

「運動会」カード（計画）

名前

今までの運動会をふりかえって、
今年の運動会の目標を考えよう。



1 今までの「運動会」で、がんばったこと・できたことは、何ですか

Large orange writing area with horizontal dashed lines for writing. A small illustration of the character is in the bottom right corner.

2 今年の「運動会」は、いつ ありますか。

月 日 ()

3 今年の「運動会」で、がんばることは、何ですか。

Large orange writing area with horizontal dashed lines for writing. A small illustration of the character is in the bottom right corner.

4 メッセージ

○ _____ から

Orange rounded rectangular box for writing a message.

○ _____ から

Orange rounded rectangular box for writing a message.



「運動会」カード (ふりかえり)

名前

運動会をふりかえって、これからの生活につなげよう。



1 がんばったことや できたことは、何ですか。

Blank writing area for question 1, featuring a solid orange background with two horizontal dashed lines.

2 楽しかったことや うれしかったことは、何ですか。

Blank writing area for question 2, featuring a solid orange background with two horizontal dashed lines.

3 これからの学校の生活で、大切にしたいことは、何ですか。



Blank writing area for question 3, featuring a solid orange background with three horizontal dashed lines.

4 メッセージ

○ _____ から

Blank writing area for the first message box, featuring a solid orange background with rounded corners.

○ _____ から

Blank writing area for the second message box, featuring a solid orange background with rounded corners.

「運動会」カード（計画）

名前

指導者用

今までの運動会をふりかえって、
今年の運動会の目標を考えよう。



1 今までの「運動会」で、がんばったこと・できたことは、何ですか。

一つのしゅ目で、何度もれんしゅうして、運動会をむかえたことです。当日は、力いっぱい走ることができました。

前年度までのキャリア・パスポートを見直し、目標づくりの根拠とすることができるようにします。

2 今年の「運動会」は、いつ ありますか。

月 日 ()

3 今年の「運動会」で、がんばることは、何ですか。

えんぎでは、指先までしっかりのばしておどります。当日をむかえたいです。

また、仲間へのおうえんを 自分から できるようにしたいです。

前年度までの歩みを基に、これから頑張ることを描けるようにします。

4 メッセージ

○ _____ から

○ _____ から

「運動会」カード (ふりかえり)

名前

指導者用

運動会をふりかえって、これからの生活につなげよう。



1 がんばったことや できたことは、

「仲間の頑張り」について書くなど、相互評価を加えることも考えられます。

れんしゅうの時から、指先までしっかりのばすことに気をつけて 力いっぱい とり組むことが できました。仲間へ大きな声でおうえんすることも できました。

2 楽しかったことや うれしかったことは、何ですか。

れんしゅうの中で、うまくできないときが あったとき、仲間が「がんばって」「いっしょに練習しよう」と声をかけてくれたことが、うれしかったです。

3 これからの学校の生活で、大切にしたいことは、何ですか。

うまくできないときが あったとしても、あきらめずに何度もれんしゅうをして、できるように したいです。

また、こまっている仲間がいたら、自分から声をかけていきたいです。

4 メッセージ

○ _____ から

「できた・できなかった」だけにならないように、自分の頑張りに気付き、その後の学校生活につなぐことができるようにします。

Blank box for writing a message.

Blank box for writing a message.