

E：在宅取組型（幼稚園）

団体名	学校法人 白鳥学園 白鳥幼稚園		
実施日時	夏休み		
会場	各家庭		
参加人数	年少クラス 8人	年中クラス14人	年長クラス 10人
学習タイトル	「夏休み！ノーメディアチャレンジ」	「我が家の生活リズムを見直そう！」 ～日頃の生活リズムを振り返り見直しましょう～	「夏休み親子でチャレンジ 親子クッキング」
学習課題（分野）	子ども理解・コミュニケーション		
	基本的生活習慣		子どもの主体性・やる気を育てる
運営者の願い	夏休みは生活の中にメディアが氾濫しがちなので、長い休みだからこそ、メディアのない環境で家族の関わりを見直したい。	夏休みに崩れがちな生活リズムを親子で見直し、子どもたちが「頑張るぞう！」という気持ちをもてるようにしたい。	年長になり、食べることに、作ることに興味をもち始める頃なので、親さんのいつものお料理にプラスアルファで親子クッキングをしてほしい。

学習の内容

<幼稚園の年間計画>

・家庭教育学級「いちご学級」では、各クラスの役員さんが協力して、活動の企画や運営を主体的に行っている。

年間テーマ「みんなで楽しく笑顔で子育て」

A：学校行事参加型 B：体験活動型 C：講演会型 D：子育てサロン型 E：在宅取組型

対象クラス	テーマ・学習内容		学習形態分類
全クラス	5月	読もう！つなごう！広げよう！（開級式）	A C D
年少	5月	親睦会 親同士の親睦を深める	D
	夏休み	夏休み！ノーメディアチャレンジ	E
年中	夏休み	我が家の生活リズムを見直そう！	D
	9月	各家庭で「これだけは！」と決めているルールを交流し合い参考にする	E
年長	6月	子育ての悩みを打ちあけよう	D
	夏休み	親子クッキング	E
全クラス	11月	救急救命を学ぼう（閉級式）	A B C D

<発達段階に応じた在宅取組の様子>

年少クラスの取組

「夏休み！ノーメディアチャレンジ」（夏休みの3日間）

<参加者の感想>

- ・テレビを見ない分カルタやすごろくをしたので、親は大変だったけれど、いつもメディアに頼っていたことを実感した。
- ・メディアに頼らず家族でふれあう時間を作っていきたい。

取組カードは裏面（次頁）



<役員連携による充実した取組>

・各クラスの役員さんが、縦と横の連携を図りながら活動されている。

- ①全役員さんが分担・協力して運営する「開・閉級式」
⇒縦のつながり
- ②クラス毎に運営する家庭教育学級今年度は全クラスで「子育てサロン」と「在宅取組」
⇒横のつながり

<発達段階に応じた在宅取組>

・学年の発達に応じた「テーマ」を役員さんが相談し、全クラスで在宅取組を実施された。また、保護者の負担に配慮した取組を工夫された。（取組カードの★カードの学びポイント★参照）

<願いを伝える事前の通信>

・各クラス委員さんは、
■取組への願い
■取組方法をまとめた事前の通信、実践カードを手作りされ、願いが詰まった親子取組になった。

〈年少クラスの役員さんが作成された取組カードと通信〉

つくし組

夏休み！

ノーマディアチャレンジシート

園児名 _____

目標 A:1日中テレビ等はなし
B:テレビ等は1日1時間まで
C:食事中はテレビ等はなし
D:()時以降はテレビ等はなし
*Dを選択される方は()内に記入してください

実施日	目標 (A~D)	できたか (○か×)	ノーマディア中は何をして過ごしましたか?
月 日			
月 日			
月 日			

つくし組保護者各位

いちご通信

平成30年7月19日

チャレンジした感想

もうすぐ夏休み！夏期保育を申し込んでいます。楽しみではありつつもはちょっと大変なことも・・・。家では外気温が高くて外で遊ぶのが多く、室内遊びが中心になりそうです。子どもが抱たいテレビ番組もいっぱい！ついテレビ、DVD、テレビゲーム、インターネット・・・気が付くと生活の中は『メディア』が氾濫しているということもあるかもしれません。

でも「見せっぱなし」では子どもの成長に影響を及ぼしかねません。そこで夏休みからこそ3日間ノーマディアデーにチャレンジしてみませんか？メディアのない環境で家族のかわりを見直してみよう。

各ご家庭で話し合い、目標を設定して別紙のチャレンジシートに記入して下さい。夏休みが終わりましたらチャレンジシートは回収させていただきます。8月30日（木）までに幼稚園に提出してください。

その他わからないことなどありましたらいちご学級委員までご連絡ください。

ご協力ありがとうございます

〈年中クラスの役員さんが作成された取組カードと通信〉

我が家の生活リズムを見直そう！

～日頃の生活リズムをお子さんと振り返り見直しましょう～

おきた時間、ねた時間、あさごはんを食べたかチェックしてみよう！！

園児名前 _____

「早寝早起き朝ごはん」カレンダー

時	分						
—時—分	におきる						
おきたら○おきられなかったら×							
—時—分	あさごはん						
たべたら○たべなかったら×							
—時—分	にねる						
ねれたら○ねれなかったら×							
やくそく							
まもれたら○まもれなかったら×							

やくそく 例: ねる前は

チャレンジしたかんそう

さくら組保護者各位

平成30年7月18日

いちご通信

今回のいちご学級はお子さんと「生活リズムを見直そう」と題しまして一週間チャレンジをしていただきたいと思っています。

夏は暑いし、だるいし、夏休みということもあり規則正しい生活を送るのは、まだまだ小さなお子さんは大変です。そこで夏休みの間のどこか一週間で、お子さんとお家の方で約束を1つ決めていただき、チャレンジをして、できたかどうかを「早寝早起き朝ごはんカレンダー」に○×方式で記入していただきたいと思っています。

夏休みが終わりましたらチャレンジ表の方は回収させていただきますので、幼稚園の方にもたせてください。

その他、わからないことなどありましたら、いちご学級委員までご連絡をお願いします。

★カードの学びポイント★

- ・4項目から選んだ目標を振り返り、ノーマディア中に何をして過ごしたのかも記入できる。

★カードの学びポイント★

- ・起きる時間、朝ごはん、寝る時間、家で決めた約束の4項目を、振り返ることができるように工夫。

年中クラスの取組

「我が家の生活リズムを見直そう！」(夏休みの1週間)

〈参加者の感想〉

- ・いつも甘えてくるけれど、色々なことができるんだと思った。
- ・チャレンジした期間以降も習慣になって嬉しい。

年長クラスの取組

「夏休み親子でチャレンジ 親子クッキング」 (夏休みの中でチャレンジ)

★カードの学びポイント★

- ・親子で作った料理の名前、材料、出来上がりの絵や写真、感想が書き込み、取組が一目でわかるカード。

〈参加者の感想〉

- ・初めて一緒に、会話をしながら楽しく作ることができた。この親子クッキングを通して、夏休みの間に何回か挑戦したので、これからは時間がある時に一緒に作りたと思った。

ゆき組 親子クッキング

えんじなまえ

つくった日

いっしょにつくったひと

なにをつくりましたか?

餃子の皮で 大葉チーズ巻き

ざいりょうはなにかな?

餃子の皮 青じそ スライスチーズ 塩、こしょう

どんなのができたかな?

つくったものはどうでしたか? [かんそうをかいてね]

たのしかつぷです。おいしく作れました。

写真を構っていただけましたらお写真を貼ってください。絵でも大丈夫です。

うちのひとから

初めて一緒に作り、会話をしながら楽しく作る事が出来ました。この親子クッキングを通して、夏休みの間に何回か挑戦したので、これからは、時間がある時に一緒に作りたと思っています。

〈年長クラスの役員さんが作成された取組カードと通信〉

ゆき組保護者各位

平成30年7月17日

いちご通信

毎日の食事作りの際、お子さんが「何作ってるの?」「私(僕)もやらない!」とお手伝いをせがまれる事はないですか? 子供は食事を作っている姿を見て、「やってみないか」と興味を持ち始める年頃です。しかし料理が得意でできたら嬉しいだろうと思って、忙しい、危ないし、何から始めたらいいかという方も多いのではないのでしょうか?

そこで、夏休みの期間を利用して、親子クッキングをしていただくと思います。子供との会話やふれあいを大切に、親子でクッキングにチャレンジしてみてください!作るものは、どんなものでも構いません。別紙のチャレンジ表へのご記入をよろしくお願いします。

夏休みが終わりましたらチャレンジ表は回収させていただきますので、幼稚園の方にもたせてください。9月7日までに提出をお願いします。

その他、わからないことなどありましたら、いちご学級委員までご連絡をお願いします。