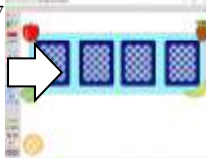





デジタル教材実践事例【アプリ名：スクールプレゼンターEX】

小学校第4学年 算数科「小数のしくみを調べよう」

| 項目 | 内容 |
|-----------|--|
| 単元 | □単元名「小数のしくみを調べよう」第4時／全13時 |
| 活用事例 | <p>1 問題提示 ・1, 0.1, 0.01, 0.001 の関係を調べて、小数のしくみを解き明かそう。</p> <p>2 課題化</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> 小数はどんな数と表せばよいだろう。 </div> <p>・1は0.1を10倍した数だ。0.01は0.001を10倍した数だ。 ・0.1は1を10分の1した数だ。0.001は0.01を10分の1した数だ。 ・1は0.001を1000倍した数だ。0.001は1を1000分の1した数だ。 など</p> <p>3 個人追究2 ・2.618はどんな数と表せるだろうか。 ・1を2こ、0.1を6こ、0.01を1こ、0.001を8こ合わせた数だ。</p> <p>4 まとめ ・小数は1がいくつ、0.1がいくつ、…のように、整数と同じ考え方で「もとにする数がいくつ分を合わせた数」で表せる。 ・100分の1の位（小数第二位）、1000分の1の位（小数第三位）の用語をおさえる。</p> <p>5 練習問題【スクールプレゼンターEX活用】 ◎「10にしよう」というデジタル教材を活用して、1000分の1の位まである数について考える。 → ランダムで4つの数字が表示されるプログラムが組みられているので、表示された4つの数字の1つ目と2つ目の間に小数点を入れることで小数の学習につなげる。 例：「8, 3, 2, 7」が表示された場合、「8.327」として見て、「2は何の位の数字ですか。」や「1000分の1の位の数字は何ですか。」などの問いかけをし、位の感覚をつかむ。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p>◎同じものを活用し、表示された4つの数字を並び替えて一番大きい数字や一番小さい数字を作ることも考える。上と同様に、1つ目の数字の後に頭の中で小数点を入れさせる。 例：「8, 3, 2, 7」が表示された場合、 ・一番大きいのは？ → 8.732 ・一番小さいのは？ → 2.378 ・2番目に小さいのは？ → 2.387 など</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> |
| 期待される学習効果 | <p>□数字がランダム表示される機能を利用することで、同じ質問を繰り返しながらどんな小数でも同じように位を見て判断できるような見方・考え方を身に付けることができる。</p> <p>□同じ数字が2個以上同時に表示されたり、0を含めて表示されたりすることもあるので、ただ大きい順に数字を並び替えるだけではないことに気づき、深い学びができる。</p> |