

**Presentation I 日本文化紹介 (教科書 p.18-p.21)**



このマークがある箇所は、「ミナモの夢ノート」を参考にしよう。

**【Hop-Step-Jump】 p.18- p.19**

**課題 Let's introduce your favorite Japanese culture.**

**あなたの好きな日本文化を紹介しよう。**

- (1) 新出語句をノートに正しく書き写し、教科書資料「Word List (p.112~)」で調べた意味を書こう。 新出語句  意味調べ
- (2) 音読：①自分で読めるか挑戦しよう。 読めました
- ②何度も繰り返して読もう。 ( ) 回読みました
- ③読めなかった箇所はマーカー等で分かるようにして、先生に聞こう。

**Hop** 教科書 P18 のモデル文の内容を理解しよう。

- 1. 紹介しているものは何ですか。 ( )
- 2. それが使われるのはどんなときですか。 ( )
- 3. どんな特徴がありますか。  
( )

**Step** 紹介したい日本文化を考えよう。

教科書 P18 の例を参考にふろしき、ひな祭り、とうふ、将棋を紹介しよう。

- ・ふろしき This is called ( ) .  
It's ( ) .
- ・とうふ ( ) .  
( ) .
- ・ひな祭り ( ) .  
( ) .
- ・将棋 ( ) .  
( ) .

**Jump** 選んだ日本文化について書いて発表しよう。(→教科書 P132-133 参考)

紹介したい日本文化を1つ選び、例にならって5文以上書きましょう。

- もの(ふろしき、こたつなど) 行事(ひな祭り、七五三など)
- 食べ物(とうふ、てんぷらなど) スポーツ・ゲーム(剣道、将棋など)

---

---

---

---

---

**【WORDS】**

- handle ( )
- prefecture ( )
- kind(s) ( )
- national ( )
- wrestling ( )
- match ( )
- many kinds of ( )
- some of ( )
- make ...of ~ ( )
- anywhere ( )
- traditional ( )

(一例) ひな祭り

- ①名称・定義  
3月3日
- ②簡単な説明  
女の子のためのお祭り
- ③特徴  
ひな人形を飾る
- ④その他の情報  
女の子の成長を願う
- ⑤自分の一言  
すばらしい文化だと思う など

できる人はさらにもう1つ紹介文を書きましょう。

---



---



---



---



---

- (一例) とうふ
- ① 名称・定義  
日本で人気の食べ物
  - ② 簡単な説明  
大豆から作られている
  - ③ 特徴  
やわらかい
  - ④ その他の情報  
安いけどとても健康的
  - ⑤ 自分の一言  
ぜひ食べて

**【Challenge】 p.20- p.21**

**課題 Let's read about the culture around the world.**

世界の友達の国の文化について知ろう。

- (1) 右の語句をノートに正しく書き写し、教科書資料「Word List (p.112~)」で調べた意味を書こう。 新出語句□ 意味調べ□
- (2) 音読：①自分で読めるか挑戦しよう。 読めました□  
②何度も繰り返して読もう。 ( ) 回読みました□  
③読めなかった箇所はマーカー等で分かるようにして、先生に聞こう。

Challenge 教科書 P20 のマイリさんの紹介文を理解しよう。

- ①マイリのスピーチをもとに、次の文が内容に合っていれば○を、ちがっていれば×を ( ) に書きましょう。
  - (1) マイリは日本でさゆりに出会った。 ( )
  - (2) マイリの父親はよくアロハシャツを着て仕事に出かける。 ( )
  - (3) さゆりはアロハシャツの起源を知っていた。 ( )
- ↓ 分かる人は起源を説明しよう。

- ・ハワイで最初にアロハシャツを作ったのは ( )。
- ・アロハシャツは ( ) から作られた。

- ②次の文は、さゆりが帰国後にマイリに向けて書いた手紙の一部です。①~③の \_\_\_\_\_ に入れるのに最も適切な1語を、それぞれ本文中から抜き出して書きましょう。

After I came back to Japan, I read a book about Japan and Hawaii. I found that many ① \_\_\_\_\_ people left Japan to live in Hawaii in the nineteenth century. The people ② \_\_\_\_\_ kimonos from Japan, and made shirts from them.

