



「岐阜 関ヶ原」を題材とした カリキュラム・マネジメント



指導資料 3学年分

小学校第4学年・第6学年、中学校第2学年

- ・「岐阜 関ヶ原」を題材とした学習全体構想図
- ・「岐阜関ヶ原古戦場記念館」学習コース例

「岐阜 関ヶ原」を題材とした 学習全体構想図

小学校 第4学年

社会科

特色ある地いきと
人々のくらし
～関ヶ原の合戦が
あったまち～



岐阜県には、どの地域に、どんな特色があるだろうか。

- ・県内各地の写真や資料から気付いたことを話し合い、学習問題をつくる。
- ・県内の特色ある地域について調べる。
- ・武将（甲冑）の写真や戦いの様子・関ヶ原町の写真や地図から感じたことを話し合う。

関ヶ原の戦いの跡地は、どのようにして守られたり生かされたりしているだろうか。

関ヶ原町は「天下分け目の合戦の地」として全国でも有名なんだね！行ってみたいな！

私たちのふるさと〇〇地区にはどんな歴史・文化があるのだろうか。

- ・資料や読み物で調べる。
- ・お家の人の話を聞く。
- ・地域の方の話を聞く。
など

地域にはどんな歴史や文化の跡が残っているだろう。

- ・地域の史跡フィールドワーク
- ・史料館等の見学
- ・歴史的建造物・寺社の見学 など

国語で学んだ「新聞の書き方」で、今回の学習をまとめられそうだな。

どんな新聞を作るかを決めよう。

- ・新聞のとくちょうを確かめる。
- ・何についての新聞にするかを話し合う。

取材をしよう。

- ・実際に見て調べる。
- ・図書館やインターネットで調べる。
- ・インタビューをする。

記事の下書きをし、わりつけを考えよう。

- ・自分の担当部分の記事の下書きをする。
- ・わりつけを話し合う。

新聞を仕上げよう。

- ・下書きを読み合い、意見を出し合う。
- ・内容を確認し清書する。

総合的な学習 の時間

ふるさと学習

ふるさと〇〇地区の
歴史・文化をさぐる

国語科

事実を分かりやすく
ほうこくしよう
～新聞を作ろう～

昔、関ヶ原の戦いがあった場所がどのように残されているか調べよう。

- ・インターネットや図書館の本、パンフレットなどで調べる。
- ・関ヶ原町歴史民俗学習館の方にインタビュー（オンラインまたは学習講座等）をする。
- ・岐阜関ヶ原古戦場記念館、合戦陣地跡、合戦跡地の見学をする。

関ヶ原の戦いの跡地を生かした活動はどのように行われているのだろう。

- ・インタビューや見学から学んだことや、跡地を見学して感じたことなどを話し合う。
- ・関ヶ原町の方々がどのような願いで保存活動に取り組まれているのか話し合う。



「岐阜関ヶ原古戦場記念館」 学習コース例

「〇〇地区の歴史・文化」について新聞にまとめよう。

- ・「〇〇地区の特色」といえる歴史や文化についてまとめ、どんな新聞にするか考える。
- ・国語で学んだことを生かして、新聞を作る。



教科等横断的な視点に立った
資質・能力の育成

情報活用能力

問題発見・
解決能力

言語能力

◇事前学習

- ・「岐阜関ヶ原古戦場記念館」のホームページで、記念館の見どころを調べる。
- ・オンラインで記念館の方や学習ガイドの方に見学のポイントをインタビューする。
- ・インターネットやパンフレット、地図、図書館の本などを活用し、関ヶ原町について調べる。



史跡めぐり

＜決戦地→笹尾山・石田三成陣跡＞
→ 関ヶ原笹尾山交流館

活動時間
1時間～

町全体が合戦の地であったことを実感



- ・決戦地（古戦場記念館から徒歩●分）
- ・笹尾山・石田三成陣跡：町を一望（決戦地から徒歩●分）
- ・関ヶ原笹尾山交流館：武将体験（石田三成陣跡から徒歩●分）

「岐阜関ヶ原古戦場記念館」の見学

活動時間 1時間



関ヶ原の合戦を
体験

関ヶ原の町を
見渡す



グラウンドビジョン

- ・グラウンドビジョンとシアターで、「関ヶ原の戦い」を体感

戦国体験コーナー

- ・本物そっくりの武器に触れたり、兜（かぶと）をかぶり戦国武将になりきり楽しく見学

展望室

- ・関ヶ原の町全体を眺め、自分たちの住んでいる地域の様子と比較

自分たちの地域と比べながら、
関ヶ原町の特色を考える。

「岐阜関ヶ原古戦場記念館」周辺の散策 ＜徳川家康最後陣地→東首塚＞

活動時間
20分

町の歴史を伝える史跡を訪ねる



- ・徳川家康最後陣地（古戦場記念館から徒歩5分）
- ・東首塚（古戦場記念館から徒歩●分）

「岐阜 関ヶ原」を題材とした 学習全体構想図

小学校
第6学年

社会科

江戸幕府と政治の安定 ～天下分け目の 関ヶ原の戦い～



徳川家康は、関ヶ原でどのように戦ったのだろう。

- ・関ヶ原合戦図屏風から分かることを読み取る。
- ・リーフレットや観光パンフレットなどから関ヶ原の戦いについて調べる。

豊臣秀吉の天下統一に協力し、関東の有力な大名となった家康は、秀吉の死後、多くの大名を味方につけて勢いを強め、天下分け目の戦いと言われる関ヶ原(岐阜県)の戦いで自分に反対する大名たちを破り、全国支配を確かなものにしました。

