

# 中学校【保健体育科】「主体的・対話的で深い学び」の手引き

飛騨教育事務所

## 1 体育科における「主体的・対話的で深い学び」のとりえ

- 「主体的な学び」・・・運動の楽しさや健康の意義等に基づき、見通しをもって最後まで粘り強く課題達成に向けて取り組み、やり遂げようとする学び
- 「対話的な学び」・・・運動や健康についての課題解決に向けて、教員や友達、地域の人及び書物等を含めた、他者との対話を通して行われる協働的な学び（自己内対話も含む）
- 「深い学び」・・・「体育の見方・考え方」を働かせて、課題解決に向けて試行錯誤を重ねながら、思考を深め、よりよく課題解決をする学び

体育の見方・考え方…「運動やスポーツを、その価値や特質に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性等に応じた『する・みる・支える・知る』の多様なかわり方と関連づけること。」

## 2 「主体的・対話的で深い学び」の例 【中学校2年生女子 球技「バレーボール」】

|      |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| つかむ  | <ul style="list-style-type: none"> <li>めざす姿を理解する。</li> <li>本時の個人課題を決める。</li> <li>技術ポイントを把握する。</li> <li>練習方法を確認する。</li> </ul>     | <p>○単元全体や本時で身に付けるめざす姿を具体的に示すことで、終末の姿をイメージさせ、主体的に課題解決に向かう意欲や活動の見通しをもたせる。</p> <p>例：「空いているスペースをねらって攻めるゲームをしよう」（後方・人がいない所）<br/>※前時のゲームの様相を提示して、生徒の実態から課題を共有する。（ICT・写真等）</p> <p><b>【主体的な学び】全体計画会</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>めざす姿になるための個人課題を明確にする。<br/>例：「3本目を返す時に、少し下がって助走をつけて相手コートの後方をねらうぞ。」</li> <li>課題達成のための技術ポイントがわかるようにする。<br/>例：「助走を1，2歩とる」「ひざのばねを使う」等</li> <li>練習方法がわかるようにする。<br/>例：「ネットに近いところで2本目をふんわり山ボールで上げてもらい、3本目を前方へ移動しながら、ひざのばねを使いオーバーハンドパスで強く返球をする練習を行う。」</li> </ul> <p><b>【対話的な学び】グループ計画会</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>個人課題を仲間と共有することで、お互いの関わり方の焦点化をする。<br/>例：「私は遠くへ返球するために…。」「〇〇さんは…を意識するんだな。」</li> </ul>                                                          |
| 深める  | <ul style="list-style-type: none"> <li>個人課題を追求する。</li> <li>仲間との教え合い、励まし合いを通して課題を追究する。</li> <li>試行錯誤を重ねながら、さらに個人追求をする。</li> </ul> | <p><b>【主体的な学び】課題解決に向かう練習</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>技術ポイントを意識しながら、課題達成に向けて粘り強く練習に取り組む。</li> </ul> <p><b>【対話的な学び】協働的な学びによる練習</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>見てほしいポイントを仲間に伝えてから試技をする。そのできばえについて、お互いに見合い、教え合う。 ※作戦盤、ICT、掲示物、ホワイトボードなどの活用</li> <li>しるが意図的なペアやトリオを組ませて練習を行う。</li> <li>教師と困り感のある生徒が特別の場で練習を行う。</li> <li>試しのゲームを行う。<br/>※しるが必要に応じてタイムアウトを取り、勝利のために今大切なことや、本時、勝利のためにめざしているゲームの様相についての確認をする。</li> </ul> <p><b>【深い学び】質的な高まりが見られる練習及びゲーム</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>体育の見方・考え方を働かせて、課題解決に向けて試行錯誤を重ねながら、思考を深め、よりよく課題解決をしようとして練習に取り組む。<br/>例：「できない→できる→うまくできる→力強くできる」への変容の過程<br/>～体育の見方・考え方の視点～</li> <li>運動の特性 ・学習過程 ・技術ポイント ・練習内容 ・練習方法 ・場の設定等</li> </ul> |
| まとめる | <ul style="list-style-type: none"> <li>本時での自己の変容やよかったこと、困ったこと等を振り返る。</li> <li>次時の見通しをもつ。</li> </ul>                              | <p><b>【主体的・対話的で深い学び】グループ反省会</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>本時のできばえを、自己評価・相互評価する中で、できた喜びや変容を実感する。<br/>例「今日は2勝できました。3本目の返球を人のいない後方をねらって返したことで、相手のレシーブ体型が乱れて得点につながるケースもありました。」</li> </ul> <p><b>【主体的な学び】全体反省会</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>次回のめざす姿をイメージすることができる。<br/>例「次回は、前方や後方などの空いているところをねらってゆさぶりながら…」</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |