

# ひびきあい

No.9

平成 23 年 3 月 岐阜県人権同和教育協議会

## 日常の人権同和教育の取組を 一層確かなものに！

各学校においては、様々な人権問題に対する「認識力」「自己啓発力」「行動力」を育成し、子どもたちに確かな人権感覚が身に付くよう人権同和教育に取り組み、人間尊重の気風がみなぎる学校づくりを推進しています。

また、国内外においては「人権教育のための世界計画」が着実に実行され、学校・家庭・地域社会が一体となった人権尊重の精神を育む教育の推進が求められています。

こうした動向も踏まえ、各学校における人権同和教育の取組を様々な視点から振り返り、日常の人権同和教育の取組を一層確かなものにしましょう。

### 【学校の人権同和教育を充実させるポイント】

学校の取組を振り返り、日常の人権同和教育の取組を一層確かなものにしましょう。

- |  |           |
|--|-----------|
| 1 人権同和教育の推進に当たって、育てたい子どもの姿について共通に理解し、指導している。(子どもの姿から、取組を振り返っている。)                  | はい<br>いいえ |
| 2 家庭や地域社会の人権に関する意識等の実態を把握し、地域ぐるみで人権尊重の精神を育む取組を行うよう努めている。                           | はい<br>いいえ |
| 3 「全教育活動を通して、基本的に配慮する事項」(「ひびきあい」 7 参照)をもとに指導・援助に努めている。                             | はい<br>いいえ |
| 4 「人権同和教育の観点」を明確にした授業(「ひびきあい」 7・8 参照)を行い、日頃から、人権同和教育における認識力・自己啓発力・行動力を育成するよう努めている。 | はい<br>いいえ |
| 5 人権同和教育幹部研修会や人権同和教育教員研修会の内容を、参加者が全教職員に伝える機会を設定している。                               | はい<br>いいえ |
| 6 「女性」「子ども」「高齢者」「障がい者」「同和問題」等の様々な人権課題に着目した取組を行うよう努めている。                            | はい<br>いいえ |

## 「学校が培いたい行動力」を育成する

# 「ひびきあいの日」の取組

### ～ 家庭・地域社会と連携した取組、組織的・継続的な取組～

「人権同和教育における行動力の育成」を主たる目的とする取組「ひびきあいの日」は、実施5年目を迎え、県内の多くの学校において優れた実践が行われています。本年度も特に優れた148校が表彰されました。今回はその中から、文部科学省の指定を受けた学校の、特に家庭・地域社会と連携した取組と組織的・継続的な取組を実施報告書の形で紹介します。

<b>関市立安桜小学校</b> ～ 家庭・地域社会と連携した取組～	<b>本巣市立真正中学校</b> ～ 組織的・継続的な取組～
<b>【学校が培いたい行動力】</b> 相手を大切に「話し方」「聞き方」に重点をおき、常に相手のことを考えて行動することができる力を育てる。	<b>【学校が培いたい行動力】</b> 仲間との信頼や共感、相互理解に基づく望ましい人間関係を形成しようと姿で示したり、行動したりする力を育てる。
両校とも、意図的・計画的な指導を実現するために、職員の共通理解を丁寧に図っている。	
<b>【事前の取組】</b> <b>職員の準備</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>全教育活動を通した「行動力」を育成する取組の推進</li> <li>「ひびきあいの日」の趣旨、取組内容についての職員による共通理解</li> </ul>	<b>【事前の取組】</b> <b>職員の準備</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>「真正中人権宣言(H19制定)」についての確認</li> <li>年間を見通した人権集会及び人権に関する取組についての共通理解</li> </ul>
<b>保護者に向けて</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>学校の人権同和教育のねらい、「ひびきあいの日」の趣旨等について、各種通信にて広報</li> </ul>	<b>生徒の取組</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>実態把握 (人権アンケートによる)</li> <li>学年の実態に応じた取組</li> <li>学年人権集会</li> <li>人権講演会</li> <li>実態把握 (人権アンケートによる)</li> <li>人権映画鑑賞会</li> <li>学年の実態に応じた取組</li> </ul>
日頃から保護者に向けた広報を継続するとともに、当日は「人権」をテーマに保護者との懇談会を開催し、連携を深めている。	生徒議会や学級委員会が中心となった組織的な取組が、継続的に行われ、生徒の主體的な取組となるようにしている。
<b>【当日の取組】</b> 「行動力の育成を図る取組」を位置付けた授業の公開	<b>【当日の取組】</b> (12月9日) 学年人権集会 (12月16日) 全校人権集会
<b>授業参観後に学級懇談会を開催</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>「人権」の視点から授業についての意見交流</li> <li>学校の人権同和教育の取組の紹介</li> <li>家庭での取組についての交流</li> </ul>	
<b>【事後の取組】</b> 「ひびきあいの日」の取組についての交流(職員)人権に関するアンケートの実施(児童・家庭)各種通信等による家庭・地域社会への啓発	<b>【事後の取組】</b> 全校人権集会で学んだことを意識した姿づくりの啓発 <ul style="list-style-type: none"> <li>各学級における仲間の「よさ見付け」</li> <li>議員による給食での「よさ」の紹介</li> <li>全校朝会での「よさ」の発表</li> </ul>



障がいのある方からお話を聞く4年生

学年の取組の成果を発表する1年生

