

第1学年 道徳学習指導案

日時 令和3年11月5日（金）

場所 1年 組教室

授業者

1 主題名 自分との付き合い方を考えよう

2 資料名 自分の性格が大嫌い！

3 主題構成表

■内容項目

A-（3）向上心、個性の伸長
自己を見つめ、自己の向上を図るとともに、個性を伸ばして充実した生き方を追求すること。

■価値の分析

- 個性を伸ばすとは、固有の持ち味をよりよい方向へ伸ばし、より輝かせることである。自分自身で嫌だと思っている所も、見方を変えて磨きかけることで、輝く個性になり得るのである。前向きな取組を繰り返す中で、おのずと体得される。
- 中学生のこの時期は、自己理解が深まり、自分なりの在り方や性格についての関心が高まってくる。その一方で、他人と比較して自分の劣等感や性格に思い悩むことが少なくない。
- 本時を通して自分との付き合い方（自己との対話）を考える習慣を身に付けることで、自尊感情を高め、向上心や個性の伸長を育み、今後の生き方に生かしてほしいと考えた。

■内容項目から見た生徒の実態

- 自分の性格に合った役割に意欲的に取り組み、自ら活動方法を考え、活動できる生徒が多い。
- 自分と周りを比較し、係活動や勉強に向かう姿から、さらに頑張ろうとする姿がある一方で、劣等感に悩み、不安になる生徒もいる。
- 自分に自信をもてずに新しいことに挑戦することに尻込みする生徒がいる。

■要因

- 小学校6年間の中で人間関係が固定されており、その中で自分の仕事に責任をもって取り組むことができていない。
- 自分がやりたいことに対して、仲間からの協力が得られなかったり、思いに共感してもらえなかったりすると自信がなくなってしまう。
- 仲間の姿と比較し、自分の理想とする姿がかけ離れている場合があり、不安になる。

■資料の分析

- 中村うさぎ氏の辛口エッセイである。作者の短所の捉え方や、人間のもっている「短所と長所」は裏表であり、自分の「短所と長所」の両方を公平に見つめることで人生がより楽しくなるという主張は、生徒にとって、新鮮に感じるはずである。
- 長所は短所であり、短所は長所とも捉えられることに気付かせ、仲間の短所を長所に言い換える活動を通して、「自分にはこんなよいところがあるんだ。」と互いに気付き、自尊感情を高めることができる。
- 自分との付き合い方（自己との対話）を考える習慣を身に付けることで、自尊感情を高め、向上心や個性の伸長を育み、自分らしい生き方を追求しようとする意欲につなげたい。

■ねらい

「自分との付き合い方」を大切にしようとする作者の考えに共感し、自分のもっているよさや個性の発見に努め、それを肯定的に捉え、伸ばしていこうとする意欲を育てる。

■展開の構想

- 自分の性格についてどう思うかを問い、価値の方向付けをする。
- 作者の自分の長所や短所の見方についての考え方に気付くことにより、自分の性格を前向きに捉えている作者の姿勢に共感させる。
- 短所は、見方を変えれば長所ともとらえることができるという「自分との付き合い方」を覚えると、人生が楽になることに気付かせ、自分のよさを深めていかせる。
- 今の自分の長所や欠点にどのように向き合うかを考え、個性を伸ばしていこうとする意欲を高めさせる。
- 導入部分で記入した自分の長所や短所、仲間とのリフレーミングを通して、これから自分の性格や特徴とどのように付き合っていきたいかについて、授業を通して考えたことを書かせる。

■基本発問（◎中心発問）

- 自分の性格について、長所と短所は何ですか。
- 「分かるなあ」「すごいなあ」と思ったところはどこですか。
- ◎「自分との付き合い方」を覚えると、人生が楽になるのはどうしてだろうか。
- 自分の短所は、見方を変えたとどのように言い換えられるだろうか。
- これから自分の性格や特徴とどのように付き合っていきたいかについて、授業を通して考えたことを書こう。

4 道徳の時間(本時)と他の教育活動との関連

<場の内容・ねらい>

■学校行事
「京都研修」
・班活動を中心とした体験を通して、自分のよさや仲間との関わり方について考え、自己の内面を見つめ、行動することができる。

■道徳の時間
「自分の性格が大嫌い！」
内容項目 A- (3)
・「自分との付き合い方」を大切にしようとする作者の考えに共感し、自分のもっているよさや個性の発見に努め、それを肯定的に捉え、伸ばしていこうとする意欲を育てる。

■学校行事
「合唱の集い」
・合唱を創り上げる活動を通して、一人一人のよさや学級のよさを出し合い、仲間と認め合い、高め合うことができる。

■学級活動
「自分の考えを知る(進路学習)」
・自分の夢や希望の実現に向けて、自分自身を振り返るとともに、仲間を通して自分像をより明確にし、努力すべき点と努力の仕方を考えることができる。

