



2年生になったよ



名まえ

じぶんのよいところ・すきなところ

すきなこと・とくいなこと

いまがんばっていること

しょうらいのゆめ

にがおえ・しゃしん

こんな2年生になりたい!

学しゅう

生かつ

先生から

おうちのかたから



もうすぐ3年生



名前

自分のよいところ・すきなところ

2年生のもくひょうは たっせいできたかな？

学しゅう

(2年生のはじめにかいたもくひょうをかいて、
文のあとに、すごくがんばった…◎ がんばった…○
もうすこしだった…△ であらわそう)

.....

.....

.....

.....

生活

(2年生のはじめにかいたもくひょうをかいて、
文のあとに、すごくがんばった…◎ がんばった…○
もうすこしだった…△ であらわそう)

.....

.....

.....

.....

先生から

から

指導者用

2年生になったよ



じぶんのよいところ・すきなところ

すきなこと・とくいなこと

いま がんばっていること

しょうらいのゆめ

- 2年生の児童は、1年生の振り返りで記入した「自分のよいところ・すきなところ」や、先生、保護者の方からの励ましの内容をもとに書くことで、自分のよさを再認識し、今後の目標を明確にしていくことができます。1年生については、先生と一緒に書き進めていきます。
- 「すきなこと・とくいなこと」、「いま、がんばっていること」、「しょうらいのゆめ」は、本人にとって自分を知るきっかけになります。
- 「何を書いてよいかわからない」という児童もいることが予想されます。2年生の生活への希望が膨らむように個に応じた声かけをしていきましょう。

こんな2年生になりたい!

学しゅう

生かつ

- 低学年は、集団で活動する楽しさ等を味わわせ、安心して学校生活を送れるようにすることが大切です。そのために、自分の頑張りが、学校生活や自分自身の成長につながっていくことを実感できるよう、個に応じて一人一人に声をかけることが必要です。
- 自分のよさを知ることで、より頑張ることができたり、もっとこうなりたいという願いをもったりします。また、自分をj知ることで、自分の短所を自覚することにもつながります。今のよさを伸ばしたい、もっと~できるようになりたいという児童の思いを書くようにします。

先生から

おうちのかたから

- 児童の願いを十分に受け止め、願いの実現に向けて頑張りたいという思いをもつことができるよう、励ましの言葉を書きます。
- 保護者の方にも、この用紙の趣旨を理解していただき、励ましの言葉の記入をお願いします。

指導者用

もうすぐ3年生



名前

振り返りは、年度末の学活（1年間の振り返り）のまとめの時間等を使って記入します。

「文字を書くときに、今年一番丁寧な字を書いてみよう。」と声をかけると、文字からも成長が分かる振り返りになります。

自分のよいところ・すきなところ

自分のよさを見つめ直し、1年を通して新たなよさ（長所）になったことや、継続して自分のよいところだと思うことを記入します。事前に仲間とよさを認め合う場を位置付けることで、新たなよさに気付くことができます。書いた後に、「今年の始めはどんなことを書いていましたか。確認してみましょう。」と声をかけると、1年間の成長を自覚できる振り返りになります。

2年生のもくひょうは たっせいできたかな？

学しゅう

（2年生のはじめにかいたもくひょうをかいて、
文のあとに、すごくがんばった…◎ がんばった…○
もうすこしだった…△ であらわそう）

生活

（2年生のはじめにかいたもくひょうをかいて、
文のあとに、すごくがんばった…◎ がんばった…○
もうすこしだった…△ であらわそう）

「自分がどんな目標を立てていたのか」「それに対して自分はどうだったのか」と問いかけ、年度当初の目標を書き写して、◎と○と△で自己評価します。

振り返りを書いたら家庭へ持ち帰り、保護者にコメントを書いてもらったり、友達に感想を書いてもらったりできるようにします。振り返りのこの用紙は、学校で集めて、ファイルに綴じるなどして次学年に持ち上げるようにします。

先生から

から