

算 数

小学校第5学年

OS・ソフト等

・ Apple iPad

・ NEW! GIFU ウェブラーニング

<単元・題材名等>

単分量あたりの大きさ

ねらい

どちらのリボンが安いか、どちらの車の燃費がよいかなど、比較をする問題に取り組む活動を通して、数直線図に数量の関係を表し、1あたりの大きさを求めれば比較できることに気づき、問題を解決することができる。

主なICTの活用方法

・ 終末の場において、「NEW! GIFU ウェブラーニング」に取り組む。

ICTを通じて育成する資質・能力

・ 「NEW! GIFU ウェブラーニング」の問題に取り組むことによって、1あたりの大きさの考えをもとに、問題を解決する力。

実践の概要

【導入】

・ 本時の問題場面について知る。

【個人追究】

・ ヒントカードをもとに、問題を解決する。ヒントカードは、「NEW! GIFU ウェブラーニング」のレディネステストや単元別分析シートの結果を踏まえ、児童に手渡す。

【全体交流】

・ 考えを交流する

【終末】

・ 「NEW! GIFU ウェブラーニング」に取り組む。その際、リアルタイム機能を使って、困り感をもつ児童に対して、指導・援助を行う。



児童の学びの様子

○レディネステストや単元別分析シートのデータ分析をもとに、ヒントカードを的確な児童に渡すことができたため、自分なりの考えをもつことができた。

○練習問題の場では、GIFU ウェブラーニングのリアルタイム機能から実態を捉え、指導・援助を行うことにより、難しい問題に対しても粘り強く取り組むことができた。

指導のポイント

- 授業前に「NEW! GIFU ウェブラーニング」のレディネステストや単元別分析シートを確認し、困り感をもつことが予想される児童を洗い出しておく。
- 「NEW! GIFU ウェブラーニング」のリアルタイム機能を使って、効率的に困り感をもつ児童に対し、指導・援助を行う。