

使用ツール

ロイロノート

活用シーン

- 詩に書きたい題材を子ども自身が写真や動画で撮影し、ロイロノートにまとめた。
- 写真や動画を観ながら、子どもたちは自由に詩をつくった。詩に書きたい順に写真や動画を並べるなど、自分だけのオリジナル題材集になった。

子どもの姿・授業の様子、成果

- 教師が準備した教材ではなく、自分で集めた題材をもとに学習を進めたため、より意欲を高めて授業に臨んだ。
- 詩に書きたい写真や動画を自分が使いやすいよう、配置を考えながらロイロノートにまとめることができたので、ノート作りの学習にもなった。
- 動画で撮影したものを観ながら詩をつくったことが、風で花が揺れる（ゆらゆら）、気持ちよく揺れているなど、様子や気持ちを表す言葉を生み出す手立てとなった。