I learned that aloha shirts were made by mixing the ③ \_\_\_\_\_ of Japan and Hawaii. Now I like aloha shirts much better than before.

- 【WORDS】**
- Hawaii ( ハワイ )
  - wear ( )
  - aloha shirt ( アロハシャツ )
  - Hawaiian ( ハワイ、ハワイ人 )
  - cloth(es) ( )
  - actually ( )
  - Asia ( アジア )
  - curious ( )
  - brought ( )
  - mix ( )

Unit 2 From the Other Side of the Earth (教科書 p.22-p.25)



このマークがある箇所は、「ミナモの夢ノート」を参考にしよう。

p.22-p.23 [Starting Out]

課題 How long has Ricardo lived in Japan?

How long has he loved Japanese anime?

リカルドはいつから日本に住んでいる?いつから日本のアニメが好き?

[WORDS]

- side ( )
- Earth ( )
- since ( )
- program ( )
- finally ( )
- Ricardo ( リカルド )
- Rio de Janeiro ( リオデジャネイロ )

- (1) 本文、基本文をノートに正しく書こう。 本文□ 基本文□←できたら✓
- (2) 新出語句をノートに正しく書き写し、教科書資料「Word List (p.112~)」で調べた意味を書こう。 新出語句□ 意味調べ□
- (3) 音読：①自分で読めるか挑戦しよう。 読めました□
  - ②何度も繰り返して読もう。 ( ) 回読みました□
  - ③読めなかった箇所はマーカー等で分かるようにして先生に聞こう。
- (4) 課題に対する答えを書きましょう。
  - ①How long has Ricardo lived in Japan? ( ) . (3語)
  - ②How long has he loved Japanese anime? ( ) . (6語)
- (5) さらに詳しく内容を理解するため、( ) に当てはまる言葉を書きましょう。
  - ①リカルドが日本のアニメを好きになったきっかけは ( ) ことです。
  - ②リカルドは今、( ) 気持ちです。

①音読しよう。  
②ノートに書いて練習しよう。  
③文を作ろう。

◎基本文

現在完了形 (継続用法) 「(ずっと) ~しています」 have/has + 動詞の過去分詞形

現在形 I live in Japan.

現在完了形 I have lived in Japan for a month. I have → 短縮形( )  
 (ずっと)住んでいる ~の間

He has lived in Japan for a month.

ポイント 「(ずっと) ~しています」と、過去のある時点から始めた動作・状態が現在も継続していることを表すときは、have/has + 動詞の過去分詞形 を使います。

練習問題

- (1) 私は英語を5年間学んでいます。 I ( ) ( ) English ( ) five years.
- (2) 彼は2010から、そのギターを使っています。 He ( ) ( ) the guitar ( ) 2010.

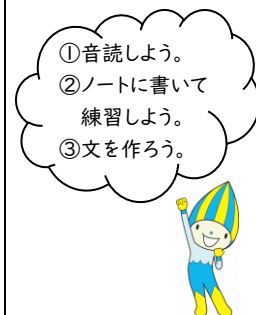
【1-2 Dialog】 p.24- p.25

課題 What are Ricardo and Kota talking about?  
光太とリカルドは何を話しているだろう？

- (1) 本文、基本文をノートに正しく書こう。 本文□ 基本文□←できたら✓
- (2) 新出語句をノートに正しく書き写し、教科書資料「Word List (p.112~)」で調べた意味を書こう。 新出語句□ 意味調べ□
- (3) 音読：①自分で読めるか挑戦しよう。 読めました□  
②何度も繰り返して読もう。 ( ) 回読みました□  
③読めなかった箇所はマーカー等で分かるようにして、先生に聞こう。
- (4) 課題に対する答えを英語で書こう。  
They are talking about ( ) .
- (5) さらに詳しく内容を理解するため、( ) に当てはまる言葉を書きましょう。  
①リカルドと光太の共通点は、( ) に所属していて、( ) が同じ。  
②二人が話題にしている人物は( ) で、リカルドとの付き合いは( ) 年になる。  
③光太が “It’s a small world!” と思ったの理由は、( ) から。

【WORDS】

coach  
( )  
taught  
( )  
known  
( )  
Paulo  
( パウロ )



◎基本文

現在完了形（継続用法） 「ずっと～していますか」 「どれくらい（長く）～していますか」

肯定文 I **have** **lived** in Japan for a month.

