

「ふるさと学習」指導参考資料

# 「清流長良川」を題材とした カリキュラム・マネジメント



指導資料

小学校第6学年・中学校2学年

- ・「清流長良川」を題材とした学習全体構想図
- ・「清流長良川あゆパーク」を活用した学習コース例



# 「清流長良川」を題材とした学習全体構想図

## 小学校 第6学年



生き物は、まわりの環境やほかの生き物とどのようにかかわり合っているのだろうか。

- ・生き物がまわりの環境や他の生き物とのかかわりについて調べ、図にまとめて発表する。

生き物は、水とどのようにかかわって、生きているのだろうか。

- ・生き物と水とのかかわりについて、資料を調べる。
- ・これまでに学んだことをもとに考える。

生き物は、食べ物を通して、どのようにかかわっているのだろうか。

- ・人や動物の食べ物のもとを調べて、かかわりについて考える。
- ・自然の中での、動物の食べ物を調べて考察し、まとめる。

5年生「魚のたんじょう」で魚の食べ物について学習したね。鮎は何を食べているのかな。鮎が住む水域にはどんな特徴があるのかな。



### 「清流長良川あゆパーク」見学 (学習コース例参照)

「〇〇地区の自然」を守るための取組を提案しよう。

- ・自分たちができる取組についてまとめる。
- ・どんな提案書にするか考える。
- ・国語で学んだことを生かして、提案書を作る。

〇〇地区の自然を守るために、私たちができることを考えよう。

- ・自然を守る取組をしている方の話を聞く。
- ・自然を守るために自分たちができる取組について考える。

国語の「学級討論会」で学んだ提案書の作り方が使えそうだな。

読み合って、感想を伝えよう。

- ・提案について、思ったことを伝え合う。

提案する文章の構成を考えて書こう。

- ・組み立てを考えて、提案ごとにまとまりを分けて書く。

提案のための資料を集めよう。

- ・図書館やインターネットで調べる。
- ・インタビューをする。

身の回りの問題について考えよう。

- ・新聞や本を読んで、テーマを探す。

## 理科

### 単元

#### 生き物のくらしと環境

## 総合的な学習の時間

### ふるさと学習

#### ふるさと〇〇の自然環境を守る

## 国語科

### 単元

#### 私たちにできること

教科等横断的な視点に  
立った資質・能力に

言語能力

情報活用能力

問題発見・解決能力

## 活動時間 30分～

## 施設内展示物・クイズラリー



清流長良川の恵みの逸品展示



- ・施設内展示物見学(20分～)
- ・GIAHSクイズラリー

長良川にはどんな生き物が生息しているのか、長良川がどんな役割を果たしているのか、展示物やクイズラリーを通して学習する。



## 活動時間 1時間～

## 世界農業遺産「清流長良川の鮎」講座



「清流長良川の鮎」講座

- ・施設の見学と世界農業遺産「清流長良川の鮎」について施設の方のお話等(60分～)
- ・多面シアター視聴

鮎の生態、鮎と人とのつながりなどについて学習した後、シアターで源流から、下流へ旅しながら、清流、鮎、人々の営みのつながりを体感する。



多面シアター

## 活動時間 2時間～

## 川の生態・生物調査、鮎つかみ体験

- ・長良川やその支流、パーク周辺の人工河川で生物採集
- ・採集した生物について観察・学習

生き物調査を通じ、川の生態系環境問題などについて学習する。



- ・鮎の生態を学び、鮎を実際に捕まえ魚に直接触れる体験
- ・水産業への関心を高める工夫について知る。

岐阜県の水産業の特徴や長良川の魅力について、体験を通して学習する。



# 「清流長良川」を題材とした 学習全体構想図

## 中学校 第2学年



### 教科の学習

#### 社会科 地理的分野 「中部地方をながめて」

- ・自然環境の特色に気付く。
- ・人口、産業、農業等の特色を知る。
- ・世界との結びつきを知る。

#### 音楽科 「受け継ごう郷土の 芸能」

- ・それぞれの芸能や地域の民謡の生まれた背景を知り、音楽の要素に着目して聴き、よさを味わう。

#### 英語科 「自分の町を紹介しよう」

- ・外国の方に紹介したい見どころや文化のPR文を英語で作って仲間と交流する。
- ・パンフレットを作る。

#### 家庭科 「地域の食材を生かした 伝統料理」

- ・地域の食文化、地産地消について考える。
- ・地域の食材を生かした献立づくりをする。

教科で学んだ知識や  
技能を生かして企画で  
きかないかな。

#### ふるさとと ふるさとと盛 り上げ企画」を創ろう。

- ・役場の振興課や観光協会の方などから、具体的な取組について聞く。
- ・実際に見学、体験をする。(あゆパーク、古い町並み、城等)

#### 私たちの「ふるさと盛 り上げ企画」を創ろう。

- ・アイデアを練り、企画を創る。  
➢観光案内マップを作成  
➢オリジナル商品開発  
➢イベントの開催 など

#### 役場の方々に私たち の企画を提案しよう。

- ・役場の振興課や観光協会、団体等への企画の持ち込み、コラボレーション
- ・企画の実際の運営

知っていること・できる  
ことを生かしてふるさと  
を盛り上げよう！

### 総合的な学習 の時間

#### ふるさと学習

「私たちの企画で  
ふるさとを盛り上げよう」

ふるさと岐阜の魅力を広める  
ために、私たちにできそ  
うなことは何だろう。

- ・これまで学んできた「ふるさとの魅力」について話し合う。
- ・魅力を発信する企画のアイデアを出し合う。

#### 「清流長良川あゆパーク」見学 (学習コース例参照)

### 国語科

#### 単元

「魅力的な提案を  
しよう」

#### 提案する相手と 目的を決めよう。

- ・誰に提案するのか。(相手)
- ・何のために提案するのか。(目的)

#### 多様な方法で情報を集めよう。

- ・案内板、観光マップで調べる。
- ・図書館やインターネットで調べる。
- ・観光客、住民、役場の方等にインタビューをする。

#### 材料を整理して、進 行案を作ろう。

- ・制限時間内に話すことができるように、集めた材料を整理する。
- ・進行案を作成し、効果的な発表にする。

#### 提案を評価し合おう。

- ・どの発表が最も分かりやすく、説得力があったか、理由を明らかにしながら交流する。

教科等横断的な視点に  
立った資質・能力

言語能力

情報活用能力

問題  
解決  
能力  
見

活動時間 2時間～

施設内展示物・多面シアター見学



清流長良川の恵みの逸品展示



多面シアター視聴

- ・施設内展示物見学 (20分)
- ・多面シアター体験 (10分)

源流から、下流へ旅しながら、清流、鮎、人々の営みのつながりを体感する。

本県の水産業、河川環境についての研修・伝統漁法体験学習



- ・本県の鮎漁業などの水産業や清流長良川に生息する鮎やサツキマスなどの生き物、並びに河川環境について学ぶ
- ・地元漁協などから講師を招き長良川で釣り体験、鮎の塩焼き・鮎ごはんの飯ごう体験

鮎の生態、鮎と人とのつながりなどについて学習するとともに、体験活動を通して本県の鮎漁業や長良川の魅力について考える。

活動時間 1時間～

世界農業遺産「清流長良川の鮎」講座・長良川流域の担い手研修

- ・施設の見学と世界農業遺産「清流長良川の鮎」について施設の方のお話等 (60分～)

世界農業遺産や長良川システムについて学習し、長良川を守っている方の思いを知る。



※「清流長良川あゆパーク」火曜休館



「清流長良川の鮎」講座