事象に関心がもてた！

そのために・・・

- 教材**資料**を大切にしよう。
 - ・課題解決したくなるような「なぜ」「どうして」が生まれる資料【単位時間（1時間）】
 - ・単元課題を解決するために、単位時間（1時間）の役割を明確にした構造図や単元を通して扱う地図や年表等【単元】
- 子どもが社会的な見方や考え方を働かせる**ようにしよう
 - ・学習課題に対して根拠をもって予想をする。
[子どもが予想したことを追究の「視点」「方法」へつなげる]
 - ・比較・関連・総合をして考えを深め、課題解決を図る。
- 単位時間の流れ**として【**つかむ・見通す**】【**調べる・考える**】【**深める・まとめる**】それぞれの場を位置付ける。
- 児童生徒が学んで感じた**追究するよさ**を**価値付け**よう。
[資料をもとに考え合う姿、最後まで粘り強く追究する姿、(社会的事象に関心・意欲をもつ姿をとらえて)]

《社会的な見方や考え方を働かせる》

追究の「視点」

位置や空間的な広がり	時期や時間の経過	事象や人々の相互関係
地理的位置、分布、地形、環境、気候、範囲、地域、構成、自然条件、土地利用など	時代、起源、由来、変形、発展、継承、維持、性など	工夫、努力、願い、業績、働き、つながり、関わり、仕組み、協力、連携、対策、事業、役割、影響、多様性と共生など

追究の「方法」

比較・分類したり、総合したりして地域の人々や国民生活と関連付けたりすること

《単位時間の流れ》

【つかむ・見通す】

- ・社会的事象に「はてな？（疑問）」をもつ。
- ・単元（前時）での主な学習内容を想起する。
- ・学習課題追究につなげる視点や方法を見出すため、予想する。

【調べる・考える】

※予想したことを踏まえて

- ・見学、調査等を通して調べる。
- ・既習事項を活かしながら、資料（事実）から考える。

【深める・まとめる】

- ・予想を踏まえて調べてきたこと（考えてきたこと）を仲間と交流する中で、比較・分類・総合を図り、共通点や相違点等を見出す。
- ・学習課題に立ち返って、本時の学習についてまとめる。