主語 have 動詞の過去分詞形

疑問文 **Have** you **lived** in Japan for a month? have を主語の前に持ってくる。

Have 主語 動詞の過去分詞形

応答文 Yes, I **have**. / No, I **have not**. (have not → haven't) have で答える。

疑問文 **How long** **have** you **lived** in Japan? — **For** a month.

ポイント 現在完了形の疑問文では、have [has]が主語の前に出ます。また、「どのくらいの間～していますか。」と尋ねる場合は、How long have [has]+主語+過去分詞? となります。

練習 日本語文の内容を伝える正しい英文にするために、( )に適切な語を書きなさい。

(1) あなたはどのくらいの間、岐阜に住んでいますか。

( ) ( ) ( ) ( ) ( ) in Gifu?

(2) 10年間です。 / 2010年からです。

( ) ( ) ( ) . / ( ) ( ) .

**Presentation I 日本文化紹介 (教科書 p.18-p.21)**



このマークがある箇所は、「ミナモの夢ノート」を参考にしよう。

**【Hop-Step-Jump】 p.18- p.19**

**課題 Let's introduce your favorite Japanese culture.**

**あなたの好きな日本文化を紹介しよう。**

- (1) 新出語句をノートに正しく書き写し、教科書資料「Word List (p.112~)」で調べた意味を書こう。 新出語句  意味調べ
- (2) 音読：①自分で読めるか挑戦しよう。 読めました
- ②何度も繰り返して読もう。 ( ) 回読みました
- ③読めなかった箇所はマーカー等で分かるようにして、先生に聞こう。

**Hop** 教科書 P18 のモデル文の内容を理解しよう。

- 1. 紹介しているものは何ですか。 ( **湯のみ** )
- 2. それが使われるのはどんなときですか。 ( **お茶を飲むとき** )
- 3. どんな特徴がありますか。  
( **取っ手がない／色々な種類の湯のみがあり、とても美しいものもある** )

**Step** 紹介したい日本文化を考えよう。

教科書 P18 の例を参考にふろしき、ひな祭り、とうふ、将棋を紹介しよう。

- ・ふろしき This is called ( **a furoshiki** ).  
It's ( **used when you carry things** ).
- ・とうふ ( **This is called tofu** ).  
( **It's made from soybeans** ).
- ・ひな祭り ( **This is called Hinamatsuri** ).  
( **It's held in March** ).
- ・将棋 ( **This is called shogi** ).  
( **It's played by two people** ).

**Jump** 選んだ日本文化について書いて発表しよう。(→教科書 P132-133 参考)

紹介したい日本文化を1つ選び、例にならって5文以上書きましょう。

- もの(ふろしき、こたつなど) 行事(ひな祭り、七五三など)
- 食べ物(とうふ、てんぷらなど) スポーツ・ゲーム(剣道、将棋など)

Hinamatsuri is held on March 3<sup>rd</sup>.

It's a festival for girls.

Some families with girls display (飾る) dolls.

People wish for girls' happiness.

I think it's a wonderful culture.

これはあくまで例です。  
学校の先生に見てもらいましょう。



**【WORDS】**

- handle ( **取っ手** )
- prefecture ( **県** )
- kind(s) ( **種類** )
- national ( **国を代表する** )
- wrestling ( **レスリング** )
- match ( **試合** )
- many kinds of ( **たくさんの種類の** )
- some of ( **~のうちの幾つか** )
- make ...of ~ ( **~で...を作る** )
- anywhere ( **どこでも** )
- traditional ( **伝統的な** )

(一例) ひな祭り

- ①名称・定義  
3月3日
- ②簡単な説明  
女の子のためのお祭り
- ③特徴  
ひな人形を飾る
- ④その他の情報  
女の子の幸せを願う
- ⑤自分の一言  
すばらしい文化だと思う など

できる人はさらにもう1つ紹介文を書きましょう。

Tofu is a popular Japanese food.

