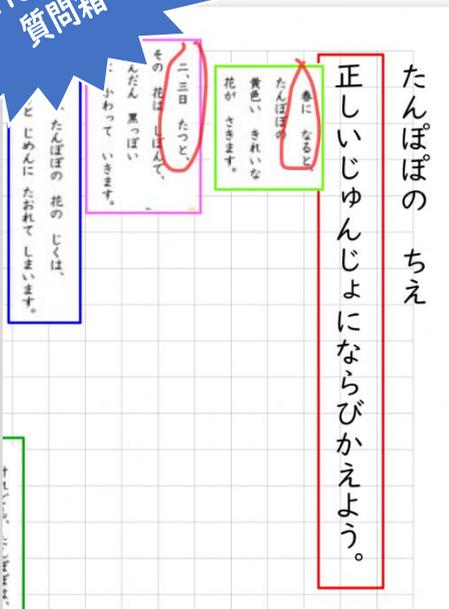


After☆ICT
質問箱

【ICT 活用実践紹介】



【花里小 2年生の実践】(国語)

教科：国語

活用ツール：「MetaMoji ClassRoom」(児童が操作できるカード、グループ化)

類型：B4

内容：接続語を活用した本文の並び替え

1. 【準備】教科書の本文を画像データとして取り込む。(写真、デジタル教科書どちらでも可)
2. 【準備】「MetaMoji ClassRoom」の「個別レイヤー」に本文の画像を貼る。
3. 【準備】画像の周りに枠を付けてグループ化をしておく。
4. 【児童】接続語に着目しながら正しい順序に並び替える。

感想：準備に時間がかからず、児童の活動時間も確保できた。操作できるカードに枠をグループ化することでカード自体見やすくすることができた。

【ICT 質問箱】 #特別支援 #アクセシビリティ



特別支援学級でタブレットを活用したいのですが…。

活用といっても様々な活用があると思います。タブレットで写真を撮ることも活用の一つです。動画を見たり、アプリを使ったりすることも活用です。また、支給のiPadにはアクセシビリティ機能(①)があるので利用するとより使いやすくなると思います。児童の実態、教育計画、支援計画に照らし合わせて活用できる場所を見つけられることが大切です。ICTはあくまで手段なので、ICTありきで考えるよりは、一人一人がよりよく学ぶための活用を考えるといいです。

私は、今年度、特別支援学級の算数を教えています。次回は特別支援の算数の授業でのMetaMoji ClassRoomを活用した実践を紹介します。

岡



「設定」→「アクセシビリティ」
…拡大鏡、読み上げコンテンツなど

【岡田のおもいつ記】

今回の実践では、接続語に着目してカードを並び替えるという活動でした。以前なら、はさみで切って、のりで貼り付けるといった作業があり、接続語に着目して活動を行う時間が限られていました。そういった意味で児童の学びの時間を確保できていると考えます。