

概念や性質の理解を伴った、生きて働く知識 及び技能の確実な定着を図りましょう。

計算の意味や処理の根拠となる性質や用語等、概念や性質の理解に裏付けられた確かな知識及び技能の習得に課題が見られました。そこで、本資料では、その課題を克服していくための指導改善のポイント(小学校の全学年で大切にしたい指導)を紹介します。

視点 児童自らが、問題の解決に向けて粘り強く取り組む「主体的な学び」の実現を目指す。

① 児童が困らないように、「一問一答の発問」や「ヒント」を与え過ぎていませんか？

② 全体交流の時、一部の児童による、「形式的で一方的な説明」が繰り返されていませんか？

三角形の面積の公式は？

底辺(高さ)はどの部分かな？

では、この直角三角形の面積を求める式は？

まず…、次に…、だから…
それで…、それに…、どうですか。

分かりました(一斉に) ?

そうですね。上手に話せました。

上記の指導の問題点

丁寧に指導しようと教師が必要以上にヒントを与えることで、児童の「主体的に学習に取り組む態度」や「筋道を立てて考察する力」に関する資質・能力が育ちにくくなります。

上記の指導の問題点

児童が一方向的に長々と話すことや一斉に反応することが目的となり、「自分の考えを説明すること」や「仲間の説明を解釈すること」に関する資質・能力が育ちにくくなります。

指導改善

ポイント

1 根拠を問う(問い返し)

2 「解釈・説明」する場の設定

例：第5学年「三角形と四角形の面積」

先生：面積を求める式は、 $3 \times 4 \div 2$ です。

児童A：Aさんの式には、5cmが入ってないけれど、これでいいですか。

先生：いいです。それは、底辺と高さは垂直に交わるけど、5cmの辺と垂直に交わる辺はない…

児童B：Aさんの式の 3×4 は、底辺 \times 高さのことだと思います。図を傾けると…

または

先生：Aさんがどう考えたのか分かる人はいますか。

例：第4学年「小数と整数のかけ算・わり算」

先生：20mを1としたとき、0.1に当たる長さは2mです。14mは2mの7つ分なので、20mを1としたときの0.7に当たります。

児童C：それでは、このようなテープ図の場合でも、Cさんのように説明できますか。

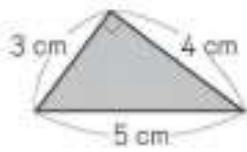
【児童からこんなつぶやきが出てきたら「価値付ける」大チャンスです!】

- ・「でもさ」、「だってね」、「どうしてかという」と⇒これらは「1:根拠」を明確にしようとしている証拠です。
- ・「図でいうと」、「〇〇さんが言いたいのは」と⇒これらは「2:解釈」しようとしている証拠です。

★★「すごいね」だけでなく、「どうしてすごいのか」を伝えると、確実に次の意欲につながります!★★

1 主な解答類型から誤答の要因を探りましょう。

2 (1) 直角三角形の面積を求める式と答えを書く



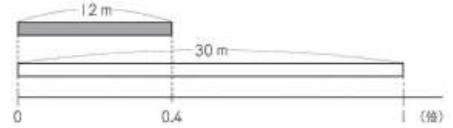
【正答】
式 $3 \times 4 \div 2$
答え 6 cm^2

解答類型	自校(%)	県(%)	印
1, 2, 3		52.0	◎
4, 5, 6		8.3	
7, 8		7.2	◆
9, 10		3.9	◆
11, 12		19.6	◇
13, 99		6.2	
0		2.8	★

解答類型の見方 ◆◇★に要注意

- ◆公式を何となく覚えているが、底辺や高さ等「図形を構成する要素」を理解していない。例えば、解答類型7~10のように解答した児童は、水平な辺を底辺としており、三角形の底辺や高さの関係について理解していないと考えられる。
- ◇必要な情報を選び出すことができていない。
- ★解答をあきらめている。

4 (3) 30m を1としたときに 12m が 0.4 に当たるわけを書く



【正答の条件】
①0.1 に当たる長さが3mであることを表す言葉や数
②12mは3mの四つ分になることを表す言葉や数

解答類型	自校(%)	県(%)	印
1		50.5	◎
2		10.2	◆
3		3.3	◆
4, 5, 6		4.2	
7, 8, 9, 99		18.6	
0		13.2	★

解答類型の見方 ◆★に要注意

- ◆説明に必要な要素を満たしていない。例えば、解答類型2, 3のように解答した児童は、0.1 に当たる長さは記述できているが、いくつ分に当たるかが記述できていなかったり、いくつ分になることは記述できているが、0.1 に当たる長さが記述できていなかったりしていると考えられる。
- ★解答をあきらめている。

2 【分析】：自校児童の実態

強み

弱み

3 【考察】：弱みの要因として考えられること(指導・実態)

4 【指導改善】：今後の具体的な指導改善(毎時間取り組むこと)