これはあくまで例です。  
学校の先生に見てもらいましょう。

It's made from soybeans.

It is soft and healthy.

It is eaten in many ways.

Why don't you try to it?



- (一例) とうふ
- ① 名称・定義  
日本で人気の食べ物
  - ② 簡単な説明  
大豆から作られている
  - ③ 特徴  
やわらかい  
健康的
  - ④ その他の情報  
色々な食べ方がある
  - ⑤ 自分の一言  
ぜひ食べて

【Challenge】 p.20- p.21

課題 Let's read about the culture around the world.

世界の友達の国の文化について知ろう。

- (1) 右の語句をノートに正しく書き写し、教科書資料「Word List (p.112~)」で調べた意味を書こう。 新出語句□ 意味調べ□
- (2) 音読：①自分で読めるか挑戦しよう。 読めました□
- ②何度も繰り返して読もう。 ( ) 回読みました□
- ③読めなかった箇所はマーカー等で分かるようにして、先生に聞こう。

Challenge 教科書 P20 のマイリさんの紹介文を理解しよう。

①マイリのスピーチをもとに、次の文が内容に合っていれば○を、ちがっていれば×を ( ) に書きましょう。

- (1) マイリは日本でさゆりに出会った。 ( × )
- (2) マイリの父親はよくアロハシャツを着て仕事に出かける。 ( ○ )
- (3) さゆりはアロハシャツの起源を知っていた。 ( × )

↓ 分かる人は起源を説明しよう。

- ・ハワイで最初にアロハシャツを作ったのは ( **アジアから来た人々** )。
- ・アロハシャツは ( **日本の着物** ) から作られた。

②次の文は、さゆりが帰国後にマイリに向けて書いた手紙の一部です。①~③の \_\_\_\_\_ に入れるのに最も適切な1語を、それぞれ本文中から抜き出して書きましょう。

After I came back to Japan, I read a book about Japan and Hawaii. I found that many ① **Japanese** people left Japan to live in Hawaii in the nineteenth century. The people ② **brought** kimonos from Japan, and made shirts from them.

I learned that aloha shirts were made by mixing the ③ **culture** of Japan and Hawaii. Now I like aloha shirts much better than before.

【WORDS】

- Hawaii  
( ハワイ )
- wear  
( ~を着る )
- aloha shirt  
( アロハシャツ )
- Hawaiian  
( ハワイ、ハワイ人 )
- cloth(es)  
( 服 )
- actually  
( **実は、実際は** )
- Asia  
( アジア )
- curious  
( **興味をそそる** )
- brought  
( **bring** の過去形、  
過去分詞 )
- mix  
( **混ぜる** )

Unit 2 From the Other Side of the Earth (教科書 p.22-p.25)



このマークがある箇所は、「ミナモの夢ノート」を参考にしよう。

p.22-p.23 [Starting Out]

課題 How long has Ricardo lived in Japan?

How long has he loved Japanese anime?

リカルドはいつから日本に住んでいる?いつから日本のアニメが好き?

[WORDS]

- side (側、面)
- Earth (地球)
- since (~以来)
- program (番組)
- finally (ついに、とうとう)
- Ricardo (リカルド)
- Rio de Janeiro (リオデジャネイロ)

