

漢字の覚え方を工夫しよう

漢字の読み書きは、岐阜県の子どもたちの課題の一つです。これまでも、「各領域の言語活動において、既習の漢字や語句を意図的に取り上げて指導する」「総合的な学習の時間や特別活動などの国語科の授業外で、国語で学んだ知識や技能を活用させる指導を行う」といった指導改善を提案してきました。家庭学習などでも取り組むことの多い漢字の学習については、子どもたちが「単調で作業的」「丸暗記」という意識ではなく、「正しく使うこと」「日常の中で使うこと」を意識して取り組むことができるよう工夫することが必要です。子どもたちが、漢字に興味をもち、考えながら楽しく覚えらるる学習活動を工夫してみましょう。

ワークシート活用場面例

第4学年

3月

「まちがえやすい漢字」
(光村図書 四)

※4月

「漢字の組み立て」の
復習を含む

問題4 ①から⑤の「部」には、下の□のどの漢字が当てはまるかを線で結びましょう。
(同じ漢字を何度選んでもかまいません。)

⑤	④	③	②	①
エウイア	エウイア	イア	イア	イア
遊ぶのをいあにする。	あんな面白い方を知る。	あんな面白い方を知る。	あんな面白い方を知る。	あんな面白い方を知る。

同じ部首をもつ漢字は、どんな仲間だったでしょう。

単元終末に「まちがえやすい漢字」の例題として扱うことができます。また、4月「漢字の組み立て」の学習を振り返る時間を設定することで、部首からも漢字の意味が捉えられるのを確認することも効果的です。

ポイント
子どもたちに、漢字にはそれぞれ意味が含まれていることを捉えさせることが大切です。意味や使い方を考えて覚えることのよさを伝えましょう。

第5学年

7月

「同じ読みの漢字」
(光村図書 五)

10月

「漢字の読みと使い方」
(光村図書 五)

問題1 ①から⑤の「部」には、下の□のどの漢字が当てはまるかを線で結びましょう。
(同じ漢字を何度選んでもかまいません。)

⑤	④	③	②	①
エウイア	エウイア	エウイア	イア	イア
漢字の読みをする。	漢字の読みをする。	漢字の読みをする。	漢字の読みをする。	漢字の読みをする。

形が似ている漢字は、どのように使い分けるとよいのでしょうか。

単元終末にワークシートに取り組むことで、既習の同音の漢字について確認することができます。また、まちがえやすい漢字として意識して覚えさせたい「送り仮名が必要な漢字」についても、確認することができます。

ポイント
「同じ読み方をする漢字」「形のよく似た漢字」については、どのような時に使われるのか、どのように使い分けるとよいのかを子どもたちに発見させるようにしましょう。

家庭学習など

家庭学習において、「新出漢字を使って一文を作る学習活動」「新出漢字が日常のどの場面で使われているのかを探す学習活動」など、日常の中で読んだり書いたりすることを意識した学習活動を設定することができます。また、作成した文や見付けた語句を仲間と交流することで、さらに多くの語句に触れさせることができます。

⑥ 覚	⑤ 治	④ 要	③ 商	② 待	① 荷	勇	注

身の回りのどこで使われている漢字でしょう。

家庭学習において、「新出漢字を使って一文を作る学習活動」「新出漢字が日常のどの場面で使われているのかを探す学習活動」など、日常の中で読んだり書いたりすることを意識した学習活動を設定することができます。また、作成した文や見付けた語句を仲間と交流することで、さらに多くの語句に触れさせることができます。

ポイント
文や文章の中で使う経験、また、日常の中で使われている漢字を探る経験など、様々な語句に触れる機会を設定することが大切です。