<6年社会科教科書(東京書籍)の記述>。

江戸幕府はどのようにして力を強め、政治を安定させようとしたのだろう。

徳川家康が開いた江戸幕府は、家光にどのように受け継がれたのだろう。

幕府はどのようにして多くの大名を従えていったのだろう。

江戸時代、人々は身分に応じてどのようにくらししていたのだろう。

幕府はどのようにしてキリスト教を禁止したのだろう。

江戸幕府が政治を安定させるために、人々に対して行ったことをまとめよう。

- ・立場による江戸幕府の政治に対する思いの違いについて考える。
- ・キーワードになる言葉を使ってまとめる。

「関ヶ原合戦図屏風」を見に行こう！

「岐阜関ヶ原古戦場記念館」学習コース例

関ヶ原の歴史と、それを誇りに思う町の人たちの気持ちがわかった。私たちにできることは何かな。

ふるさと〇〇地区の一員として、私たちにどんなことができるだろう。

- ・地域行事やお祭りのお手伝い、ボランティア
- ・自治活動や清掃活動への参加 など

地域の方々からお話を聞いて、活動に参加する計画を立てよう。

- ・行事やお祭りの実行委員会や自治会の方からお話を聞く。
- ・地域行事・お祭り・イベントや、自治活動への参加計画を立てる。

地域の一員として、地域の活動に貢献しよう。

- ・行事やお祭り、自治活動等の運営側に携わり、地域の方と共に活動する。
- ・活動を通して学んだことをまとめる。

総合的な学習の時間

ふるさと学習

ふるさと〇〇地区の一員として

修学旅行



- ・ボランティアガイドの案内による古都の史跡めぐり

国語科

具体的な事実や考えをもとに、提案する文章を書こう～私たちにできること～

私たちがガイドさんたちのように、ふるさとの力になれないかな。

身の回りにある問題について考えよう。

- ・自分たちが取り組めそうなテーマを考える。
- ・どんなテーマについて調べて提案するか話し合ってみよう。

提案のための資料を集めよう。

- ・本やインターネットで調べる。
- ・オンラインでインタビューをしたり、取材に行ったりして現状や問題点を明らかにする。
- ・具体的な解決法を考える。

提案の仕方を生かそう！

構成を考えよう。

- ・提案の意図や読み手に分かりやすく伝える文章の組み立てを考える。

提案する文章を書こう。

- ・読み合って感想を伝え合う。

教科等横断的な視点に立った
資質・能力の育成

情報活用能力

問題発見・
解決能力

言語能力

◇事前学習

- ・「岐阜関ヶ原古戦場記念館」のホームページで、関ヶ原古戦場の見どころを調べたり、オンラインで記念館の方や学習ガイドの方に見学のポイントをインタビューしたりする。
- ・インターネットやパンフレット、地図、図書館の本などを活用し、関ヶ原の合戦について調べる。

「岐阜関ヶ原古戦場記念館」の見学

活動時間 1時間

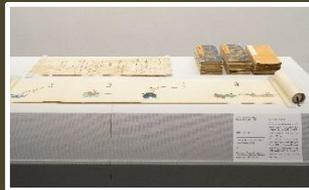
関ヶ原の合戦を
体験する・調べる・想像する



シアター



実物や資料の展示



グラウンドビジョン



戦国体験コーナー



展望室

・「関ヶ原の戦い」を体感

・展示物から「関ヶ原の戦い」を調査

・古戦場を眺め、「関ヶ原の戦い」を想像

「関ヶ原の戦い」の物語を思い描く。

史跡めぐり オリエンテーリング

- 「せきがはら史跡ガイド」の活用
- タブレット等を活用した史跡の記録

活動時間
2時間～

仲間と協力して、“合戦の物語”を追跡

＜チェックポイント(例)＞



7武将ウォーキング
マップ(古戦場記念館
HPに掲載)の活用



決戦地



石田三成陣跡



徳川家康最後陣地



岡山(丸山)烽火場
黒田長政・竹中重門陣跡

関ヶ原歴史民俗学習館＜学習講座＞

※古戦場記念館に隣接

活動時間
40分

関ヶ原の歴史・文化を深く学ぶ



・「関ヶ原の歴史や文化」についての話を聞く。

・「関ヶ原の合戦」などについて本で調べる。

「岐阜 関ヶ原」を題材とした 学習全体構想図

中学校 第2学年

※令和3年度より使用する教科書
に沿って作成

社会科<歴史的分野>

江戸幕府の成立 と対外政策



江戸幕府は、どのように全国を支配したのだろう。

1600年、豊臣氏の政権を守ろうとした石田三成は大名に呼びかけ、家康を討つために兵を挙げました。家康も三成に反発する大名を味方につけ、関ヶ原(岐阜県)で戦いました(関ヶ原の戦い)。これに勝利した家康は、全国支配の実権をにぎりました。<社会科歴史的分野教科書(東京書籍)の記述>

