

# 小学校【外国語科】「主体的・対話的で深い学び」の手引き

飛驒教育事務所

## 1 外国語活動・外国語科における「主体的・対話的で深い学び」のとらえ

「主体的な学び」・・・ 目的や場面、状況等に応じて、積極的にコミュニケーションを図る学び  
 「対話的な学び」・・・ 自分の考えや気持ちを、相手や他者に配慮しながら伝え合うことができる学び  
 「深い学び」・・・ コミュニケーションを通して、自分の考えを再構築することができる学び

### 外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方

外国語で表現し伝え合うため、外国語やその背景にある文化を、社会や世界、他者との関わりに着目して捉え、コミュニケーションを行う目的や場面、状況等に応じて、情報を整理しながら考えなどを形成し、再構築すること。

## 2 「主体的・対話的で深い学び」の例

We Can 2 Unit2 Welcome to Japan.より

|      |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| つかむ  | <ul style="list-style-type: none"> <li>設定されたコミュニケーションの目的や場面、状況等を理解する。</li> </ul>                                                     | <p>【主体的な学び】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>児童が「楽しそう」、「やってみたい」と思う活動を設定する。(内容が先、英語は後)<br/>                     例：(目的) 日本の魅力を伝えるために、<br/>                     (場面・状況) PR大使として、おすすめの行事や日本食を紹介する<br/>                     (誰に) ALT に<br/>                     「日本に興味をもってもらうために、日本の行事や祭り当てクイズを作ろう」など</li> <li>教師と児童とのやり取りを通して、見通しをもつ。<br/>                     例：T: We have many exciting events in Japan. What events do we have?<br/>                     S1: We have New Year's Eve.<br/>                     T: New Year's Eve? Good! How about you?<br/>                     S2: We have <i>hanami</i>.<br/>                     T: Nice! Everyone, what Japanese events do we have?</li> </ul>                                                                                                                                                                                 |
| 深める  | <ul style="list-style-type: none"> <li>目的に応じて情報や意見などを発信するまでの方向性を決定し、コミュニケーションの見通しを立てる。</li> <li>目的達成のため、具体的なコミュニケーションを行う。</li> </ul> | <p>【主体的・対話的な学び】活動1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>既習内容を駆使して、コミュニケーションする。(活動が先、指導は後)<br/>                     例：S1: We have fireworks festivals.<br/>                     S2: We have <i>hanami</i>.</li> </ul> <p>【対話的な学び】中間交流</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>内容の質を高めるための手立てと困ったことなどを共有する。<br/>                     例：T: 「外国の人に花見を伝えるにはどんなことを伝えたらいい?」<br/>                     (目的を確認する)<br/>                     S3: 「できることを伝えればいいと思う。」<br/>                     T: 「どんな表現が使いそうかな?」<br/>                     S4: 「You can ～が使いそう」(既習内容を想起させる)<br/>                     T: 「そうだね。花見で何ができるの?」<br/>                     S5: 「きれいな花が見ることができたり、おいしいものを食べたりできる。」<br/>                     T: 「知っている英語で言えるかな?」<br/>                     S6: 「You can see beautiful flowers and eat delicious food.」<br/>                     T: 「Very good!! そうやって詳しく伝えていこう。」</li> </ul> |
| まとめる | <ul style="list-style-type: none"> <li>内容面・言語面で自らの学習のまとめと振り返りを行う。</li> </ul>                                                         | <p>【深い学び】活動2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>中間交流を通して共有したことをもとに、コミュニケーションする。<br/>                     例：S1: <u>In summer, we have fireworks festivals. You can wear yukata and geta. Fireworks festivals are very exciting.</u><br/>                     (花火の季節やその様子などが加わる)<br/>                     S2: <u>In spring, we have hanami. You can see beautiful cherry blossoms all over Japan. You can eat delicious food under cherry blossoms. I like hanami.</u><br/>                     (花見の季節や花見でできること、自分の感想が加わる)</li> </ul> <p>【主体的・対話的な学び】振り返り</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>内容面と言語面から振り返りを行う。<br/>                     例：「おすすめの日本食や日本の行事について、そのよさ加えて魅力を伝えることができた。(内容面) その時に、You can～使って伝えることができた。(言語面)」</li> </ul>                                                                                                                                          |

