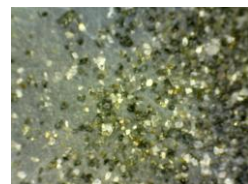


| 項目        | 内容   |
|-----------|--|
| 本時の位置     | 第4時／全5時  |
| 展開        | <p>1 導入</p> <p>○雨が降った後の、校庭と砂場の地面の様子を比べる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・校庭には水たまりができてはいるけれど、砂場にはほとんどできていない。</li> </ul>   |
|           | <p>2 問題</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>校庭と砂場では、地面のようすにどのような違いがあるだろうか。</p> </div>  |
|           | <p>3 予想や仮説</p> <p>○校庭と砂場の地面の様子の違いを、予想し、話し合う。</p>   |
|           | <p>4 観察</p> <p>○屋外に出て、校庭と砂場の地面の様子の違いを観察する。デジタル顕微鏡で、校庭の土と砂場の砂の粒を拡大して見たり、同じ倍率で写真を撮って記録したりする。(写真を各自のICT端末に送信する。)</p>  |
|           | <p>5 結果</p> <p>○屋外で撮った校庭の土と砂場の砂の粒の写真や手触りを比べて、どんな違いがあるか記録する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・校庭の土の粒は、砂場の砂より小さくてさらさらしている。</li> <li>・砂場の砂の粒は、校庭の土より大きくてざらざらしている。</li> </ul> |
|           | <p>6 考察</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・校庭の土と砂場の砂の粒の大きさを比べると、砂場の砂の粒の方が大きい。土や砂の粒の大きさによって、水のしみこみ方に違いがあるのではないか。</li> </ul>  |
|           | <p>7 まとめ</p> <p>○校庭の土と砂場の砂の粒の大きさについて、違いをまとめる。</p> <p>○土や砂の粒の大きさによって水のしみこみ方に違いがあるのかを考える。</p>  |
| 期待される学習効果 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・携帯性に優れているため、校外で生物等を詳しく観察することができる。</li> <li>・デジタル顕微鏡で観察した生物等を、ICT端末に映し出したり、画像として保存したりして、観察結果を共有することができる。</li> </ul>                           |



以下の学年・単元・時間においても同様の活用が可能

|          |                  |             |
|----------|------------------|-------------|
| 小学校 第3学年 | 単元名「身の回りの生物」     | 第2、4時／全22時  |
| 小学校 第4学年 | 単元名「雨水の行方と地面の様子」 | 第1時／全5時     |
| 小学校 第5学年 | 単元名「植物の発芽、成長、結実」 | 第6、15時／全21時 |
|          | 単元名「動物の誕生」       | 第2、4時／全7時   |
| 小学校 第6学年 | 単元名「植物の養分と水の通り道」 | 第2、3時／全7時   |
|          | 単元名「生物と環境」       | 第2時／全5時     |
|          | 単元名「土地のつくりと変化」   | 第3、6時／全12時  |