- ・小学校のときに学習した、徳川家康の歩みや天下分け目の関ヶ原の戦いについて話し合う。
- ・幕藩体制の確立や大名・朝廷の統制についてまとめる。

江戸幕府は、どのように人々を支配したのだろう。

江戸幕府の対外政策は、どのように変化していったのだろう。

江戸時代の日本は、世界とどのように結ばれていたのだろう。

江戸幕府は、琉球王国やアイヌ民族とどのような関係を持ったのだろう。

【地域の歴史を調べよう】
近世の学習をふり返し、地域に残る史跡や受け継がれてきた伝統・文化について調べよう。

<テーマの設定>
(例) ・関ヶ原の戦い
・地域の城下町
・中山道と宿場
・地域の百姓一揆
→調査→考察→まとめ→発表・ふり返し

社会科<地理的分野>

地域調査の手法

- 1 調査の準備
・テーマを決める
・仮説を立てる
・調査計画を立てる
- 2 野外観察・聞き取り調査
- 3 資料を使った調査
- 4 調査のまとめ
・地図や図表で表す
・考察しまとめる
- 5 調査結果の発表
・タブレットの活用
・GISの活用

「関ヶ原の戦い」は日本の歴史を大きく動かした。もっと詳しく知りたいな。

「岐阜関ヶ原 古戦場記念館」 学習コース例

総合的な学習 の時間

ふるさと学習

私たちの企画で ふるさとを魅力を 発信しよう

ふるさと〇〇地区の魅力を広めるために、私たちにできることは何だろう。

- ・これまで学んできた「ふるさとの魅力」について話し合う。
- ・魅力を発信する企画やアイデアを出し合う。

地域資源(歴史・文化等)を生かしたまちづくりについて学びたいな

ふるさとの振興策を進めている方々から学ぼう。

- ・市役所(役場)の振興課や観光協会の方などから、現在進められている取組について聞く。

私たちの「ふるさと盛り上げ企画」を創ろう。

- ・アイデアを練り、企画をつくる。
→町案内マップの作成
→オリジナル商品の開発
→イベントの開催 など

企画を実現させよう。

- ・市役所(役場)等への企画の提案、コラボレーション
・実際の運営

国語科

多様な方法で 情報を集めよう ～職業ガイドを 作る～

調べる職業を決め、情報を集めよう。

- ・図書館や資料館、インターネット、インタビューなど、多様な情報収集の方法を考える。
- ・複数の情報源で調べる、出典を明らかにするなど、既習事項を生かす。

集めた情報を分類・整理しよう。

- ・複数の情報源から集めた情報を、図や記号、表などを用いて分類・整理する。
- ・目的に合った情報を精査し、取捨選択する。

多様な方法で集めた材料を整理し、伝えたいことを明確にしたいな。

紙面構成を考えよう

- ・見出しや文章、図・表・グラフ、写真などの配置を工夫する。

下書きし、紙面を作ろう。

- ・下書きをして、推敲し、清書する。

完成した作品を読み合い、感想を伝え合おう。

- ・よいと思った点や感想を伝え合う。
- ・学習を振り返る。

教科等横断的な視点に立った
資質・能力の育成

情報活用能力

問題発見・
解決能力

言語能力

◇事前学習

- ・関ヶ原歴史民俗学習館の出前講座の受講
- ・オンラインで、関ヶ原地域振興課（役場）、観光協会、古戦場記念館の方に、観光振興策についてインタビュー
- ・タブレットを活用し、インターネットで関ヶ原町や関ヶ原の合戦について調査

「岐阜関ヶ原古戦場記念館」の見学

活動時間 1時間

関ヶ原の合戦を実感する



シアター



実物や資料の展示



戦国体験コーナー

関ヶ原の魅力の発信方法を学ぶ



ホール壁面



展望室



広域観光情報コーナー

岐阜県外の方や、外国の方に、戦国時代最大の戦い「関ヶ原の合戦」をどのように伝えるのかを考える



課題別 フィールドワーク

- 「せきがはら史跡ガイド」の活用
- タブレット等を活用した調査の記録

活動時間
2時間～

仲間と協力して、調査・聞き取り活動を実施

歴史



決戦地



石田三成陣跡



徳川家康
最後陣地



東首塚

観光



関ヶ原古戦場記念館 別館売店ショップ



関ヶ原駅前観光交流館



関ヶ原笹尾山交流館

関ヶ原歴史民俗学習館

※古戦場記念館に隣接

活動時間40分



関ヶ原の歴史・文化を深く学ぶ

- ・「関ヶ原の歴史や文化」について話を聞いたり、展示物や本で調べたりする。