- (1) 本文、基本文をノートに正しく書こう。 本文□ 基本文□←できたら✓
- (2) 新出語句をノートに正しく書き写し、教科書資料「Word List (p.112~)」で調べた意味を書こう。 新出語句□ 意味調べ□
- (3) 音読：①自分で読めるか挑戦しよう。 読めました□
  - ②何度も繰り返して読もう。 ( ) 回読みました□
  - ③読めなかった箇所はマーカー等で分かるようにして先生に聞こう。
- (4) 課題に対する答えを書きましょう。
  - ①How long has Ricardo lived in Japan? ( For a month ) . (3語)
  - ②How long has he loved Japanese anime? ( Since he was a little child ) . (6語)
- (5) さらに詳しく内容を理解するため、( ) に当てはまる言葉を書きましょう。
  - ①リカルドが日本のアニメを好きになったきっかけは ( 子どもの頃にブラジルで幾つかの番組を見た ) ことです。
  - ②リカルドは今、( ついに日本に来られてうれしい ) 気持ちです。

①音読しよう。  
②ノートに書いて練習しよう。  
③文を作ろう。

◎基本文

現在完了形 (継続用法) 「(ずっと) ~しています」 have/has + 動詞の過去分詞形

現在形 I live in Japan.

現在完了形 I have lived in Japan for a month. I have → 短縮形( )  
(ずっと)住んでいる ~の間

He has lived in Japan for a month.

ポイント 「(ずっと) ~しています」と、過去のある時点から始めた動作・状態が現在も継続していることを表すときは、have/has + 動詞の過去分詞形 を使います。

練習問題

- (1) 私は英語を5年間学んでいます。 I ( have ) ( learned ) English ( for ) five years.
- (2) 彼は2010から、そのギターを使っています。 He ( has ) ( used ) the guitar ( since ) 2010.

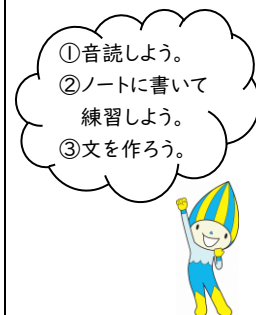
【1-2 Dialog】 p.24- p.25

課題 What are Ricardo and Kota talking about?  
光太とリカルドは何を話しているだろう？

- (1) 本文、基本本文をノートに正しく書こう。 本文□ 基本本文□←できたら✓
- (2) 新出語句をノートに正しく書き写し、教科書資料「Word List (p.112~)」で調べた意味を書こう。 新出語句□ 意味調べ□
- (3) 音読：①自分で読めるか挑戦しよう。 読めました□  
②何度も繰り返して読もう。 ( ) 回読みました□  
③読めなかった箇所はマーカー等で分かるようにして、先生に聞こう。
- (4) 課題に対する答えを英語で書こう。  
They are talking about ( Paulo ).
- (5) さらに詳しく内容を理解するため、( ) に当てはまる言葉を書きましょう。  
①リカルドと光太の共通点は、( サッカーチーム ) に所属していて、  
( コーチ ) が同じ。  
②二人が話題にしている人物は (パウロ) で、リカルドとの付き合いは  
( 8 ) 年になる。  
③光太が “It’s a small world!” と思ったの理由は、  
( パウロが日本のリカルドの家によく来ると聞いた ) から。

【WORDS】

coach  
( コーチ )  
taught  
( teach の過去形、  
過去分詞 )  
known  
( know の過去形、  
過去分詞 )  
Paulo  
( パウロ )



◎基本本文

現在完了形（継続用法） 「ずっと～していますか」 「どれくらい（長く）～していますか」

肯定文 I have lived in Japan for a month.

主語 have 動詞の過去分詞形

疑問文 Have you lived in Japan for a month? have を主語の前に持ってくる。

Have 主語 動詞の過去分詞形

応答文 Yes, I have. / No, I have not. (have not → haven't) have で答える。

疑問文 How long have you lived in Japan? — For a month.

ポイント 現在完了形の疑問文では、have [has]が主語の前に出ます。また、「どのくらいの間～していますか。」と尋ねる場合は、How long have [has]+主語+過去分詞? となります。

練習 日本語文の内容を伝える正しい英文にするために、( ) に適切な語を書きなさい。

(1) あなたはどのくらいの間、岐阜に住んでいますか。

( How ) ( long ) ( have ) ( you ) ( lived ) in Gifu?

(2) 10年間です。 / 2010年からです。

( For ) ( ten ) ( years ) . / ( Since ) ( 2010 ) .