■日常生活
<学習>
・学習課題を解決しようとする中で、仲間との学び合いを通して、自分のよさ、苦手なことを知ることができるようにする。

<部活動>
・思い描いている理想の自分の姿と、現実の姿のずれに悩みながらも、新たな自分の可能性を伸ばしていきたいという意欲を高める。

<生活の記録>
・生活の記録に自分なりの振り返りや考えを記述し、生徒自身が自分らしさを見出し、より充実した活動ができるようにする。

<委員会・係活動>
・それぞれの活動における他者との関わり合いの中で、自分らしさを見だし、より充実した活動ができるようにする。

<生徒の意識>

・自分の思いが仲間に伝わり、少し自分に自信が持てるようになった。
・自分の得意なことを活かして、さらに仲間との関わりを深めていきたい。

・自分自身が嫌だと思っていた所も、見方を変えて努力してプラスの個性にしていきたい。
・自分の長所をさらに伸ばしていくために、自分の仕事に責任をもって取り組みたい。

・他学年との交流で、自分のよさを認められてさらに頑張ろうと意欲がわいてきた。
・仲間との関わりを通して、自分自身のよさをさらに伸ばしていきたい。

・将来なりたい職業に向けて、長所をさらに伸ばすために努力していきたい。
・経験したことのない役職や興味のある係に挑戦して、新しい自分のよさを見付けてみたい。

<指導・援助>

・生活の記録や学級活動で一人一人のよさや自ら進んで行動する姿を価値付ける。
・自分の優れている面などの発見に努めさせる。

・自分の優れている面を仲間から認められるようによさみつけを継続して行う。
・自分にはよいところがあることに気付かせ、個性を伸ばしたいという意欲を高める。

・仲間との関わりの中で、自分のよさを発揮できるように、思いを伝えた生徒を認める。
・自分の長所が仲間のためになった行動を紹介し、実感させる。

・自分自身のよさや個性を見いだしていこうとする生徒を価値付ける。
・自分の思いを語り、仲間と共に活動する姿を認め、向上心をさらに伸ばす。

5 本時の展開

	基本発問と予想される生徒の反応	指導・援助
導入	<p>1. 価値に関わる自分の感じ方・考え方をもつ。</p> <p>○自分の性格について、長所と短所は何ですか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・長所 優しい 思いやりが ムードメーカー 友達を大切にできる ・短所 継続することができない 集中力がない すぐに行動できない 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の長所や短所がすぐイメージできるように、日頃からの「よさみつけ」を継続的に行っていく。 ・一人一つではなく、複数の長所や短所をプリントに書かせる。
展開前段	<p>2. 資料「自分の性格が大嫌い！」を読み、話し合う。</p> <p>○「分かるなあ」「すごいなあ」と思ったところはどこですか</p> <ul style="list-style-type: none"> ・基本的な性格は変えられない。 ・「長所」と「短所」は結局、同じ部分の裏表。 ・自分を観察したり、分析したりすると、自分に客観的な視点をもてるようになる。 ・自分の性格は「一長一短」いいところも、わるいところもある。 <p>◎「自分との付き合い方」を覚えると、人生が楽になるのはどうしてだろうか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・短所ばかり目立ってしまうが、見方を変えると長所になる。気持ちが楽になる。 ・短所=いけないことのような考え方をしなくていい。 ・長所と向き合うことで、さらに伸ばしていこうと思えることができる。 ・自分のことを客観的に見ることで、長所に隠れた短所を見つけることができ、自己を振り返ることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・教師の範読を聞きながら、「分かるなあ」「すごい」と共感した部分に線を引かせることで、心が動いた部分を視覚的に示させる。 ・性格はその人のもつ個性で基本的に直らないという考え方に共感させる。 ・作者の「自分の短所や長所」に関する考え方に共感させる。 ・「長所」や「短所」とうまく付き合うことは、自分とどのように付き合っていくのかということにつながることを理解させる。 <ul style="list-style-type: none"> ・自分の考えをカードに書いてから、クラスで共有する。共有したカードをもとに交流し、多様な意見を取り入れて考えを深めさせる。(タブレット使用) ・他の生徒の考えを知り、自分の考えと比べることで、充実した生き方についての考えを広げ深めさせる。
展開後段	<p>○自分の短所は、見方を変えるとどのように言い換えられるだろうか。(個人グループ活動)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・マイペース→人の意見に流されない ・緊張しやすい→何事も真剣に取り組む <p>3. 本時の学習を振り返る。</p> <p>○これから自分の性格や特徴とどのように付き合っていきたいかについて、授業を通して考えたことを書こう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・私は、心配性な自分が嫌でした。しかし、今日の授業を通して、欠点ではなく、計画を立て慎重に物事を進めることができるという長所になると言うことが分かりました。短所をマイナスと捉えずよさを活かして生活していきたい。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分を肯定的に捉えさせるようにする。 ・リフレーミング辞書を準備し、変換が難しそうな言葉について調べられるようにする。 ・導入で短所としてあげたことを個人やグループで考えさせる。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>【評価の視点】</p> <p>リフレーミングを通して、自分の性格や特徴に気づき、自分とのよりよい付き合い方を考えている。</p> </div>
終末	<p>4. 教師の説話を聞く。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・生徒のよかった姿を価値づけることを通して、自分のもっているよさや個性の発見に努め、個性を伸ばしていく生き方をしようとする実践意欲を高めさせる。

